

Научить ребёнка

**Как?**

Система эффективных  
игровых заданий  
для развития речи

УНИКАЛЬНАЯ АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА



С. Тимофеева • А. Шевченко • И. Терентьева

**ПОМОГИТЕ  
РЕБЁНКУ  
ЗАГОВОРИТЬ**

Издательство АСТ

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
Т415

**Т415 Тимофеева, Софья.**

Помогите ребёнку заговорить / С. Тимофеева, А. Шевченко, И. Терентьева. — М. : Издательство АСТ, 2019. — 111, [1] с. : ил. — (Научить ребёнка. Как?).

ISBN 978-5-17-113992-6.

Речь — очень важное достижение человека. Но на её формирование природа выделила совсем мало времени. Важно не упустить благоприятный момент. В этой книге коллектив специалистов из детского эко-клуба «Умничка» подскажет родителям, как правильно развивать речь малыша, как организовать дома необходимую речевую среду, на какие нормы ориентироваться, когда необходимо обратиться к специалисту. Комплекс игровых заданий, многократно проверенных на практике, поможет добиться отличных результатов.

Для дошкольного возраста.

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102

**АСТ**

© ООО «Издательство АСТ», 2019  
© Осеева В. А., текст, насл., 2019  
© Пляцковский М. С., текст, насл., 2019  
© Пришвин М. М., текст, насл., 2019  
© Прокофьева С. Л., текст, 2019  
© Терентьева И. А., текст, 2019  
© Тимофеева С. А., текст, 2019  
© Шевченко А. А., текст, 2019  
© Каневский В. Я., ил., 2019  
© Савченко А. М., ил., насл., 2019  
© Салиенко Н. П., ил., 2019  
© Соколов Г. В., ил., насл., 2019  
© Цыганков И. А., ил., 2019

В книге использованы материалы, предоставленные  
фотобанком Shutterstock.Inc, Shutterstock.com.

ISBN 978-5-17-113992-6

# СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРОВ.....	4
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ.....	5
ЗАДЕРЖКА РЕЧИ — ПРОБЛЕМА? .....	9
КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ ЗАГОВОРИТЬ? .....	12
НОРМЫ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ .....	21
О ПОЛЬЗЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ЧТЕНИЯ .....	28
ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ.....	31
КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАНИЯ.....	71
ДНЕВНИЧОК УСПЕХОВ .....	84
ТЕКСТЫ С ВОПРОСАМИ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ЧТЕНИЯ .....	89
Л. Н. Толстой. Муравей и голубка. <i>Рис. И. Цыганкова</i> .....	90
К. Д. Ушинский	
Гусь и журавль. <i>Рис. И. Цыганкова</i> .....	91
Ветер и Солнце. <i>Рис. Г. Соколова</i> .....	92
Умей обождать. <i>Рис. И. Цыганкова</i> .....	94
М. М. Пришвин. Ребята и утята. <i>Рис. И. Цыганкова</i> .....	96
В. Осеева. Добрая хозяйшюшка. <i>Рис. В. Каневского</i> .....	100
М. Пляцковский. Урок дружбы. <i>Рис. А. Савченко</i> .....	105
С. Прокофьева. Сказка о ленивых ручках и ножках <i>Рис. Н. Салиенко</i> .....	107

## ОТ АВТОРОВ

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ трудно переоценить. Недаром говорят: «Развитая речь — развитой ребёнок». Сегодня уже доказано, что речь занимает центральное место в психическом развитии человека. Изучая процессы мышления и речи, Л. С. Выготский пришёл к выводу, что слово является одновременно и речевым, и интеллектуальным феноменом, а значит, развитие речи напрямую связано с развитием мышления и формированием внутреннего мира человека.

Возраст от года до трёх — наиболее благоприятный для усвоения речи. В этот период дети активно занимаются предметной деятельностью, получая разнообразные впечатления, запоминая значения слов и связывая их с образами предметов и явлений окружающей среды. Именно в это время стоит обратить пристальное внимание на развитие речи малышей, стараясь как можно чаще общаться с ребёнком, играть с ним в речевые игры.

Но не у всех детей речь развивается в соответствии с общепринятыми нормами. Нередко в разговоре родителей на детских площадках можно услышать примерно следующее: «О, ваш уже говорит?! А мой что-то пока не торопится... Наверное, в папу». К сожалению, довольно часто развитие речи детей для родителей становится большой темой. Стоит ли беспокоиться, если ребёнок долго не начинает говорить? Как помочь малышу заговорить? На что обратить внимание?

В этой книге мы постарались сжато ответить на эти важные вопросы и подобрать простые и эффективные упражнения для развития речи. Мы уверены, что они понравятся вашему малышу, поскольку они соответствуют возрастным особенностям и многократно проверены на практике.

*Желаем вам успехов!*

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Прежде всего, давайте разберёмся, что следует понимать под речевым развитием ребёнка и из каких основных этапов оно состоит. Развитие речи начинается с первых дней жизни малыша. Доказано, что новорождённый отличает человеческий голос от других звуков окружающего мира и активно реагирует на него: смотрит на рот говорящего, поворачивает голову в сторону звучания человеческого голоса. Этот интерес к речи становится залогом будущего активного общения. Если ребёнок не реагирует на речь взрослого, стоит проконсультироваться со специалистом, поскольку такое поведение младенца может говорить о проблемах со слухом или каком-то заболевании.

Становление детской речи проходит несколько этапов.



**1-й этап — подготовительный, или доречевой.** Он длится от рождения малыша и примерно до года.

*В течение первого года жизни у ребёнка:*

- формируется понимание речи: ребёнок указывает на те предметы, о которых идёт речь;
- через эмоциональное общение со взрослым идёт накопление словарного запаса, необходимого для будущего общения и активной речи;
- начинает развиваться речевой аппарат: дети стараются подражать услышанным звукам, появляется гуление (примерно к 3 месяцам) и лепетная речь (к 6–8 месяцам).

*К концу первого года ребёнок уже умеет:*

- произносить слоги та-та-та, га-га-га, которыми он пока заменяет слова: предметы или действия; например, ребёнок не может произнести слово «собака» и пока произносит его как «аба» или «ава»;

- повторять звуки и слоги, например, «голоса животных»: ав, мяу, га-га, ко-ко и т. п.;
- выражать весь спектр эмоций с помощью интонаций;
- запоминать названия предметов и их назначение;
- выполнять простые просьбы взрослого, подкреплённые жестами.



**2-й этап развития речи — словесный.** Он ещё называется «этап первичного усвоения языка». Второй этап продолжается до конца второго года жизни малыша.

*Второй год жизни* — важнейший период в детском развитии, так как в это время закладываются основы его будущей связной речи. Этот период называют сенситивным для развития речи, то есть наиболее благоприятным, поскольку к этому времени складываются все необходимые условия для формирования речевых функций, что делает малыша наиболее восприимчивым к речевой деятельности.

Что касается произношения, то к полутора годам ребёнок может назвать хотя бы один простой, знакомый ему предмет: соску, игрушку или чашку. В этот период мимика и жестовая речь становятся очень выразительными. Ребёнок одним слогом обозначает порой не только слово, но и целую фразу. Например, «да» означает не просто «дай», а требование «дай мне бутылочку (игрушку, книжку и т. д.)». При этом интонации могут быть самыми разными: от просительной до не терпящей возражений. Конечно, в этом возрасте понять его может только мама и другие близкие родственники. Но не стоит слишком стараться понимать особый язык ребёнка — это будет тормозить его речь. Лучше побуждать малыша произносить слово полностью, более чётко и понятно выражать свои желания.

*С полутора до двух лет* интенсивно обогащается словарный запас малыша, и к концу второго года он составляет примерно 300 слов. Преимущественно это существительные, но не только — есть слова, выражающие действия и качества предметов. Отвечая на вопрос «Что это?», ребёнок двух лет правильно называет от 2 до 5 простых знакомых предметов (игрушки, посуда, одежда). К концу второго года при полноценном речевом развитии появляется и *фразовая речь*. Вот как об этом пи-

сал психотерапевт В. И. Гарбузов: «Первые слова в одно и то же время произносит и будущий гений, и умственно отсталый, а вот первую фразу из двух слов в полтора года и тем более одну фразу из трёх-четырёх слов к двум годам построит только ребёнок умственно сохранный, интеллектуально полноценный».

Кроме того, в этот период особенно бурно начинает развиваться фонематический слух: ребёнок учится различать по смыслу слова, похожие по звучанию.



**3-й период развития речи — грамматический.** Он продолжается с 3 до 5–6 лет. В это время ребёнок усваивает грамматику языка, овладевает правильным произнесением звуков, осваивает приёмы словообразования и способы построения предложений.

*На третьем году жизни* ребёнку нужно всё объяснять, проговаривать все свои действия. Если с малышом заниматься, он говорит всё лучше и хорошо понимает обращённую к нему речь. Словарный запас уже достигает 1200–1300 слов. Ребёнок использует почти все части речи. Звукопроизношение становится более чётким и понятным, но до идеала ещё далеко. Замечая неправильное произношение слов, следует тактично поправлять ребёнка, давая ему верный произносительный образец.

Замечено, что в этом возрасте малыш проговаривает все свои действия, словно бы говорит с самим собой. Так он бессознательно тренирует речевые навыки, обогащает словарный запас, поэтому не стоит цыкать на малыша, заставлять его замолчать, даже если подчас хочется побыть в тишине.

В этот период на родителей обрушиваются и многочисленные вопросы ребёнка: зачем, почему, когда, как? Это связано со скачком в развитии его мыслительных функций: маленький почемучка научается сравнивать, сопоставлять, обобщать. И как бы вы ни были заняты, старайтесь не отмахиваться от вопросов ребёнка, просто, но доступно объяснять причины событий и явлений, тем самым вы заложите основу для того, чтобы ваш малыш и в дальнейшем глубоко осмыслял всё происходящее.

Также в этом возрасте получают развитие фантазия, воображение, абстрактное мышление, что отражается и на детской

игре: теперь ребёнку интересно играть по предварительному замыслу и выстраивать собственный игровой сюжет. Игры становятся ролевыми: ребёнок изображает взрослых, копируя их поведение, мимику, жесты и речь. Вот почему в этом возрасте речь наиболее эффективно развивается именно в ролевом взаимодействии. Если взрослый принимает участие в игре, озвучивает своих персонажей, проговаривает их действия, эмоционально окрашивая свой голос, — это обязательно даст свои положительные плоды.

А что же после 6 лет — речь больше не развивается? Разумеется, развивается. К 6 годам мы можем говорить о сформированности базовых основ родного языка, сама же речь и мышление продолжают развиваться как минимум до 25 лет и далее, поэтому и в 10, и в 20 лет не поздно начать работу над связной речью: много читать и вести дневниковые записи, которые необычайно способствуют осознанию своих чувств и развитию речи.



## ЗАДЕРЖКА РЕЧИ — ПРОБЛЕМА?

Стоит ли волноваться, если ваш ребёнок в два года ещё не говорит? Нужно ли что-то предпринимать? Особенно волноваться не стоит, но и игнорировать этот факт было бы неверно. Причин тому, что ребёнок начинает говорить позже своих сверстников, может быть несколько.



**1. Индивидуальные психологические особенности, наследственность.** Внимательно понаблюдайте за своим малышом, проконсультируйтесь у специалистов, убедитесь, что у вашего ребёнка хорошо развиты познавательные способности, моторика, что он слышит и понимает вашу речь. Если это так, то скорее всего ребёнок пока не говорит в силу своих врождённых особенностей. Возможно, он заговорит чуть позже остальных, но зато сразу более чётко и понятно, чем сверстники. Кроме того, не стоит забывать, что мальчики часто начинают говорить позже девочек.



**2. Недостаток общения.** Речь не формируется сама по себе, она развивается только в процессе живого общения со взрослыми и другими детьми. Поэтому если у мамы нет времени на общение, если она по каким-то причинам мало общается с младенцем, занимая рот ребёнка соской, а внимание — играми из смартфона, нет ничего удивительного в том, что его речь развивается с задержкой. В этом случае речевые возможности ребёнка будут ограничиваться, а значит, и развитие его интеллекта будет задерживаться, так как существует тесная внутренняя связь между развитием речи и развитием мышления и сознания в целом. Чтобы изменить ситуацию, родителям необходимо пересмо-

треть свой график, обязательно выделяя достаточно времени на общение с малышом.



**3. Билингвальная семья.** Замечено, что в семьях, где папа и мама разных национальностей и в семье говорят на нескольких языках, дети начинают говорить значительно позже своих сверстников. Нам известна семья, где мама была русской, папа испанцем, а жили они в Германии, и ребёнок пошёл в немецкий детский сад. Таким образом, дома малыш слышал русский и испанский языки, а в садике с ним говорили по-немецки. В результате этот малыш не говорил до 3 лет, первые слова были немецкими (всё-таки, видимо, большую часть времени он проводил в детском саду), а затем уже он постепенно заговорил и на «домашних» языках. В этой ситуации можно посоветовать родителям говорить с малышом сначала на каком-то одном языке, чтобы у ребёнка сформировалась базовая языковая система, а затем уже добавлять в речевой обиход второй (и, возможно, третий) язык.



**4. Задержка речи может также свидетельствовать о наличии у ребёнка какой-то болезни.** Поэтому будет излишним показать его специалистам, чтобы исключить проблемы со слухом и другие возможные заболевания.

### **В каких случаях стоит действительно забеспокоиться о задержке речевого развития ребёнка?**

- Если к 9 месяцам малыш не лепечет, не произносит простые слоги.
- Если в 1,5 года ребёнок не реагирует на своё имя, не произносит простых слов и не понимает обращённых к нему просьб: «иди сюда», «обними маму».
- Когда в 2 года ребёнок использует лишь несколько простых слов, хотя и хорошо понимает речь взрослых.

- Если в 3 года ребёнок говорит слишком быстро и сбивчиво или, наоборот, сильно растягивает слова.
- Если малыш сам не строит фразы, а лишь повторяет услышанные.

В зависимости от причины, вызывающей задержку речевого развития, решать эту проблему следует по-разному. Но важно помнить, что форсировать этапы речевого развития нельзя. Не требуйте от ребёнка того, к чему ещё не готова его психика. Чтобы ребёнок поднялся на новую ступеньку, у него должны созреть определённые участки мозга, сформироваться нервные связи. Если этого нет, а взрослый навязывает малышу не по возрасту сложные игры или требует от него невозможного, а потом ещё и заявляет: «Ты что, глупый? Не понимаешь? Вот бестолочь...», ребёнок делает вывод, что он не справляется, с ним что-то не так, а значит, он не заслуживает родительской любви... Итог последует только один — неуверенность в себе, замкнутость, устойчивое неприятие занятий и обучения в целом.