

УДК 373.5:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
Т48

**Ткаченко, Елизавета Михайловна.**

Т48 ЕГЭ. Русский язык : пошаговая подготовка / Е. М. Ткаченко, Е. О. Воскресенская, А. В. Турок. — Москва : Эксмо, 2020. — 288 с. — (ЕГЭ. Неделя за неделей).

ISBN 978-5-04-112889-0

Издание содержит все темы школьного курса русского языка, необходимые для сдачи ЕГЭ.

Весь материал чётко структурирован и разделён на 36 логических блоков (недель), включающих необходимые теоретические сведения, задания для самоконтроля в виде схем и таблиц, а также в форме ЕГЭ. Изучение каждого блока рассчитано на 2—3 самостоятельных занятия в неделю в течение учебного года. Кроме того, в пособии приводятся тренировочные варианты, цель которых — оценить уровень знаний.

Данное пособие поможет организовать пошаговую подготовку учащихся старших классов к ЕГЭ по русскому языку.

УДК 373.5:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-04-112889-0

© Ткаченко Е.М., Воскресенская Е.О., Турок А.В., 2020  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

	ПРЕДИСЛОВИЕ.....	6
	ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ № 1.....	10
	<b>ФОНЕТИКА</b>	
<b>Неделя 1</b>	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова .....	20
	<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	
<b>Неделя 2</b>	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы .....	26
<b>Неделя 3</b>	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ слова .....	32
	<b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>	
<b>Неделя 4</b>	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.....	40
	Тестовые задания к разделам «Фонетика», «Лексика и фразеология» и «Морфемика и словообразование» .....	50
	<b>ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ</b>	
<b>Неделя 5</b>	Грамматика. Самостоятельные части речи. Имя существительное.....	52
<b>Неделя 6</b>	Имя прилагательное.....	62
<b>Неделя 7</b>	Имя числительное.....	69
<b>Неделя 8</b>	Местоимение. Наречие.....	76
<b>Неделя 9</b>	Глагол .....	84
<b>Неделя 10</b>	Глагол .....	90
<b>Неделя 11</b>	Причастие. Деепричастие .....	97
<b>Неделя 12</b>	Служебные части речи. Междометие.....	103
<b>Неделя 13</b>	Морфологический анализ слова .....	113
	Тестовые задания к разделу «Грамматика. Морфология» .....	120

**ГРАММАТИКА. СИНТАКСИС**

<b>Неделя 14</b>	Словосочетание .....	122
<b>Неделя 15</b>	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения .....	126
<b>Неделя 16</b>	Второстепенные члены предложения .....	132
<b>Неделя 17</b>	Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения .....	139
<b>Неделя 18</b>	Осложнённое простое предложение .....	144
<b>Неделя 19</b>	Сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения .....	150
<b>Неделя 20</b>	Сложное предложение с разными видами связи. Способы передачи чужой речи .....	156
<b>Неделя 21</b>	Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения .....	160
	Тестовые задания к разделу «Грамматика. Синтаксис» .....	165

**ОРФОГРАФИЯ**

<b>Неделя 22</b>	Орфограмма. Употребление гласных букв <i>О/Е/Ё, И/Ы</i> после шипящих и <i>Ц</i> в разных частях слова. Употребление <i>в</i> и <i>ѵ</i> .....	168
<b>Неделя 23</b>	Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов (кроме <i>-Н/-НН-</i> ) и окончаний имён существительных и прилагательных. Правописание <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в суффиксах разных частей речи .....	172
<b>Неделя 24</b>	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и глагольных форм. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи .....	182
<b>Неделя 25</b>	Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. ....	187
	Тестовые задания к разделу «Орфография» .....	193

**ПУНКТУАЦИЯ**

<b>Неделя 26</b>	Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении .....	196
<b>Неделя 27</b>	Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах .....	202

<b>Неделя 28</b>	Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями ..... 208
<b>Неделя 29</b>	Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении..... 212
<b>Неделя 30</b>	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении ..... 220
<b>Неделя 31</b>	Пунктуация в простом и сложном предложении ..... 226 Тестовые задания к разделу «Пунктуация» ..... 232
	<b>РЕЧЬ</b>
<b>Неделя 32</b>	Текст как речевое произведение. Средства связи предложений в тексте. .... 234
<b>Неделя 33</b>	Стили и типы речи..... 238
<b>Неделя 34</b>	Языковые нормы ..... 248
<b>Неделя 35</b>	Выразительность русской речи ..... 258 Тестовые задания к разделу «Речь»..... 266
	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ</b>
<b>Неделя 36</b>	Эссе ..... 268 ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ №2..... 274 ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ ..... 284

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Результаты единого государственного экзамена исключительно важны для выпускника и будущего абитуриента — они учитываются в школьном аттестате и при поступлении в вузы. Получить максимальный балл на ЕГЭ непросто, но с каждым годом увеличивается число выпускников, которые блестяще с этим справляются.

Перед вами уникальное учебное пособие, разработанное педагогами-репетиторами для выпускников, их родителей и коллег-учителей. Издание содержит весь материал школьного курса по русскому языку, необходимый для сдачи ЕГЭ, в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Пособие состоит из 3 частей.

*Часть 1* — пробный тест в формате ЕГЭ, который позволит учащемуся оценить свой уровень знаний в начале подготовки.

*Часть 2* — материал для повторения, проверки и закрепления знаний школьного курса по русскому языку с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ. Программа самоподготовки разделена на 36 недель, что позволит учащемуся систематизировать самостоятельную работу в течение года. Объём теоретического материала и заданий каждой недели отбирался авторами таким образом, чтобы проработка его занимала у учащегося не более 2 часов в неделю.

*Часть 3* — контрольный тест в формате ЕГЭ, который продемонстрирует уровень подготовки перед сдачей самого экзамена.

## Уважаемые выпускники!

Чтобы успешно сдать ЕГЭ, необходимы глубокие знания по русскому языку и умение организовывать свою работу.

Итак,

- 1. Что вы знаете?** Выполните пробный тест. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих 25 заданий. Часть 1 включает 24 задания, которые предполагают краткий ответ в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел). Часть 2 включает 1 задание, которое требует развёрнутого ответа. Максимальный первичный балл — 57. Бланк для ответов в конце теста поможет потренироваться в заполнении аналогичного бланка на самом экзамене, ведь от правильности и аккуратности заполнения его во многом зависит ваша будущая оценка. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Будьте честны с собой! Как вы усвоили материал школьной программы? Если вы не набрали максимального количества баллов, то...
- 2. Что делать?** Весь материал пособия разделён на 36 недель. Ответьте на тестовые задания, расположенные на полях. Внимательно прочитайте формулировку заданий и постарайтесь понять смысл вопроса. После этого прочитайте варианты ответов. Если вы поняли вопрос, то, скорее всего, вы знаете и ответ на него. Если вы испытываете затруднения при выполнении этих заданий текущей недели, то повторите теоретический материал. Затем попробуйте ответить на эти задания с опорой на теоретический материал, расположенный рядом с заданиями. В завершение недели выполните задания из раздела «Контроль знаний», которые позволят закрепить и систематизировать учебный материал недели. В конце раздела проверьте свои знания, выполнив задания повышенной сложности.

3. **Как проконтролировать свои достижения?** Содержание, оформленное в виде контрольной таблицы, позволит систематизировать повторение материала. А контроль выполнения тестов даст возможность выявить темы, требующие более тщательной проработки.
5. **Как провести репетицию ЕГЭ?** Повторив весь школьный курс, представьте себя на экзамене. Пройдите последний тест, подобный тому, который вы будете проходить во время ЕГЭ, в условиях, максимально приближенных к условиям экзамена. Сидя дома за рабочим столом, представьте себя на экзамене — тогда на ЕГЭ вы будете чувствовать себя как дома.

*Верьте в свои силы! Желаем удачи!*

#### **Уважаемые родители!**

**Чем вы можете помочь своему ребенку?**

1. **Организовать систематическую и последовательную подготовку к ЕГЭ.** Большинство подростков ещё не могут правильно планировать своё время, всё откладывают «на потом». От правильного планирования занятий во многом зависит результат подготовки. Выделить 2 часа в неделю в плотном графике современного школьника легче, чем повторить весь материал школьного курса за несколько дней до экзамена.
2. **Создать благоприятную психологическую обстановку дома.** Даже для самого ответственного ученика экзамен — это испытание, стресс. «Домашняя психотерапия» — это помощь любящих и заботливых близких людей, родителей, которые проверят, напомнят, убедят, уберегут от бессонных ночей накануне экзамена, успокоят и поддержат.
3. **Быть рядом.** Мы не призываем родителей учить вместе с ребёнком темы и ответы на вопросы. Это первое «взрослое» испытание для учащегося, а не для его родителей! Принимайте участие в делах вашего ребёнка, интересуйтесь его душевным состоянием, настроением. Стараясь помочь, вы дадите своим детям уроки любви, сочувствия, взаимопомощи, научите спокойно и уверенно преодолевать трудности.

*Желаем вам удачи и терпения!*

#### **Уважаемые коллеги-учителя!**

В начале каждой недели приведены темы для повторения из кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Каждому разделу и элементу содержания, проверяемым на ЕГЭ, соответствует несколько типов заданий. Задания базового уровня сложности расположены рядом с соответствующим теоретическим материалом. Задания повышенного и высокого уровней сложности расположены в конце каждого раздела. Два тренировочных теста помогут каждому учащемуся определить свой уровень подготовки.

Конечно, ЕГЭ требует специальной подготовки по предмету, но готовиться нужно и к самой форме проведения экзамена. При этом необходимы обобщение и систематизация изученного материала. Следует обратить особое внимание на пробелы в знаниях учащегося, допущенные при изучении школьной программы, и устранить их. Надеемся, что наше пособие будет полезно вам в вашей ежедневной работе.

*Желаем творческих успехов!*

Номер недели

Элементы содержания кодификатора ЕГЭ

Задания базового уровня сложности

**НЕДЕЛЯ 4**

**Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ:**

- 2.1. Значимые части слова (морфема)
- 2.2. Морфемный анализ слова
- 3.3. Основные способы словообразования
- 3.4. Словообразовательный анализ слова

**МОРФЕМИКА И СЛОВОБРАЗОВАНИЕ**

**ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ СЛОВА (МОРФЕМА). МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА**

**Морфема** — минимальная значимая часть слова.

Все морфемы имеют свои усвоенные обозначения:

- приставка;
- корень;
- суффикс;
- окончание.

**Морфемный состав слова**

Слово		Описание	
Основа	Окончание	Выраженное значение	Нужное
Производная (обычно кроме корня есть приставки, суффиксы; выделяется у слов, образованных от других слов)	Непроизводная (обычно равна корню; выделяется у слов, не образованных от других слов)		
<i>Перелесок, лесной; золотой, золотой</i>	<i>лес; золот</i>	<i>Один[ ] медведь;</i> <i>мрачный, мячём</i>	<i>Один[ ] день[ ];</i> <i>мрака[ ] а зам[ ]</i>

**Состав слова**

**Основа** — часть слова без окончания, выражающая его лексическое значение.

**Приставка** — *ослепел* — *ослеп*.

**Окончание** — наименьшая значимая часть слова, образующая форму слова и улавливаемая на фоне слова с другими словами в предложении. Выражает разные грамматические значения:

- у существительных, прилагательных, порядковых числительных, местоимений, причастий — род *лес* — *речи* — *поле*; *живой* — *живое* — *живых*; *третий* — *третья*; *оши* — *оши*; *пишущий* — *пишущая* — *пишущие*; *чужа* (*лес* — *лес*, *е* — *елёнок*); *привет* — *привет*, *всё* — *всё*, *пишущий* — *пишущий* и *подоба*

Повторяемый раздел

Теоретический материал для повторения

Задания для закрепления и систематизации знаний

Номер текущей недели

**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Заполни пропуски.

**Фразеологизмы**

Устойчивые сочетания слов, поставившие по своему значению, составу и структуре, воспроизводимые в речи в качестве готовых и целостных лексических единиц, называются \_\_\_\_\_

Слова, известные всему народу и употребляемые всеми, называются \_\_\_\_\_

Слова и выражения разговорного стиля, употребляемые жителями той или иной местности, называются \_\_\_\_\_

Эмоционально окрашенные слова с особым лексическим значением, употребляемые в какой-либо социальной организационной среде (молодёжи, школьни, моряков), называются \_\_\_\_\_

Слова и обороты, свойственные речи представителей одной профессии и являющиеся неофициальными, часто просторечными эквивалентами понятий и терминов, называются \_\_\_\_\_

Найди соответственное значение фразеологизмов, соедини линией.

бура в стакане воды •	• неожиданно, вдруг
вода в рот набрал •	• дальняя родня
дальний вал •	• удалой беспристрастной дороги
как с гуся вода •	• молчит и не желает отвечать
как снег на голову •	• большое волнение по ничтожному поводу
капля камень точит •	• суровое испытание
капусту в лесу •	• искреннее сострадание
крокодильи слёзы •	• быть очень богатым
купаться в золоте •	• дело началось
лёд тронулся •	• кому-либо все начинан
морю по колено •	• а респектабель, финан, смеюл человеке
пруд пруди •	• об узретье а настобчннн
решеном воду носить •	• быть преданым забвению, исчезнуть бесследно
осыпане вода на дельце •	• большое количество
ошь фудю под кидан •	• бессловное дело

Ответы на тестовые задания (неделя 3)

1 — 2.2 — 2.3 — 4.4 — 4.5 — 2.4 — 2.7 — 2.

Ответы к заданиям базового уровня сложности текущей недели

## Задания повышенного и высокого уровней сложности к изученному разделу

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ»**

Прочитайте текст и выполните задание 1-9.

**Светофор**

(1) Маленький, очаровательный, как игрушка, древний немецкий городок. (2) Мы, несколько членов российской делегации, поздно ночью возвращаемся к себе в гостиницу. (3) Переходя улицу, когда светофор показывает, что переходить нельзя. (4) Но мы переходим улицу, потому что ни одной движущейся машины не видно. (5) Когда мы едем её переходить, в дальний индивидуальный ремонт испускала машина, которая стояла на тротуаре и явно, в отличие от нас, ждала зелёный свет. (6) И ни одной машины, в они стоят и ждут. (7) Я подумал, что вот это и есть демократия на самом высоком и, может быть, самом низком уровне. (8) Это что-то вроде негласного общественного договора между государством и гражданами. (9) Есть вещи, безусловные для граждан, но государство их обязано выполнять. (10) Есть вещи, безусловные для государства, но граждане их обязаны выполнять. (11) Гражданственность — это довести свой округ до урны. (12) Государственность — это сделать так, чтобы путь до очередной урны был не слишком уютным. (13) Гражданин демократического государства дополняется, что для его личного достоинства выгодно, не дожидаясь полиции, самому довести свой округ до урны. (14) Демократическое государство дополняется, что ему выгодно чаще расставлять урны, чем полицию. (15) Это и есть взаимовыгодная практика демократии. (16) Но как она начинается? (17) Можно подумать, что это одномоментный процесс сверху вниз и снизу вверх. (18) Но это неправда. (19) Всё начинается с выгладного кривара. (20) Сама наглядная для всех точка в государстве, на которую внимательно или рассеянно все смотрят, — это сама государственная власть. (21) И когда гражданами, глаза на власть, при себе говорят: «Та смотрит — не верю!» Ты смотри — не дура? Ты смотри — вчера ошиблись и сегодня, а не через год, признают, что вчера ошиблись! Прайдёте довести свой округ до урны».

*(Ф. Искандар)*

Ответы к заданиям 1-3 запишите словами.

1. На предложениях 1-4 выпишите все союзы.
2. На предложениях 7-8 выпишите одушевлённое существительное.
3. В предложении 12 найдите и запишите прилагательное, от которого возможно образовать притяжательную форму.

120

**Ответы к заданиям 4-9 запишите цифрами.**

4. Укажите номера предложений, в которых есть причастие в форме степени сравнения.
5. Укажите номер предложения, в котором есть действительное причастие.
6. Среди предложений 9-12 найдите такое, в котором есть имя существительное в форме именительного падежа. Укажите номер этого предложения.
7. Среди предложений 9-15 найдите такие, в которых встречается притяжательное местоимение. Укажите номера этих предложений.
8. Среди предложений 1-6 найдите такие, в которых встречается глаголы I спряжения. Укажите номера этих предложений.
9. Напишите сознание по прочитанному тексту. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны ли вы с точкой зрения автора текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, читательский или жизненный опыт.

121

## Тренировочный тест в формате ЕГЭ

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ №1**

**Часть 1**

Ответы к заданиям 1-24 запишите цифрой (цифрой или словом (используя слово), обозначающей цифру (цифры). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой пустой клетки. Если требуется, записывайте в другие выделенные символы. Каждое поле для ответа должно быть в строчной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задание 1-3.

(1) ... (2) Во вступлении выделяется тема доклада, затем указываются причины выбора данной темы, обосновывается её актуальность и значение для конкретной аудитории. Формулируется цель доклада, иногда кратко выдвигается авторский вопрос. (3) Основная часть начинается с характеристики проблемы, затем рассматриваются отдельные её аспекты. (4) При подготовке этой части следует кратко изложить содержание каждой мысли, то есть сформулировать тезисы, подобрать к каждому тезису доказательства — факты, цифры, даты и пр. (5) В заключении доклада следует повторить основную мысль, подвести наиболее важные выводы. (6) ... можно заранее продумать не только содержание, но и его речевое оформление, подобрать такие слова, с помощью которых можно было бы логичнее и выразительнее завершить свою речь.

1. Укажите предложение, которое должно быть **верным** в этом тексте?
 

--

  - 1) Доклад — один из распространённых жанров устной монологовической речи.
  - 2) Чтобы доклад хорошо воспринимался слушателями и имел успех, необходимо тщательно продумать его содержание и сделать оригинальным по композиции.
  - 3) В отличие от сообщения при подготовке к докладу используются не один, а несколько источников — статей, брошюр, книг — или несколько глав, разделов одной книги, в которых есть необходимый материал.
  - 4) Наиболее распространённой считается структура доклада, состоящая из трёх частей: вступления, основной части, заключения.
  - 5) Формат доклада может быть как простым, так и сложным по структуре и содержанию.
2. Каково на приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в (6) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).
 

--

при этом  
иногда  
таким образом  
разумеется

3. Укажите значение слова **СОДЕРЖАНИЕ** (предложение 6).
 

--

  - 1) сущность
  - 2) количество
  - 3) тема
  - 4) перечень
4. В одном из приведённых ниже слов **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
 

кратнаА
---------

обесчестивше  
вазломой  
углаУбить
5. В одном из приведённых ниже предложений **вернее** употреблено выделенное слово. Исправьте лингвистическую ошибку, подберите и выделите слово из предложенных. Выпишите выделенное слово.
 

--

На дворе стоял серый, **ДОЖЛИВЫЙ** день.  
В августе началась скверная **ДОЖЛИВАЯ** погода.  
**ДОЖЛИВЫЙ** кандидат пошёл в школу здоровым.  
Я пригласивался к брательнику **ДОЖЛИВЫХ** вышек.
6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.
 

--

ПЯТИСТА рублей  
ИХ дом  
вскрывается на **ПОДМОСТКИ**  
лет **МАИЖЕТ**
7. Установите соответствие между предложениями и правилами постановки тире и каждой позиции первого столбца выберите соответствующую позицию второго столбца.
 

--	--	--	--

А	Б	В	Г
---	---	---	---

**Предложение**

  - А) Самов — удивление мысли... (Л. Толстой).
  - Б) Не найдя больше никому — первая задача врача.
  - В) Труды три — девять.
  - Г) Тонкой лиризм — вот главное достоинство пейзажной Левитана.

**Правило**

  - 1) после однородных членов предложения перед обобщающим словом
  - 2) подлежащее и сказуемое выражены числительными в именительном падеже
  - 3) оба главных члена предложения выражены существительными в именительном падеже
  - 4) один из главных членов выражены существительными в именительном падеже, а другой — инфинитивом
  - 5) в составе сказуемого входит слово *это, она, я, личное*.

120



# ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ № 1

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, **без пробелов, запятых и других дополнительных символов**. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Наиболее распространённой считается структура доклада, состоящая из трёх частей: вступления, основной части, заключения. (2) Во вступлении выделяется тема доклада, затем указываются причины выбора данной темы, обосновывается её актуальность и значение для конкретной аудитории, формулируется цель доклада, иногда кратко излагается история вопроса. (3) Основная часть начинается с характеристики проблемы, затем рассматриваются отдельные её аспекты. (4) При подготовке этой части следует кратко записать содержание каждой мысли, то есть сформулировать тезисы, подобрать к каждому тезису доказательства — факты, цифры, цитаты и пр. (5) В заключение доклада следует повторить основную мысль, подытожить наиболее важные положения. (6) ...полезно заранее продумать не только содержание, но и его речевое оформление, подобрать такие слова, с помощью которых можно было бы лаконично и выразительно завершить свою речь.

--	--

1. Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Докладом называют публичное сообщение, освещающее аспекты определённого вопроса.
- 2) Доклад состоит из вступления, основной части и заключения.
- 3) Можно рассматривать доклад как способ научиться выступать публично и отвечать на вопросы аудитории.
- 4) Готовя доклад, необходимо структурировать его содержание и подобрать оптимальные формы выражения.
- 5) Функциональность доклада можно определить как значимое сообщение в определённом коммуникативном дискурсе.

--

2. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- |          |               |
|----------|---------------|
| при этом | таким образом |
| иногда   | разумеется    |
| однако   |               |

--

3. Определите значение слова **СОДЕРЖАНИЕ** в четвёртом (4) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённых толкованиях.



8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

уг..реть  
 апл..дисменты  
 укр..щать  
 уп..реться  
 грам..тный

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

варе..ка, дерева..ка  
 изж..га, ретуш..р  
 дет..ясли, под..ячий  
 спорт..нвентарь, сверх..зысканный  
 ра..резать, бе..смысленный

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

перезагруз..нных  
 дыш..шь  
 стренож..нный  
 увид..вший  
 опред..лить

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

сирен..вый  
 юрод..вый  
 нян..чка  
 реф..ри  
 импр..сарно

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Над нами светило (НЕ)ГРЕЮЩЕЕ солнце.  
 Кто-то (НЕ)СПЕША шёл по аллее.  
 В ущелье том бежал поток, он шумен был, но (НЕ)ГЛУБОК.  
 В описаниях его (НЕ)ДОСТАВАЛО красок.  
 (НЕ)СКОЛЬКО учеников выолнили упражнение раньше срока.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Собранные растения перед сушкой следует очистить от земли, а ТАК(ЖЕ) от посторонних примесей, (ЗА)ТЕМ разложить их на подстилке.

Мои спутники ТО(ЖЕ) осматривали берег, но (В)ВИДУ имели совсем другое (В. Арсеньев).

СКОЛЬКО(ЖЕ) сухих дней должно пройти, ЧТО(БЫ) мы не ругали природу за дождливое лето? (М. Пришвин).

Нас провожала Женья, и (ОТ)ТОГО, что она провела со мной весь день, я почувствовал, что без неё мне (КАК)БУДТО скучно (А. Чехов).

Емеля был (НИ)ЖИВ (НИ)МЁРТВ, увидев говорящую рыбу.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.  
Пусты(1)ы и печальны Пиренеи в осе(2)ий ветре(3)ый вечер; широкий поток ледя(4)ой воды мчался по камням.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Я стал посещать музеи и галереи и читать книги (А. Чехов).
- 2) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась (А. Пушкин).
- 3) Целую жизнь потом он если не рассказывал то вспоминал эту историю (К. Федин).
- 4) Звёзды начали меркнуть и небо стало заволакиваться не то тучами не то туманом (В. Арсеньев).
- 5) Не жаль мне лет растраченных напрасно... (С. Есенин)

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Один засмеялся, за ним второй, десятый, сотый и (1) наконец (2) последний (Ф. Кривин). Давал три бала ежегодно (3) и промотался (4) наконец (А. Пушкин).

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Тотчас за окном вскрикнул петух (1) рывшийся в грядке с огурцами (2) и (3) не оглядываясь (4) помчался на сухих жилистых ногах прочь (К. Паустовский).

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Сначала страшно показалось Вакуле (1) когда поднялся он от земли (2) и пролетел (3) как птица (4) под самым месяцем (Н. Гоголь).

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Я накинул на плечи шинель (1) потому (2) что (3) несмотря на тёплый день (4) озяб от холода и усталости (К. Симонов).

(1)Вблизи большого города, по широкой проезжей дороге шёл старый, больной человек.

(2)Он шатался на ходу; его исхудалые ноги, путаясь, волочась и спотыкаясь, ступали тяжко и слабо, словно чужие; одежда на нём висела лохмотьями; непокрытая голова падала на грудь... (3)Он изнемогал.

(4)Он присел на придорожный камень, наклонился вперёд, облокотился, закрыл лицо обеими руками — и сквозь искривлённые пальцы закапали слёзы на сухую, седую пыль.

(5)Он вспоминал...

(6)Вспоминал он, как и он был некогда здоров и богат — и как он здоровье истратил, а богатство роздал другим, друзьям и недругам... (7)И вот теперь у него нет куска хлеба — и все его покинули, друзья ещё раньше врагов... (8)Неужели ж ему унизиться до того, чтобы просить милостыню? (9)И горько ему было на сердце и стыдно.

(10)А слёзы всё капали да капали, пестря седую пыль.

(11)Вдруг он услышал, что кто-то зовёт его по имени; он поднял уставшую голову — и увидал перед собою незнакомца.

(12)Лицо спокойное и важное, но не строгое; глаза не лучистые, а светлые; взор пронзительный, но не злой.

(13)— Ты всё своё богатство роздал, — слышался ровный голос... (14)— Но ведь ты не жалеешь о том, что добро делал!

(15)— Не жалею, — ответил со вздохом старик, — только вот умираю я теперь.

(16) — И не было бы на свете нищих, которые к тебе протягивали руку, — продолжал незнакомец, — не над кем было бы тебе показать свою добродетель, не мог бы ты упражняться в ней?

(17)Старик ничего не ответил — и задумался.

(18)— Так и ты теперь не гордись, бедняк, — заговорил опять незнакомец, — ступай, протягивай руку, доставь и ты другим добрым людям возможность показать на деле, что они добры.

(19)Старик встрепенулся, вскинул глазами... но незнакомец уже исчез; а вдали на дороге показался прохожий.

(20)Старик подошёл к нему — и протянул руку. (21)Этот прохожий отвернулся с суровым видом и не дал ничего.

(22)Но за ним шёл другой — и тот подал старику малую милостыню.

(23) И старик купил себе на данные гроши хлеба — и сладок казался ему выпрошенный кусок — и не было стыда у него на сердце, а напротив: его осенила тихая радость.

*(И. С. Тургенев)*

- 20.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Глубоко задумавшись, направляется поэт в таинственные чащи, спускается вниз по замшелым ступеням к пруду, густо заросшему изумрудной ряской, — и вот уже рождаются первые строки будущего стихотворения.

21. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Нищим следует всегда подавать милостыню.
- 2) Выпрошенный хлеб слаще заработанного.
- 3) Следует беречь своё состояние и экономить.
- 4) Нужно давать людям возможность проявить свою доброту.
- 5) Старикам сложно приходится в жизни.

22. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1–3 представлено рассуждение.
- 2) Предложения 16–18 содержат ответы на вопросы, поставленные в предложениях 6–9.
- 3) В предложении 12 представлено описание.
- 4) В предложениях 4–5 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 6–9 представлено повествование.

23. Из предложений 6–9 выпишите антонимы (антонимические пары).

24. Среди предложений 10–14 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью противительного союза. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания 21–24.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 25, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

25. «Человек на склоне лет вспоминает всю свою жизнь, и главным приёмом в передаче его воспоминаний становится (А) \_\_\_\_\_ (предложения 6, 7). Подчеркнуть его тяжёлое состояние автору помогают \_\_\_\_\_ (Б) (предложение 2). Незнакомец убеждает героя подарить другим людям радость доброго дела — и герой оживает, что передано с помощью (В) \_\_\_\_\_ в предложении 19. В предложении 20 мы встречаем \_\_\_\_\_ (Г), помогающее одним словом описать и фактический процесс, и смысл этого действия.

Список терминов:

- 1) наложение
- 2) олицетворение
- 3) противопоставление
- 4) разговорная лексика
- 5) эпитеты
- 6) метафора
- 7) вводное слово
- 8) синонимы
- 9) олицетворение

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

## Часть 2

Для ответа на задание этой части используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

**26.** Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.