

**СДАЁМ
БЕЗ ПРОБЛЕМ!**



О. В. Кишенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ



**Москва
2018**

УДК 373:3
ББК 60я721
К46

Об авторе:

О.В. Кишенкова — кандидат исторических наук,
эксперт Московского центра качества образования

Кишенкова, Ольга Викторовна.

К46 ЕГЭ 2019. Обществознание : задания с развернутым ответом / О. В. Кишенкова. — Москва : Эксмо, 2018. — 384 с. — (ЕГЭ. Сдаём без проблем).

ISBN 978-5-04-093356-3

Издание содержит задания с развёрнутым ответом (№ 21—29) по всем темам школьного курса обществознания. К каждому заданию приводятся подробные ответы и критерии оценивания.

Книга адресована учащимся старших классов для подготовки к ЕГЭ по обществознанию, а также учителям для организации учебного процесса.

**УДК 373:3
ББК 60я721**

ISBN 978-5-04-093356-3

© Кишенкова О. В., 2018

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2018

Памятка по решению заданий

Задания 21—24 являются составными. Они включают в себя научно-популярный или публицистический текст и 4 задания, различающиеся уровнем сложности. Задания 21—22 — базового уровня сложности, которые главным образом ориентированы на понимание содержания текста, умение находить в нём необходимую информацию. Каждое из них оценивается в 2 балла.

Задание 21 предполагает поиск и воспроизведение информации из текста без преобразования, либо нахождение в тексте ответа на прямо поставленный вопрос.

Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо внимательно изучить текст вопроса, осмыслить количество элементов, которые нужно отобразить. Например, может быть указано: какие **пять** элементов культуры называет автор текста? Или: какие определения процесса социализации называет автор текста? Приведите любые **два** из них.

В последние годы это задание усложнилось. Теперь оно включает в себя, как правило, три вопроса, ответы на которые необходимо найти в тексте. При выполнении задания следует внимательно прочитать каждый из трёх вопросов и последовательно отыскать на них ответы.

В **задании 22** необходимо преобразовать информацию текста, осуществить поиск причин, аргументов, пояснений, признаков, которые приводит автор. Здесь также важно определить, сколько элементов должно быть представлено в ответе. Каждый элемент надо сначала найти в тексте, затем продумать предложения для ответа. Каждый элемент лучше представить в ответе отдельным абзацем.

Сейчас в ряде вариантов в задании 22 может быть предложен один из вопросов, затрагивающих фоновое знание, например: «помимо свойств, перечисленных в тексте, приведите дополнительное свойство или признак».

Задание 23 является заданием высокого уровня сложности, чаще всего его формулировка близка к формулировке задания 26, которое ориентировано на иллюстрирование примерами теоретических положений. Задание оценивается в 3 балла.

Задание 24 — высокий уровень сложности. Чаще всего в этом задании внимание отвечающего акцентируется на какой-либо мысли, высказанной в тексте, предлагается либо выразить своё отношение к высказыванию и аргументировать его, либо привести аргументы в подтверждение авторской мысли. Аргументация осуществляется с привлечением знаний обществоведческой теории, социальной практики и личного опыта. Задание оценивается в 3 балла.

Задание 25 предполагает формулирование учеником сущности основных понятий обществоведческого курса, причём предпочтительнее это делать не по философскому словарю, стараясь заучить формулировку. Для определения каждого понятия следует подобрать к нему более крупное, видовое, и найти признак, отличающий его. Например, понятие «общественный прогресс» относится к более широкому понятию «социальная динамика». Тогда получится определение: «Общественный прогресс — это форма социальной динамики, которая включает в себя все поступательные изменения в обществе». Помимо формулировки определения понятия, необходимо составить два предложения, содержащие информацию об этих понятиях, контекст предложений задаётся в задании. Как правило, предложения связаны с характеристикой признаков, свойств, примеров, причин определяемых понятий.

Формулируя предложения, следите за корректностью формулировок.

В задании 26 требуется проиллюстрировать теоретические положения обществоведческого курса конкретными примерами. Оно может быть представлено в нескольких моделях, отличающихся количеством элементов ответа. Допустим, может быть предложено проиллюстрировать примерами противоречивый характер общественного прогресса. Тогда ответ будет включать в себя три элемента ответа, три примера. Или требуется указать любые три свойства прогресса, каждое из которых проиллюстрировав примером. Здесь — шесть элементов: три свойства и три примера. Могут быть задания, включающие четыре или пять элементов. Поэтому сложно предугадать, сколько элементов в ответе попадётся в том варианте, который получит выпускник получит на экзамене.

К заданию 27 относятся познавательные задачи, которые нельзя свести к какой-либо одной или нескольким моделям. Они чрезвычайно разнообразны. Есть задачи, которые можно определить как мини-кейсы. В этих задачах излагается конкретная ситуация, которую предлагается интерпретировать с обществоведческой точки зрения. Есть задачи теоретические, на аргументацию определённых положений. Отдельный вид заданий связан с необходимостью распознать обществоведческое понятие по определению, сформулировать его свойства, признаки, критерии. Количество моделей познавательных задач уже превышает десяток. На протяжении последних лет прослеживается тенденция увеличения количества мини-кейсов, практико-ориентированных, ситуативных заданий.

Раздел 1

ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

1—4. Задания к тексту¹

Текст 1

Человек и природа

...Хорошо известно, что, увеличив власть над природой, человек сразу же вообразил себя безраздельным господином Земли и тут же принялся её эксплуатировать, пренебрегая тем, что её размеры и биофизические ресурсы вполне конечны...

Конечно, всё это вызывает глубокое беспокойство, однако мы не знаем, в какой мере при этом нарушается равновесие и расстраиваются циклы, необходимые для эволюции жизни вообще; много ли мы уже вызвали необратимых изменений и какие из них могут повлиять на нашу собственную жизнь сейчас или в будущем; неизвестно также, на какие запасы основных невозобновимых ресурсов мы можем реально рассчитывать, сколько возобновимых ресурсов и при каких условиях можем безопасно использовать. Поскольку «пропускная способность» Земли явно не безгранична, очевидно, существуют какие-то биофизические пределы, или «внешние пределы», для расширения не только человеческой деятельности, но и вообще присутствия человека на планете...

Совершенно очевидно, что физические и психологические возможности человека тоже имеют свои пределы. Люди сознают, что, увеличивая своё господство над миром, человек в стремлении к безопасности, комфорту и власти обрастал целым арсеналом всякого рода приспособлений и изобретений, утрачивая при этом те качества, которые позволяли ему жить в своей первозданной девственной природной среде обитания, и что это, возможно, ослаби-

¹ Задания 21—24 в экзаменационной работе.

ло его физически, притупив биологическую активность. Можно с уверенностью сказать, что чем более «цивилизованным» становится человек, тем меньше он оказывается способным противостоять трудностям суровой внешней среды и тем больше нуждается в том, чтобы защищать свой организм и здоровье с помощью всякого рода медикаментов, снадобий и великого множества других искусственных средств.

С другой стороны, не подлежит сомнению, что параллельно с этими процессами повышался культурный уровень человека, шло развитие интеллектуальных способностей, которые приводились в соответствие со сложным искусственным миром, сотворённым человеком. Однако в последнее время равновесие между прогрессом и культурой человека, между прогрессом и его биофизическими способностями оказалось нарушено, причём достаточно серьёзно. Так что существующая ныне степень умственной и психической, а возможно, даже и физической адаптации человека к неестественности и стремительным темпам современной жизни весьма далека от удовлетворительной.

(А. Печчеи)

1.1.1 Каким образом автор оценивает степень адаптации человека к неестественности и темпам современной жизни? В чём, по мнению автора, заключаются «внешние» и «внутренние» пределы человеческого вмешательства в природу? Приведите два суждения автора, раскрывающие его позицию.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) ответ на первый вопрос: «существующая ныне степень умственной и психической, а возможно, даже и физической адаптации человека к неестественности и стремительным темпам современной жизни весьма далека от удовлетворительной»;</p>	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>2) ответ на второй вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в качестве внешних пределов приведено суждение о неограниченности «пропускной способности» Земли, существовании биофизических пределов, или расширении не только человеческой деятельности, но и вообще присутствия человека на планете; — в качестве внутренних пределов отмечается ограниченность физических и психологических возможностей человека, ограниченность возможностей человека действовать в стремительно меняющейся культурной среде. <p>Могут даваться иные формулировки приведённых суждений</p>	
Даны ответы на два вопроса	2
<p>Дан ответ на первый вопрос, по второму вопросу приведено одно суждение.</p> <p>ИЛИ Ответ на первый вопрос не дан, по второму вопросу приведено два суждения</p>	1
<p>Дан ответ на первый вопрос, ответа на второй вопрос нет.</p> <p>ИЛИ Ответ на первый вопрос не дан, по второму вопросу приведено только одно суждение.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

1.1.2 Автор считает необходимым для человека осмысление пределов своего существования на Земле. Назовите, опираясь на текст, три причины, обосновывающие подобный авторский вывод.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены, с опорой на текст, <u>следующие причины</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек хищнически эксплуатирует природу, нарушая естественный баланс; 2) рост комфорта человеческого существования притупляет биологические свойства человека, его сопротивляемость внешним воздействиям; 3) человеку крайне трудно адаптироваться к стремительно меняющемуся миру, что вызывает психологический и физический дискомфорт. <p>Могут быть названы другие причины</p>	
Указаны три причины	2
Указаны две причины	1
Указана одна причина. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 1.1.3** Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами из жизни современного человечества слова А. Печчеи о незащитности цивилизованного человека перед «трудностями суровой внешней среды».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) катастрофические последствия землетрясения на Гаити, разрушившего города и селения и приведшего к гибели около 200 тысяч людей; 2) широкое распространение среди людей различных болезней, вызванных гиподинамией, сидячей работой, отсутствием свежего воздуха; 	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) эпидемии сезонных заболеваний (весна, осень) по-прежнему остаются проблемой современного человечества; 4) неспособность современного человека выживать в тяжёлых экстремальных условиях, переносить лишения, голод и холод. Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 1.1.4** Автор полагает, что в последние десятилетия «равновесие между прогрессом и культурой человека, между прогрессом и его биофизическими способностями оказалось нарушено, причём достаточно серьёзно». Выскажите свою оценку приведённой точке зрения. Подтвердите свой ответ двумя аргументами.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>мнение</u> выпускника: согласие или несогласие с приведённым суждением;	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>2) <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в случае согласия</u> с приведённым мнением может быть указано, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на появление принципиально новых видов деятельности и связанных с ними этических проблем, пока неразрешимых для человека (проблема клонирования, трансплантологии, эвтаназии и т.п.); — соотношение современной научной и религиозной картины мира; трудности человека в столкновении с информационной, виртуальной средой; <p><u>в случае несогласия</u> с приведённым мнением может быть указано, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на расширение биофизических возможностей человека в связи с достижениями современной науки; — повышение качества жизни людей в связи с развитием современной техники; — освобождение сил и времени человека для реализации его духовных потребностей. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведено мнение и два адекватных аргумента	3
Приведено мнение и один адекватный аргумент. ИЛИ Мнение приведено в неявном виде, но приведены два адекватных аргумента	2
Приведено мнение. ИЛИ Приведён один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Текст 2

Проблемы глобализации

Глобализация — процесс складывания единого финансово-информационного пространства. Снятие формальных барьеров привело наряду с интеграцией наиболее развитой части человечества к формированию барьера, в первую очередь технологического, между развитыми странами и остальным миром. Этот барьер практически непреодолим для слабых стран из-за качественного ужесточения конкуренции, ведущейся буквально на уничтожение.

Глобальные СМИ насаждают высокие стандарты потребления, в том числе и в неразвитых странах, население которых ощущает недоступность этих стандартов не только для себя, но и для своих детей и внуков. В результате возникает чувство безысходности, которое, в свою очередь, порождает нарастающую глобальную напряжённость. Одним из её проявлений и является международный терроризм.

Безысходность положения неразвитых стран бьёт и по процветающим обществам, которые не могут расширять рынки сбыта своей продукции. Возникает системный кризис мировой экономики. При этом глобальный монополизм не даёт снижать цены, а культурно-цивилизационный барьер дополнительно сужает потенциальные рынки сбыта. Естественное желание производителей сломать этот барьер ведёт к попыткам насильственной вестернизации незападных обществ. Слабые общества удаётся разрушить, сильные — оказывают сопротивление. В обоих случаях создаётся питательная почва для международного терроризма...

Ситуация усугубляется общим падением эффективности управления, связанным с глобализацией и превращением формирования сознания в наиболее прибыльный вид коммерческой деятельности...

Управляя во всё большей степени при помощи убеждения, при помощи технологий формирования сознания, они начинают действовать на основе внедряемых ими представлений, а не реальности, переставая отличать желаемое от действительного и утрачивая способность ре-

шать реальные проблемы, в том числе и порождающие терроризм. Только разрушение загнивающих глобальных монополий, доступ слабых стран к современным дешёвым технологиям и восстановление возможностей прогресса для всего населения Земли кардинально сузят социальную базу терроризма и уничтожат его как существенную глобальную проблему. Но путь к этому будет непростым и болезненным.

(М. Делягин)

1.2.1 Какие последствия снятия формальных барьеров в процессе глобализации отметил автор? Назовите три последствия.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы следующие <u>последствия</u> : 1) «интеграция наиболее развитой части человечества»; 2) «формирование барьера, в первую очередь технологического, между развитыми странами и остальным миром»; 3) «качественное ужесточение конкуренции». Правильный ответ может быть сформулирован в иных, близких по смыслу формулировках	
Приведены три последствия	2
Приведены два последствия	1
Приведено одно последствие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

1.2.2 Что, по мнению автора, способствует развитию международного терроризма? Назовите любые три предпосылки.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы следующие <u>предпосылки</u>:</p> <p>1) нарастающая глобальная напряжённость как следствие недоступности западных стандартов потребления для остальной части человечества;</p> <p>2) нарастающий системный кризис мировой экономики;</p> <p>3) наличие культурно-цивилизационного барьера и попытки насильственной вестернизации незападных обществ;</p> <p>4) общее падение эффективности управления;</p> <p>5) развитие технологий формирования сознания.</p> <p>Указанные позиции могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Названы три предпосылки	2
Названы одна-две предпосылки	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

1.2.3 В чём, по мысли автора, проявляется взаимосвязь развития процветающих обществ и слаборазвитых стран? Назовите два проявления. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>проявления и примеры взаимосвязи</u>, допустим:</p> <p>1) процветающие общества не могут расширить рынки сбыта (бедные страны, разрушаемые вооружёнными конфликтами, страдающие от эпидемий,</p>	

Окончание таблицы

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
голода, не могут приобретать западные товары, им, напротив, нужно оказывать гуманитарную помощь); 2) культурно-цивилизационный диалог, попытки вестернизации (американский кинематограф, популярная музыка, распространение ресторанов «Макдоналдс» способствуют пропаганде западного образа жизни); 3) сопротивление попыткам вестернизации (ряд стран, например ряд арабских стран, стран Латинской Америки, активно сопротивляются насаждению западных стандартов жизни). Могут быть названы другие проявления, приведены другие примеры	
Названы и проиллюстрированы примерами два проявления	3
Названы одно-два проявления, приведён один пример	2
Названы одно-два проявления без примеров	1
Приведено любое количество примеров без указания проявлений. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 1.2.4** Автор утверждает, что «восстановление возможностей прогресса для всего населения Земли кардинально сузит социальную базу терроризма». Согласны ли вы с этим утверждением? Опираясь на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите три аргумента в обоснование своей позиции.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>позиция выпускника</u>: согласие или несогласие с мнением автора;</p> <p>2) <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в случае согласия</u> с позицией автора может быть указано, например, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оживление экономики слаборазвитых стран может способствовать росту уровня жизни большинства населения; — развитие системы образования даст молодёжи слаборазвитых стран большие стартовые возможности; — расширение рынка труда обеспечит занятость некоторой части трудоспособного населения; <p><u>в случае несогласия</u> с позицией автора может быть указано, например, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> — возможные позитивные перемены относятся к отдалённому будущему, сменится несколько поколений, которые не ощутят никаких улучшений; — разрыв между развитыми странами и третьим миром настолько велик, что ничем не может быть компенсирован; — международный терроризм нередко выступает в контексте религиозного противостояния, которое будет только усиливаться внедрением ценностей западного общества. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
<p>Сформулирована позиция выпускника, приведены три аргумента</p>	<p align="center">3</p>
<p>Сформулирована позиция выпускника, приведены два аргумента. ИЛИ Позиция выпускника не сформулирована, но ясна по контексту, приведены три аргумента</p>	<p align="center">2</p>