



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Часть 1

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Под редакцией кандидата психологических наук,
доцента **Е. И. Изотовой**

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2016

УДК 159.922.7(075.8)

ББК 88.8я73

П86

Ответственный редактор:

Изотова Елена Ивановна — кандидат психологических наук, доцент, исполняющая обязанности заведующего кафедрой возрастной психологии факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Рецензенты:

Марцинковская Т. Д. — доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией психологии подростка Психологического института Российской академии образования;

Григоревич Л. А. — профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии и методики преподавания Московского психолого-социального университета.

П86

Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 222 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-8079-0 (ч. 1)

ISBN 978-5-9916-6380-9

Данное издание состоит из двух частей. Первая часть включает в себя предмет и методы детской психологии, закономерности детского развития, процессуальные и продуктивные виды деятельности в развитии дошкольника (общение, игра, продуктивная деятельность), социализацию дошкольника.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов психологических и психолого-педагогических вузов, обучающихся в бакалавриате и магистратуре по направлениям «Психология», «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование».

УДК 159.922.7(075.8)

ББК 88.8я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-9916-8079-0 (ч. 1)

ISBN 978-5-9916-6380-9

© Коллектив авторов, 2016

© ООО «Издательство Юрайт», 2016

Оглавление

Авторский коллектив	6
Предисловие	7

Раздел I. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Глава 1. Предмет, задачи и методы психологии дошкольника	10
1.1. Основные методы исследования психологии дошкольника	14
1.1.1. Метод наблюдения	15
1.1.2. Метод эксперимента	18
1.2. Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника	20
1.3. Проекты исследования психологии дошкольника	25
<i>Вопросы для самопроверки</i>	28
<i>Тестовые задания</i>	28
<i>Практические задания</i>	28
Глава 2. Закономерности развития психики в детстве	30
2.1. Проблема развития и возрастной периодизации	30
2.2. Периодизации психического развития	32
2.2.1. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий, образов и понятий	33
2.2.2. Генетические периодизации	34
2.3. Базовые противоречия психологии развития	36
2.4. Проблема движущих сил психического развития	39
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	47
<i>Тестовые задания</i>	47
<i>Практические задания</i>	47
Глава 3. Концепции детского развития и периодизации психического развития	49
3.1. Основные положения концепции психического развития З. Фрейда	49
3.2. Теория психосоциального развития Э. Эриксона	56
3.3. Концепция операционального интеллекта Ж. Пиаже	62
3.4. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского	68
<i>Вопросы для самопроверки</i>	73
<i>Тестовые задания</i>	73
<i>Практические задания</i>	73
Терминологический словарь	74
Рекомендуемая литература	74

Раздел II. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА (ОБЩЕНИЕ, ИГРА, ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Глава 4. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.....	76
4.1. Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста.....	76
4.2. Условия и факторы развития общения дошкольника.....	77
4.3. Особенности развития общения в дошкольном возрасте.....	81
4.4. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста.....	86
<i>Вопросы и задания для самопроверки.....</i>	<i>89</i>
<i>Темы рефератов и презентаций.....</i>	<i>89</i>
Глава 5. Игра в психическом развитии ребенка.....	90
5.1. Общая характеристика игровой деятельности и теории игры.....	90
5.2. Развитие сюжетно-ролевой игры и ее структура.....	99
5.3. Влияние игры на психическое развитие дошкольника.....	103
5.4. Психология игрушки.....	111
5.5. Классификация игр и игрушек.....	114
<i>Вопросы для самопроверки.....</i>	<i>124</i>
<i>Тестовые задания.....</i>	<i>124</i>
<i>Практические задания.....</i>	<i>124</i>
Глава 6. Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование).....	126
6.1. Рисование.....	126
6.2. Конструирование.....	135
<i>Вопросы и задания для самопроверки.....</i>	<i>142</i>
<i>Практические задания.....</i>	<i>142</i>
Терминологический словарь.....	143
Рекомендуемая литература.....	143

Раздел III. РЕБЕНОК И СОЦИУМ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Глава 7. Социализация дошкольника.....	146
<i>Вопросы для самопроверки.....</i>	<i>156</i>
<i>Практические задания.....</i>	<i>156</i>
Глава 8. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника.....	157
8.1. Понимание роли социальной среды в развитии ребенка.....	157
8.2. Понятие социальной ситуации развития.....	159
8.3. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.....	166
<i>Вопросы для самопроверки.....</i>	<i>171</i>
<i>Тестовые задания.....</i>	<i>171</i>
<i>Практические задания.....</i>	<i>172</i>

Глава 9. Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника	173
<i>Практикум</i>	181
<i>Практические задания</i>	183
Глава 10. Информационная и потребительская социализация дошкольника	185
10.1. Понятие «информационная социализация»	186
10.2. Значение информационной социализации в развитии дошкольника.....	188
10.3. Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления»	201
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	206
<i>Практические задания</i>	206
Глава 11. Гендерная социализация дошкольника	207
<i>Вопросы для самопроверки</i>	218
<i>Тестовые задания</i>	218
<i>Практические задания</i>	219
Терминологический словарь	220
Рекомендуемая литература	220
Ответы к тестовым заданиям	222

Авторский коллектив

Изотова Елена Ивановна — кандидат психологических наук, доцент (разд. 3: гл. 9; разд. 6: гл. 21; разд. 7).

Авдулова Татьяна Павловна — кандидат психологических наук, доцент (разд. 1; разд. 2: гл. 5; разд. 3: гл. 8, 11; разд. 5: гл. 20).

Хузеева Гузелия Рифкатовна — кандидат психологических наук, доцент (разд. 2: гл. 4; разд. 5: гл. 17, 19).

Гребенникова Ольга Владимировна — кандидат психологических наук, доцент (разд. 4: гл. 14, 15; разд. 6: гл. 22).

Молчанова Галина Викторовна — кандидат психологических наук, доцент (разд. 3: гл. 10; разд. 4: гл. 13).

Костяк Татьяна Валерьевна — кандидат психологических наук, доцент (разд. 3: гл. 7; разд. 5: гл. 18).

Гавриченко Оксана Владимировна — кандидат психологических наук, доцент (разд. 4: гл. 12, 16).

Аянян Анна Николаевна — (разд. 2: гл. 6).

Предисловие

Актуальность учебника «Психология дошкольного возраста» определяется социальной необходимостью расширения знаний по психологии ребенка, а также запросом практики в области психолого-педагогических наук в технологизации профессиональной деятельности детских и семейных психологов, педагогов-психологов образовательных организаций.

Специфика учебника заключается в объединении научно-теоретических подходов к изучению возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов в контексте различных отечественных и зарубежных психологических направлений (психоанализа, бихевиоризма, экзистенциальной психологии, когнитивизма и психологии деятельности).

Книга состоит из семи разделов, которые посвящены исследованию возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка на разных этапах онтогенеза — от рождения до перехода в возрастной статус «младший школьник». В каждом из разделов раскрывается динамика и логика развития психических феноменов в контексте различных теорий и концепций, дается широкая панорама различных взглядов на механизмы, факторы и условия, определяющие траектории развития ребенка, приводятся современные эмпирические данные, иллюстрирующие закономерности психического развития в детском возрасте.

Представленное в учебнике общетеоретическое содержание психологии развития (теории, генезис, периодизации, механизмы психического развития) корректно интегрируется с новейшими изысканиями в области возрастной психологии, обозначая «тематические вехи», актуальные для современной психологии детства. Речь идет о позитивной социализации детей (включая субкультурную, информационную, потребительскую, гендерную), индивидуализации личности ребенка, становлении произвольного поведения и регуляции в детском возрасте, формировании идентичности и морального сознания, развитии эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер, психологических составляющих готовности ребенка к школьному обучению. В отдельной главе задаются и интерпретируются психологические контексты развития ребенка — межличностное общение, игра и продуктивные виды деятельности.

Каждая глава учебника содержит терминологический словарь (основные понятия), вопросы для самоконтроля и практические задания для самостоятельной работы студентов, список рекомендуемой для изучения литературы. В некоторых главах в рамках психологического практикума представлены традиционные и модифицированные методы диагностики и обогащения различных сфер психического развития ребенка (коммуникативной, эмоциональной, перцептивной, когнитивной и личностной).

Учебник предназначен для студентов психологических и психолого-педагогических вузов, обучающихся в бакалавриате и магистратуре по направлениям «Психология», «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование».

Материалы могут быть использованы и преподавателями психолого-педагогических вузов в качестве содержательной основы для разработки программ по следующим дисциплинам: «Детская психология», «Психология раннего и дошкольного возраста», а также отдельным разделам дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология развития», «Психология и педагогика детства» и т.д.

Представленные в учебнике практические материалы могут быть применены в профессиональной деятельности психологов и педагогов. Кроме того, учебное пособие будет интересно специалистам, ориентированным на исследовательскую деятельность и использующим достижения современной науки в работе с детьми.

Раздел I
ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ДЕТСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ
ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ



Глава 1

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ ДОШКОЛЬНИКА

В результате освоения данной главы студент должен:

знать

- предмет, задачи и методы психологии дошкольника;
- общее содержание развития в детстве;

уметь

- применять методы психологии в изучении различных сторон жизни дошкольника;
- соотносить задачи изучения психологии дошкольника с современной ситуацией развития ребенка;

владеть

- научными методами изучения психологии дошкольника;
 - практическими приемами реализации задач изучения дошкольного возраста.
-

Психология детства в наши дни сталкивается с явными изменениями онтогенеза психического развития, которые обусловлены принципиальными трансформациями условий и факторов психического развития ребенка, появлением новых институтов социализации и даже определенными изменениями в психофизиологических показателях созревания детей, которые не могут не влиять на психическое развитие и становление личности. По общему признанию многих разноотраслевых специалистов (психологов, педагогов, педиатров, физиологов), дети становятся другими, картина детства с точки зрения нормативов и универсальных показателей неудержимо меняется, причем меняется разнонаправленно. Одни параметры развития устаревают, и большинство современных детей опережает их, а по другим направлениям развития дети массово демонстрируют отставание, которое воспринимается уже нормативно (например, отставание в развитии речи). Но еще более важными являются трансформации самих направлений, векторов формирования сознания и личности, когда появляются новые движущие силы психического развития, меняется роль ведущих (ранее) типов деятельности или на смену им приходят другие.

Интерес к психологии дошкольника и выделение ее в самостоятельную область знаний обусловлены рядом причин. Эти причины можно разбить на две большие группы. Первая связана с традиционным содержанием психического развития ребенка и высокой ответственностью социального окружения за этот процесс, поскольку именно в первые годы жизни закладываются основы личности, а различного рода отставания и отклонения в развитии могут нанести серьезный ущерб всему онтогенезу психики.

Интенсивность психического развития. В дошкольном возрасте наряду с процессами созревания происходит активное формирование всей психической сферы — серьезный скачок происходит в развитии всех психических функций и сознания. Масштабность изменений можно проиллюстрировать, скажем, динамикой развития мышления, три основных этапа которого ребенок проходит в дошкольном возрасте: от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесно-логическому. Аналогичную скорость мы наблюдаем в развитии внимания: переход от непроизвольного к произвольному и зачаткам слепопроизвольного внимания, параллельно с которым стремительно меняется и структура речи. Память развивается настолько интенсивно, что Л. С. Выготский поместил ее на вершину иерархии психических функций в дошкольном возрасте (у ребенка появляются произвольные формы памяти, словесная память, усложняется структура всех видов памяти, она подчиняется мышлению и речи)¹. Значимость изучения возрастного периода развития, в котором фактически выстраивается вся базовая структура когнитивных процессов, трудно переоценить.

Формирование основ личности. Согласно всем психологическим концепциям и периодизациям психического развития именно дошкольный период детства связан с формированием базовых структур личности — основных представлений о себе, структуры идентичности, системы отношений с ближайшим и далеким окружением. Недаром в традиционных культурах говорили: «Отдай мне дитя до семи лет, а дальше — делай, что хочешь». Многие философские и религиозные системы подчеркивают важность этого периода как уникальной возможности заложить основы личности, ее социоморальные и ценностные ориентиры, направить развитие черт характера. Для З. Фрейда фаллический период развития (от трех до 6—7 лет) — возраст принципиального формирования структуры личности, в котором задействованы уже все три компонента: ид, эго и супер-эго. А. Н. Леонтьев характеризует дошкольное детство как период фактического складывания личности ребенка. Д. Б. Эльконин показал преимущественное развитие мотивационно-личностной сферы в дошкольном периоде детства. Большинство авторов говорит о характерологическом дебюте в возрасте 5—7 лет и об интенсивном присвоении личностью моральных установок и ценностей.

Начало социализации. Психика дошкольника особенно сензитивна к усвоению социальных норм и правил, ребенок расширяет круг своего общения (добавляются сверстники и взрослые — не члены семьи, социальные взрослые). Происходит включение в общество и познание законов, по которым оно функционирует, формируются фундаментальные основы картины мира.

Начало целенаправленного обучения. В дошкольном возрасте начинается первоначальное целенаправленное, осознанное обучение и научение. Влияние обучающего воздействия окружающей среды на ребенка 4—7 лет чрезвычайно высоко. Психогенетические близнецовые исследования пока-

¹ См.: *Выготский Л. С.* Собр. соч. в 6 т. Т. 6. М.: Педагогика, 1984.

зывают, что именно до семи лет психика максимально изменчива и чувствительна к внешнему воздействию. В дальнейшем возрастает влияние генетических факторов, и возможности обучения подчиняются логике наследственных ограничений.

Своевременная корректировка психического развития. Исторические наблюдения показывают, что отсутствие воспитания и обучения в период до 5–6 лет, исключенность ребенка из общества (дети-маугли, тяжелые формы депривации) ведут к необратимым изменениям в траектории психического развития. Закрываются возможности развития речи, высших форм мышления, социализации и формирования человеческого сознания. С другой стороны, именно в этом возрасте компенсаторные возможности психики колоссальны, и вовремя предпринятая коррекционная, терапевтическая работа с детьми с различными отклонениями в развитии психики позволяет преодолеть многие трудности. Так, коррекционная работа с дизлексией в 6–7 лет позволяет сформировать полноценные навыки чтения более чем у 80% детей, тогда как коррекция в 9–10 лет обеспечивает результат менее чем в 50% случаев, а эффективность работы с дизлексией в 12–13 лет — менее 15%. Важно отметить также, что симптомы психопатологии, которые можно будет окончательно дифференцировать не раньше подросткового возраста, при корректной диагностике позволяют адаптировать стиль воспитания и стиль общения с ребенком в соответствии с особенностями его развития и индивидуальными нуждами уже в дошкольном возрасте. Это дает возможность сформировать более адаптивный вектор развития ребенка.

Вторая группа причин — современные факторы, обуславливающие необходимость целенаправленного, тщательного изучения психического развития дошкольника, связаны с динамикой современной картины детства и глобальных трансформаций общества.

Изменения в стадиях онтогенеза. Современное детство постепенно отклоняется от традиционных периодизаций психического развития, но отклонения происходят как в сторону ускорения (акселерации) развития, так и в сторону замедления. Например, очевидно обнаруживается бóльшая зрелость доношенных новорожденных, что обеспечивает более ранний и мощный старт в развитии. Такие показатели, как зрительное и слуховое сосредоточение, младенцы демонстрируют существенно раньше традиционных нормативов. С другой стороны, психологическая зрелость дошкольников к семи годам по многим показателям (например, произвольность поведения) вызывает вопросы. Изучение психологии дошкольника нуждается в уточнении и конкретизации нормативных показателей развития для современных детей и анализе направления и значения обнаруживаемых сдвигов.

Изменения требований общества. Мы наблюдаем изменение требований, которые общество предъявляет к развитию дошкольников. Ориентиром для родителей все чаще становится не средняя норма и умеренные показатели, а высокая норма и завышенные ожидания. Если в середине XX в., когда собственно и создавались основные периодизации психического развития, при поступлении в школу в семь лет дети не умели читать совсем,

то сейчас требования к навыкам чтения негласно предъявляются детям, еще не посещающим школу, а при поступлении в школу в шесть лет большинство детей владеют базовыми навыками грамоты. Ожидания общества обеспечивают расширение направлений развития ребенка, но также могут вести и к его невротизации или астенизации. Исследование возможностей детской психики в свете меняющихся ориентиров развития современного общества — принципиальная задача психологии дошкольника.

Изменение роли институтов социализации. Традиционные институты социализации меняют свою структуру: становятся общепринятыми новые формы семьи (нуклеарная, неполная, приемная), расширяется многоуровневая система образования, появляются новые институты социализации. Сегодня дошкольник — это не малыш, изолированный в замкнутой системе семьи, а активный ребенок, с которым общество считается на самых разных уровнях (экономическом, информационном, социальном, юридическом и др.). Влияние новых институтов социализации, таких как средства массовой информации (информационная социализация), система экономики (потребительская социализация) и др., нуждается в глубоком изучении, так как степень включенности дошкольников в новые системы отношений растет. Влияние традиционных институтов социализации также меняется. Обедненные контакты со взрослыми, модифицированные разнообразными технологическими средствами (телевидение, мобильные телефоны), меняют характер эмоционального и коммуникативного развития, одновременно способствуя формированию созависимых отношений. Уже не первое поколение растет «в зоне доступа», что ограничивает способность принимать самостоятельные решения, осуществлять альтернативный выбор и действовать независимо.

С другой стороны, постиндустриальное общество формирует новые условия социализации, разрушая межгосударственные границы, расширяя пространство развития, открывая альтернативные варианты взросления и присвоения идентичности. И вот уже родители воспитывают своих детей по «японской» или «немецкой» модели, или с детства готовят ребенка к жизни в другом обществе.

Помимо этого, непрерывное и масштабное воздействие средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) уже приводит к тому, что у детей меняются сенсорные и эмоциональные пороги чувствительности — они воспринимают только высокий темп подачи информации, которая должна быть чрезвычайно насыщена стимулами разных модальностей. СМИ и СМК становятся потенциальным стрессором и источником аддикций.

Первоначальная ступень образования. Принципиальным вызовом современности становится меняющаяся на всех уровнях система образования. Детство не может не меняться в ситуации, когда всеобщим становится раннее и сверххранное развитие. В соответствии с новыми стандартами образования дошкольный возраст утвердился как первоначальная, но полноценная ступень обучения. Разнообразие образовательных моделей расширяет пространство социализации и индивидуализации дошкольников.

Психологизация всех видов деятельности в области развития дошкольника. Психология достигла такого уровня, когда психологические знания повышают эффективность работы с детьми фактически всех видов специалистов. Общество предъявляет высокие требования к уровню психологической подготовленности педагогов и, соответственно, к способности психологии вооружать любого специалиста «работающими», хорошо алгоритмизированными технологиями применения психологических знаний. Кроме того, педагог призван готовить ребенка к жизни в обществе, а наиболее надежным фактором такой подготовки на данный момент является психологизация образования, позволяющая реализовать индивидуальный потенциал личности и сформировать гибкие модели поведения.

Изменение ведущего типа деятельности. Трансформации сюжетно-ролевой игры связаны с рядом объективных причин. Мир взрослых высокотехнологичен и не понятен — в него почти невозможно играть. На смену игре приходят разнообразные варианты моделирования. Культура игры и игровая культура в современном мире теряют свои позиции. Очевидная тенденция индивидуализации российского общества находит свое отражение в разобщенности детей, отсутствии «дворовых ватаг» и шумных компаний. Современный ребенок все реже включен в отношения сотрудничества, взаимовыручки, партнерства. Рынок игрушек перенасыщен, но большинство из них ориентированы на индивидуальное пользование, гораздо реже выпускаются игрушки, направленные на развитие способностей к совместным действиям. Передача традиций игр от старших детей — младшим, от взрослых — детям утрачивается. В городской однодетной семье у ребенка, не посещающего детский сад, возможности приобщиться к игровым ценностям, правилам и традициям крайне ограничены. Необходимо изучать влияние игры и совместно с детьми открывать те формы игрового моделирования продуктивных видов деятельности, которые готовят ребенка к жизни в современном обществе.

1.1. Основные методы исследования психологии дошкольника

Методы исследования психологии дошкольника можно разделить на основные и вспомогательные. Основные методы — это наблюдение и эксперимент, как, впрочем, и в любой другой области научного знания. Для психологии дошкольника особенно важным является взаимодополняющий характер этих методов, когда наблюдение традиционно является первой ступенью научного исследования, развиваемого в эксперименте, но при этом наряду с обработкой показателей эксперимента исследователь продолжает наблюдать и собирать дополнительную информацию.

Основные методы и стратегии исследования можно представить в виде схемы (рис. 1.1).

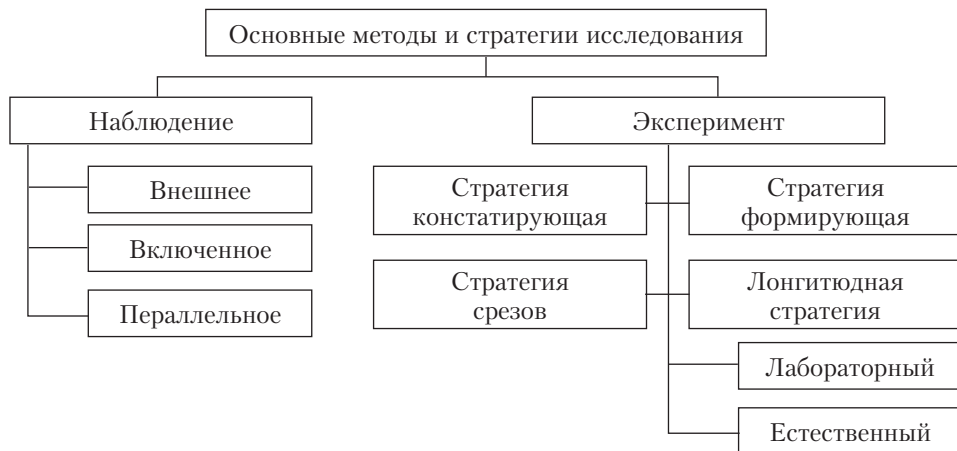


Рис. 1.1. Методы и стратегии исследования психологии дошкольника

1.1.1. Метод наблюдения

Наблюдение внешне представляется достаточно простым способом сбора данных, однако на деле требует серьезных профессиональных знаний и подготовки. Одним из первых использовал наблюдение для изучения психики ребенка Ч. Дарвин, который подмечал и фиксировал самые разные показатели поведения своего старшего сына в дневниковых записях. С этого момента вариант наблюдения за собственными детьми и фиксации данных в дневниках использовался многими известными психологами, например И. Тэнном, В. Прейером, В. Штерном, Ж. Пиаже, Н. А. Менчинской, В. С. Мухиной и др. Наблюдение как метод изучения феноменологии и закономерностей психических явлений направлен на решение следующих задач:

- фиксация особенностей поведения (с помощью записи или технических средств);
- выделение на основе этих особенностей известных психических явлений;
- выделение психических проявлений, которые еще не получили научной интерпретации;
- систематизация обнаруженных явлений.

Основными характеристиками наблюдения как эмпирического метода являются *целенаправленность* (преднамеренная постановка цели наблюдения), *избирательность* (наблюдение направлено на отдельные особенности поведения и деятельности, а не на все поведение), *систематичность* (наблюдение осуществляется в соответствии с определенной системой взглядов и обоснованными гипотезами) и *плановность* (проведение наблюдения в соответствии с продуманным планом).

Хорошим примером наблюдения в естественной ситуации является сравнительное исследование просоциальных и агрессивных действий у детей, подвергшихся жестокому насилию, и у их благополучных сверстников.

Наблюдавшие за поведением детей на игровой площадке М. Хаскетт и Дж. Кистнер с помощью *техники временного отбора проб* обнаружили тревожные факты. Дети, подвергавшиеся насилию, почти в два раза реже инициировали социальные взаимодействия и в течение практически всего игрового времени оставались в отчуждении в отличие от детей, не подвергавшихся насилию. Агрессивные проявления тоже в большей степени были характерны для травмированных детей. При этом оказалось, что благополучные дети часто игнорировали обращения травмированного ребенка и отказывались взаимодействовать. Эти наблюдения открыли два аспекта социального взаимодействия детей, подвергшихся жестокому обращению. С одной стороны, их негативное поведение ведет к социальному отвержению, а с другой — отвергнутость сверстниками побуждает их к проявлениям агрессии¹.

Техника временного отбора проб — наблюдение, которое повторяется в течение определенных временных промежутков несколько раз и в одних и тех же условиях.

Достоинства наблюдения как исследовательского метода.

1. Реалистичность — исследование «живого», реального поведения в повседневных ситуациях, что обеспечивает высокие прогностические возможности метода.

2. Тонкость — возможность обнаружить нюансы поведения, которые не закладываются в экспериментальную модель или опросник. Чувствительность и профессионализм наблюдателя позволяют уловить новые особенности и закономерности поведения.

3. Простота, легкость и экономичность реализации.

4. Широта применения — в исследовании психологии детей наблюдение часто становится единственно возможным методом, так как в младенчестве и раннем возрасте невозможно использование методик с опорой на речь (беседа, анкетирование), а в экспериментальных ситуациях интерпретация поведения без участия речи также может вызывать затруднения.

Основные сложности, возникающие при наблюдении, и способы их преодоления.

1. Адекватное понимание наблюдаемой психической реальности без подмены собственными субъективными интерпретациями. Фактически это проблема надежности результатов, их соответствия реальности. Например, наблюдая за общением родителя и ребенка, исследователь должен не интерпретировать их поведение, а тщательно фиксировать объективные параметры этого взаимодействия — речевые обращения, эмоциональные проявления, инициативность, наличие и характер совместной деятельности и другие показатели. Проблема объективности решается либо с помощью параллельного наблюдения (несколькими специалистами), позволяющего воссоздать реальную картину, либо обеспечением

¹ Приводится по: *Шэффер Д.* Дети и подростки: психология развития. СПб. : Питер, 2003.

нейтральной позиции наблюдателя, когда он наверняка не знает, какая гипотеза проверяется и в чем состоит конечная цель наблюдения. Также эта проблема решается использованием подробных протоколов наблюдения и объективных методов фиксации данных (фото- и видеосъемка, аудиозаписи и пр.).

2. Выделение тех компонентов поведения, которые являются целью наблюдения, и связанных с ними факторов. Часто при использовании этого метода исследователь сталкивается с таким насыщенным и непредсказуемым потоком событий, что вычленив из него значимые показатели поведения или психических явлений — сложная задача. Решением проблемы являются разработка развернутой схемы наблюдения и повторные наблюдения в схожих условиях, например наблюдения за играми дошкольников на прогулке.

3. Обеспечение естественности поведения у наблюдаемого субъекта. Очевидно, что само присутствие наблюдателя влияет на ситуацию и может исказить поведение испытуемых. Например, ребенок, который видит незнакомого взрослого, не будет чувствовать себя свободно и раскрепощенно. Независимость наблюдения в исследовании психологии детей достигается с помощью формирования у испытуемых привычки к присутствию постороннего, использования зеркала Гезелла, а также полного невмешательства наблюдателя в происходящее.

Зеркало Гезелла — проницаемая с одной стороны и непрозрачная или зеркальная с другой стороны поверхность, предназначенная для наблюдения за людьми/детьми из соседнего помещения. Метод был предложен психологом, педиатром А. Гезеллом.

4. Обеспечение полноты наблюдения, т.е. фиксации всех интересующих исследователя проявлений. Достаточно сложно одновременно наблюдать и фиксировать различные психические явления, особенно при наблюдении за несколькими субъектами. На помощь также приходят различные объективные средства фиксации данных или подробные, подготовленные заранее схемы наблюдения.

5. Редкость или уникальность проявлений поведения (например, героизм), представляющих собой предмет исследования. При малом количестве наблюдаемых случаев, недостаточном для обобщения, решением проблемы являются увеличение выборки и повторные наблюдения в аналогичных условиях, а также использование эксперимента в естественных условиях.

6. Невозможность воссоздать результаты наблюдения — в отличие от эксперимента, где четко составленная программа может воспроизводиться вновь и вновь, а экспериментально доказанными фактами являются как раз «воспроизводимые» результаты, т.е. те данные, которые может получить любой исследователь, если воссоздаст такую же экспериментальную программу. Решением этой проблемы также могут быть увеличение выборки и повторные наблюдения в аналогичных условиях.

7. Невозможность наблюдения — существуют такие модели поведения, которые не воспроизводятся в присутствии постороннего, например воровство или мастурбация. Для таких случаев изучение поведения методом наблюдения ограничено.

1.1.2. Метод эксперимента

Эксперимент является базовым исследовательским методом и единственным научным методом, позволяющим достоверно устанавливать причинно-следственные связи. Метод дает возможность эффективно выявлять закономерности, благодаря тому что одни условия в эксперименте остаются постоянными, а другие контролируемо изменяются, что позволяет последовательно определять влияние этих варьируемых факторов. Самая простая экспериментальная модель состоит в сравнении одного показателя у двух групп испытуемых: группа, подвергающаяся специальному воздействию (экспериментальная группа), и группа, не испытывающая никакого воздействия (контрольная группа). Такая модель позволяет оценить характер и степень влияния изучаемого воздействия. Например, влияние игрового общения на развитие воображения дошкольников.

У эксперимента как исследовательского метода можно выделить **ряд достоинств**.

1. Варьируя условия, исследователь может в любой момент скорректировать и направить ход эксперимента в нужное русло. Нет необходимости ждать, когда события возникнут естественным образом, поведение и ситуации моделируются под контролем экспериментатора.

2. Условия эксперимента можно менять и, соответственно, получать вариативную, прогнозируемую картину событий вместо случайной.

3. Исследователь может обнаруживать закономерности благодаря изменению одних переменных и сохранению независимости других.

4. Контролируемое изменение переменных позволяет получать математически точные количественные закономерности.

5. Эксперимент обеспечивает объективность сбора данных и их анализа.

Недостаток эксперимента — экологическая недостоверность, т.е. частичное несоответствие условиям реальной жизни, включающей действие множества побочных факторов. Зарегулированная и строго контролируемая обстановка эксперимента часто отличается искусственностью и может стимулировать такие модели поведения, которые не всегда проявляются в реальной жизни. Известный американский психолог У. Бронфенбреннер, изучавший психологию детства, назвал психологию развития, создаваемую с помощью лабораторных экспериментов, «наукой о странном поведении детей в странных ситуациях в присутствии странных взрослых»¹.

Большинство недостатков метода снимается моделированием различных видов эксперимента: лабораторного или естественного. *Лабораторный* эксперимент проводится с помощью специального оборудования в помещении, предназначенном для исследования, что позволяет максимально точно

¹ Бронфенбреннер У. Два мира детства. Дети в США и СССР. М. : Прогресс, 1976.

фиксировать различные показатели. Лабораторная среда должна обеспечивать реализацию основных качеств и параметров эксперимента. Среда может быть достаточно простой (бумага, карандаш, секундомер) или сложной и технологичной, измеряющей такие показатели, как частота сердечных сокращений (ЧСС), кожно-гальванические реакции (КГР), ритмы головного мозга (энцефалограмма) и др. Так, были получены лабораторные экспериментальные данные о взаимосвязи скорости реакции выбора в различных действиях, при решении задач и коэффициента интеллекта (*IQ*).

Коэффициент интеллекта — соотношение умственного возраста (определяемого по тестам) к хронологическому возрасту, определяемому по формуле

$$IQ = \frac{YB}{XB} \cdot 100\%.$$

Ограничением лабораторного эксперимента являются сложности переноса полученных в искусственных условиях данных на реальную жизнь. Кроме того, получение достоверных причинно-следственных данных может быть ограничено внешними переменными, не учтенными исследователями. Наряду с этим эксперимент позволяет выявить причины, но не указывает на факторы исследуемого поведения в естественной среде.

Естественный (или *полевой*) эксперимент, впервые предложенный русским психологом А. Ф. Лазурским, реализуется в соответствии с экспериментальной моделью и четкой системой измерения, но в естественных условиях. Иллюстрацией полевого эксперимента может служить исследование влияния телевизионного насилия на агрессию у детей, проведенное бельгийскими авторами¹. Мальчиков, находящихся в исправительных учреждениях в связи с делинквентным поведением, разделили на две подгруппы: одним каждый день в течение недели демонстрировали фильмы, содержащие большое количество сцен насилия, убийств и агрессивного поведения героев. Другой подгруппе показывали фильмы нейтрального содержания. В течение двух недель у мальчиков фиксировали показатели вербальной и физической агрессии.

Оказалось, что уровень физической агрессии под влиянием просмотра фильмов с агрессивным содержанием существенно возростал, особенно в вечерние часы. Еще важнее оказался результат, показывающий, что вербальная агрессия сохранялась у экспериментальной подгруппы на высоком уровне и в течение второй недели, когда фильмы мальчикам уже перестали показывать, что свидетельствует об относительно долгосрочном эффекте агрессивной стимуляции.

При многих достоинствах естественного эксперимента контролировать условия его проведения оказывается сложнее. Кроме того, он может привести к реальным негативным последствиям, что поднимает вопрос об этичности изучения этим методом многих аспектов психической жизни детей.

¹ См.: Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития.

1.2. Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника

В психологии дошкольника используются вспомогательные методы: тестирование, анкетирование, метод беседы (интервью), метод анализа продуктов деятельности, метод анамнеза, метод кросс-культурных различий, метод сравнительного онтогенеза. Вспомогательные методы схематически представлены на рис. 1.2.



Рис. 1.2. Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника

Тестирование. Метод исследования с помощью тестов носит сравнительный характер и представляет собой стандартизованную процедуру оценки каких-либо качеств психических процессов с помощью специальных заданий — *стандартизованных тестов*. Все процедуры при тестировании жестко определены, регламентированы и унифицированы. Тестирование состоит в сравнении данных, полученных при выполнении заданий обследуемым ребенком, с нормативными данными, полученными в результате статистической обработки данных по большому количеству детей разных возрастов, стандартизации и валидации этих данных.

Тестирование в детской психологии используется с начала XX в., когда были созданы знаменитые шкалы оценки умственного развития детей Бине — Симона для дифференциации детей с умственным развитием при поступлении в школу. С этого времени тестирование прочно вошло в детскую психологию, разработано множество тестов интеллекта (для определения *IQ*), тестов достижений (для определения сформированности знаний и умений в результате обучения), личностных тестов (шкалирования различных качеств личности).

Ограничениями тестового метода являются строгая фиксированность процедуры, жесткая связь между условиями тестирования и результа-

том (правила тестирования не должны нарушаться); сложные требования к надежности и валидности теста. Однако достоинства метода неоспоримы. Это универсальность оценок, четкие, воспроизводимые критерии оценки психических показателей, повторяемость результатов и возможность сравнения показателей на самых разных выборках.

Проективные тесты — методики изучения психики, преимущественно личности, основывающиеся на утверждении, что в восприятиях, психических процессах и явлениях, интерпретациях событий находят отражение личностные качества человека, в том числе и в дошкольном возрасте. Так, тематический проективный рисунок «Я играю в детском саду» становится показателем эмоционального самоощущения ребенка в образовательном учреждении, отражает особенности общения и взаимоотношений ребенка, его самоотношение и направленность активности.

Преимущество проективных тестов — отсутствие для испытуемого «правильного» ответа, закрытость цели тестирования, что вкупе снижает действие защитных механизмов психики и позволяет получить информацию о глубинных характеристиках личности. Однако отсутствие стандартизации, опора главным образом на клинический опыт специалиста существенно ограничивают исследовательские возможности использования проективных тестов.

Анкетирование. Анкетирование и опросники предназначены для получения общей информации о ребенке, событиях его жизни, отношениях с окружающими. В силу возраста анкетирование в психологии дошкольника используется, как правило, в работе с родителями или педагогами, которые предоставляют различную информацию о ребенке, отвечая на заранее сформулированные вопросы. Некоторые простые варианты анкетирования проводятся с детьми, но ответы записывает сам экспериментатор. Анкетирование в работе с маленькими детьми не является достаточно надежным методом, так как всегда остается открытым вопрос о том, правильно ли ребенок понял содержание вопроса и включился ли он в решение той задачи, на которую нацелен исследователь.

Беседа (интервью). Это достаточно распространенный метод исследования психологии дошкольника, он подразделяется на стандартизованную, свободную и клиническую беседу. Стандартизованная беседа проводится на основе заранее определенного плана вопросов, фиксированного количества вопросов и критериев их анализа. При свободной беседе у исследователя есть только общий план интервью и он волен менять или добавлять вопросы в зависимости от направления беседы и ответов ребенка. В беседе могут использоваться закрытые вопросы, предполагающие ответ «да» или «нет» (например, «Тебе нравится ходить в детский сад?»); открытые вопросы, ответ на которые заранее не определен («В какие игры ты любишь играть?»), и проективные вопросы, которые позволяют смоделировать ситуацию или мысленно идентифицироваться с каким-либо героем («Что бы ты сделал, если стал настоящим волшебником?»).

Метод клинической беседы, автором которого является Пиаже, представляет собой вариант эксперимента, направленного на проверку гипотезы

через вопросы, построенные специальным образом. Пиаже предъявлял к вопросам для клинической беседы с ребенком следующие требования¹:

— они не должны быть связаны с практическим опытом ребенка, не должны иметь отношения к тем знаниям окружающего мира, которые он получает непосредственно;

— не имеют стандартной, жесткой регламентации, строятся без определенной процедуры и последовательности;

— направлены на проверку экспериментальной гипотезы и должны строиться так, чтобы в ответах ребенка получить доказательства гипотезы или факты, ее опровергающие.

Эксперимент

В качестве примера метода клинической беседы можно привести разговор Ж. Пиаже с девочкой (6 лет) о правилах игры. Беседа позволяет прояснить представления ребенка о возникновении игровых правил и их универсальности.

Экспериментатор: В этой игре есть вещи, которые надо делать, и такие, которых делать не надо?

Девочка: Да. Вещи, которые надо делать, — это правила игры.

Экспериментатор: А ты могла бы придумать новое правило?

Девочка: ...

Экспериментатор: А если сказать, что «островком» будет третий вылетевший?

Девочка: Да.

Экспериментатор: А это подойдет для игры или не подойдет?

Девочка: Это подойдет.

Экспериментатор: А это правило правильное, как и другие?

Девочка: Менее правильное.

Экспериментатор: Почему?

Девочка: Потому что нужно, чтобы «островком» был последний.

Экспериментатор: А если бы так играли все, это правило стало бы правильным?

Девочка: Нет.

Экспериментатор: Почему?

Девочка: Потому что так не играют.

Экспериментатор: А как появились правила?

Девочка: ...

Экспериментатор: А если ребенок придумает новое правило, это будет принято?

Девочка: Это не будет принято.

Экспериментатор: Почему?

Девочка: Потому что они не знают всего как следует.

Метод анализа продуктов деятельности. Метод состоит в анализе и интерпретации продуктов деятельности ребенка, например рисунков, сочиненных историй или сказок, поделок и конструкций. В отличие от проективных методов анализ продуктов деятельности ориентирован на исследование познавательных процессов (мышление, память, восприятие, внимание, воображение) и не оценивает скрытые, внутренние личностные характеристики. Так, рисунок в исследованиях подобного рода анализируется прежде всего как показатель развития мышления, графических навыков и пространственных представлений ребенка.

¹ См.: Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. СПб.: Союз, 1997.