

О. Г. Прохорова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ:
**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

2-е издание

Книга доступна в электронной библиотеке biblio-online.ru,
а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»

Москва ■ Юрайт ■ 2019

УДК 371(075.8)
ББК 74.04(2Рос)я73
П84

Автор:

Прохорова Оксана Германовна — доктор педагогических наук, профессор, академик РАЕН, профессор кафедры социальной коммуникации Московского государственного психолого-педагогического университета. Отличник народного просвещения, заслуженный педагог России.

Прохорова, О. Г.

П84 Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Серия : Образовательный процесс).

ISBN 978-5-534-09765-8

В учебном пособии раскрыто педагогическое управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. В основу управления положено представление о воспитательной системе как об интегрированной совокупности составляющих ее компонентов: цели, деятельности, субъекта, отношений, окружающей среды. Пособие поможет читателям освоить принципы педагогического управления развитием воспитания в образовательных учреждениях, критерии и показатели развитости и эффективности воспитательной системы.

Для практикующих специалистов и студентов высших учебных заведений педагогических направлений.

УДК 371(075.8)
ББК 74.04(2Рос)я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-534-09765-8

© Прохорова О. Г., 2019
© ООО «Издательство Юрайт», 2019

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Организационно-методическое обеспечение процесса воспитания детей	7
1.1. Понятие управления и педагогического менеджмента	7
1.2. Становление и развитие воспитательной системы.....	9
1.3. Моделирование и построение воспитательной системы образовательного учреждения.....	13
1.4. Проектирование и планирование воспитательной работы образовательного учреждения.....	16
Глава 2. Педагогическая характеристика функций управления воспитательной деятельностью в общеобразовательном учреждении	20
2.1. Педагогический анализ, диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении	21
2.2. Целеполагание и планирование в управлении воспитательным процессом	29
2.3. Эффективность воспитательного процесса и воспитательной системы образовательного учреждения	34
2.4. Контроль и проверка организации управления воспитательной деятельностью в общеобразовательном учреждении.....	39
Глава 3. Организационно-кадровое обеспечение управления воспитательной деятельностью в общеобразовательном учреждении	46
3.1. Функциональные обязанности субъектов управления воспитательной деятельностью в общеобразовательных учреждениях	46
3.2. Функциональные обязанности заместителя директора школы по воспитательной работе.....	55
3.3. Аттестация и повышение квалификации управленческих кадров школы.....	62
Глава 4. Службы управления в организации воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении	71
4.1. Управленческие функции совета школы и попечительского совета	72
4.2. Роль и место педагогического управления в организации управления воспитательной деятельностью в школе	74
4.3. Организационно-воспитательные задачи родительского комитета и ученического совета.....	78

Заключение.....	83
Список литературы	84
Новые издания по дисциплине «Управление образовательной организацией» и смежным дисциплинам	90
Приложение 1. Примерное положение о родительском комитете общеобразовательного учреждения.....	91
Приложение 2. Квалификационные характеристики (требования) по должностям участников управления воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях	95
Приложение 3. Памятка по подготовке к аттестации и аккредитации учреждения, проведении самоанализа образовательной деятельности МГЦДТ «Культура и образование».....	105
Приложение 4. Самоанализ результативности реализации образовательной программы педагога дополнительного образования МГЦДТ «Культура и образование».....	110
Приложение 5. Положение о самоуправлении колледжа «Эврика»	112

Введение

Хорошо руководить учебно-воспитательным процессом — это значит в совершенстве владеть наукой, мастерством, искусством обучения и воспитания.

В. А. Сухомлинский

В предлагаемых материалах раскрыто педагогическое управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. В основу управления положено представление о воспитательной системе как об интегрированной совокупности составляющих ее компонентов: цели, деятельности, субъекта, отношений, освоенной среды.

Школа любого типа, опираясь на психолого-педагогическую диагностику, может успешно выполнять воспитательные функции. Воспитательная система школы постоянно находится в движении, развитии. Существенной стороной деятельности педагогического коллектива школы является организация и руководство воспитательной работой. Значительную часть этой работы планируют и осуществляют директор школы, заместители директора, классные руководители (в их компетенцию входит нравственное воспитание, стимулирование учебной деятельности, организация общественно полезного труда). При организации внеклассной воспитательной работы усилия педагогического коллектива и руководства направлены:

- на разносторонность ее содержания и общественную направленность, включая нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание;
- охват воспитательной работой всех учащихся;
- развитие общественных интересов, активности и самостоятельности учащихся и т. д.

С учетом этих положений педагогический коллектив разрабатывает систему внеклассной и внешкольной работы, а руководство школы оказывает методическую помощь и осуществляет контроль за проведением и качеством этой работы. В науке и практике сложились общие принципы управления и организации внеклассной работы.

Целью программ развития воспитания в системе образования на ближайшее время является обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях всех типов и видов; упорядочение их деятельности, содей-

ствующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, специалиста-профессионала, семьянина-родителя.

Целью предлагаемого пособия является ознакомление читателя с принципами организации педагогического управления развитием воспитания в образовательных учреждениях, раскрытие критериев и показателей развитости и эффективности воспитательной системы, их диагностической, конструктивной и прогностической функциями в управлении становлением и развитием системы.

Глава 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Понятие управления и педагогического менеджмента

Необходима цель стране и человеку.
Минуте, дню и веку необходима цель.

Б. Слуцкий

Менеджмент — совокупность принципов, методов, средств и форм управления, т. е. искусство управления. В научной литературе существует множество различных классификационных схем функционального состава управления. В работах В. Г. Афанасьева, А. И. Китова, Ю. А. Конаржевского, Б. Ф. Ломова, П. И. Третьякова и др. выделяются следующие виды *управленческой деятельности*: постановка цели, планирование или принятие управленческих решений, организация, контроль, регулирование (или коррекция). Этих составляющих для эффективного управления в новых социально-экономических условиях недостаточно. В условиях перестройки структур управления в нашей стране необходимо с особым вниманием относиться к менеджменту — управленческому опыту развитых стран мира.

Понятие «менеджмент» имеет несколько определений (английский, американский, немецкий варианты); если следовать последнему, то это «такое руководство людьми и такое использование средств, которое позволяет выполнить поставленные задачи гуманным, экономичным и рациональным путем»¹.

Профессиональные знания по менеджменту предполагают осознание трех принципиально различных инструментов управления:

- организация, иерархия управления, где основное средство — воздействие на человека сверху;
- культура управления, т. е. вырабатываемые и признаваемые обществом ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения;
- рынок, рыночные отношения, т. е. основанные на купле-продаже продукции и услуг.

¹ Симонов В. П. Педагогический менеджмент. — М., 1977. — С. 48.

В социальных и экономических системах эти три компонента всегда сосуществуют, а облик социально-экономической организации общества определяется тем, какому из названных инструментов отдается предпочтение.

Педагогический менеджмент имеет свою специфику, так как связан с творческой деятельностью человека в области воспитания и обучения. Отсюда следует, что педагогический менеджмент — это научно организованное управление со своеобразной иерархией: руководитель, педагогический коллектив, коллектив обучаемых. Поэтому управление может осуществляться по различным моделям. Интегральная модель есть модель, где первый уровень — это управление деятельностью педагогического коллектива, второй — управление деятельностью учащихся (Л. Фишман). Но управление может носить и дифференцированный двухуровневый характер: управление деятельностью педагога и управление деятельностью обучаемого.

Поскольку на современном этапе высшей ценностью педагогического процесса признается *развитие личности обучающегося* и творчество каждого педагога, вторую модель считают в управлении базовой.

Всякое подлинное научное управление невозможно без основополагающих принципов. В исследованиях В. П. Симонова выделены следующие принципы педагогического менеджмента:

- *целесолагание* как основа планирования, организации и контроля всей деятельности менеджером любого уровня управления;
- *целенаправленность* управления (умение ставить цели с учетом реальности, социальной значимости и перспективности);
- *кооперация и разделение* управленческого труда, т. е. опора на коллективное творчество и разум;
- *функциональный подход* — постоянное обновление, уточнение и конкретизация функций исполнителей;
- *комплексность* — не только определение цели и задачи, но и организация выполнения принятых решений, периодический контроль, координация деятельности;
- *систематическое самосовершенствование* педагогического менеджмента на всех уровнях управления.

Функции педагогического менеджмента, по определению В. П. Симонова, — это «особые виды действий субъекта менеджмента с информацией». Информация необходима для управления, она является предлогом, а также продуктом деятельности всего менеджмента. Выделяют следующие функции менеджмента:

- принятие решения (распоряжения, приказы, рекомендации и т. д.);
- организация выполнения принятых решений (материально-техническое обеспечение, согласование, учет потребностей личности исполнителя);
- предварительный, текущий итоговый контроль (учет результатов, анализ и оценка эффективности).

Все функции в педагогическом менеджменте носят комплексный характер и имеют завершенный цикл. Дополнение функционального состава такими функциями менеджмента, как мотивация, стимулирование, представляются особенно актуальными в связи с повышением роли субъективного фактора человеческой деятельности.

1.2. Становление и развитие воспитательной системы

Научить ребенка быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно.

А. С. Макаренко

Существует множество определений понятия «воспитание». Воспитание в учебном учреждении реализуется через воспитательный процесс — это взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Успешное осуществление учебно-воспитательного процесса возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин в школе.

Воспитательная работа — это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Воспитательная работа — вид педагогической деятельности, осуществляемой отдельным педагогом либо педагогическим коллективом.

Содержание, методика и технологии воспитательной работы школы определяются ее *воспитательной системой*. В зависимости от избранной концепции каждая школа по-своему строит педагогическую систему, в которой дидактическая и воспитательная подсистемы своеобразно взаимодействуют, влияя друг на друга, доминируя или уступая. Воспитательная система — это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л. И. Новикова).

Воспитательная система (ВС) школы — явление динамичное: она рождается, совершенствуется, обновляется, стареет, распадается. Ее нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе будет индивидуальной. ВС могут отличаться типом школы, видом систематизирующей деятельности, однако первоосновой остается авторское начало, выраженное в педагогической концепции. Причем авторами обязательно являются члены школьного сообщества: педагоги, дети, родители и взрослые из ближайшего социального окружения.

В развитии воспитательной системы можно выделить характеристики общего, особенного и единичного. Общим здесь будет то, что характерно для процесса развития любой социальной микросистемы. Особенное отличает воспитательную систему от других социальных систем того же уровня. Единичное характеризует специфику конкретной системы.

Процесс развития воспитательной системы противоречив и нелинеен. В нем бывают спады и подъемы и достаточно длительные периоды стабильности, для него характерны и регрессивные явления, когда система как бы движется вспять, теряет свои позитивные приобретения в деятельности, в отношениях, в творчестве. Необходимо знать это и анализировать причины и последствия явлений, происходящих в системе. Естественно стремление педагогов, создающих или перестраивающих воспитательную систему, знать этапы, которые она проходит в своем развитии (хотя всякое деление на этапы достаточно условно). Знание основных характеристик этапов развития системы позволяет *прогнозировать* само развитие.

Первый этап развития воспитательной системы — *этап становления*. Он может совпадать и не совпадать с этапом становления самой школы. Несмотря на то что создание воспитательной системы начинается с целеполагания, цели на этом этапе все-таки носят достаточно аморфный характер, нередко представлены в виде пожеланий, формулируются через отрицание существующих целей: «не должно быть...», «нельзя, чтобы...», «не имеет смысла...», а не через конструктивные, конкретные предложения. Естественно, что на этом этапе нередко обнаруживается расхождение между замыслом и его реальным воплощением, система не набрала силу, ее компоненты работают как бы порознь. Начинает оформляться системообразующая деятельность: общешкольный коллектив еще не сложился, в педагогической среде резко обозначаются лидеры, актив, группы, между которыми возникают ситуации напряжения, порой даже конфликты. Идет довольно болезненный процесс переоценки прошлого, пересмотра педагогических позиций, некоторые педагоги не воспринимают новых идей, целей, другие хотят, но не умеют работать в новых условиях. Атмосфера исканий, острых дискуссий охватывает и ученическую среду. В ней довольно быстро выделяются те, кто тяготеет к коллективной деятельности и обладает организаторскими способностями. Они начинают стягиваться в ядро будущего коллектива, берут на себя ответственность за жизнь школы. Этот факт не всегда вызывает у остальных учащихся положительную реакцию. Может наступить период разобщенности, однако это временная дисгармония на пути общей гармонизации системы. Естественно, что упорядоченность системы требует создания структуры деловых функциональных отношений, но они только формируются, главенствуют же как во взрослой, так и в детской среде эмоционально-психологические межличностные отношения.

Взаимодействие системы с окружающей средой на этом этапе носит стихийный характер. Оно часто реактивно. В целом система характеризуется недостаточной прочностью внутренних связей. Некоторые ее компоненты могут выступать автономно и обрабатываться отдельно.

Итак, на этапе становления воспитательной системы необходимо уделить особое внимание:

- формированию ее концепции как совокупности основных педагогических идей;
- выделению системообразующей деятельности, которая отражала бы коллективные потребности и детей и взрослых, была бы значима и престижна в их глазах, естественна для данной школы, связана и с другими видами деятельности;
- созданию «опережающих ситуаций» (А. М. Сидоркин), моделирующих будущую систему в наиболее существенных моментах. (В школе В. А. Караковского их роль сыграли первые коммунарские сборы; в школе Г. П. Поспеловой — многочисленные победы учеников.)

Упорядоченность системы формируется через создание особых зон упорядоченности, прежде всего в режимных моментах жизни школы и определенной цикличности жизни школы («ключевые дела»).

Управление воспитательной системой на первом — этапе становления — в основном осуществляется на организационно-педагогическом уровне, хотя безусловно присутствует и психологическая коррективка. В общем психологическом настроении на этапе становления воспитательной системы преобладают ожидания, надежды.

Второй этап — этап более или менее стабильного развития воспитательной системы, который обычно наступает через пять-шесть лет после начала ее создания. Основными задачами этого этапа являются отработка и закрепление достигнутого на первом этапе, создание базы для дальнейшего развития воспитательной системы через сохранение в ней зон неупорядоченности и получение внешнего признания воспитательной системы. Главное: цели воспитательной системы сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

Второй этап связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы — окончательно утверждаются системообразующая деятельность, приоритетные направления функционирования системы; деятельность усложняется, устанавливаются связи между различными ее видами; интенсивно идут процессы коллективообразования в среде школьников и педагогов. Этот этап характеризуется бурным развитием общешкольного коллектива, развитием межвозрастного общения. В школе в рамках основного коллектива возникают различные временные коллективы и одновозрастные и межвозрастные объединения, что создает необходимость организации взаимодействия между ними в целях устойчивого, стабильного развития системы. Коллективные связи и отношения, охватывающие школьника, становятся все многообразнее, расширяются таким образом и возможности самоутверждения через выбор адекватных личностным притязаниям ролей. Коллективность на этой стадии выражается в усилении контактности, в желании детей больше времени проводить вместе. Усложняется деятельность школьников в сфере самоуправления, развиваются инициатива и самостоятельность, создаются предпосылки для коллективного творчества.

Идет ярко выраженный процесс массового воспитания через коллектив, рождаются коллективные традиции. Возникает сориентированность деловых функциональных отношений и эмоционально-психологических отношений как в детской, так и во взрослой среде.

Конфликты на этапе стабильного развития воспитательной системы достаточно многообразны, основные из них связаны с опережающим развитием ученического коллектива, с преобладанием хаоса над порядком (ослабление дисциплины, ослабление контроля), с возникновением неудовлетворенности в команде создателей системы результатами работы, скоростью продвижения по намеченному пути. Поэтому особенно важны регуляционные процессы. Здесь и возникает потребность в социально-психологической службе.

Взаимодействие системы с внешней средой в этот период складывается весьма сложно, особенно с молодежным окружением. Резкое возрастание интереса детей к внутришкольным делам приводит к ослаблению, а порой и разобщению уличных, дворовых компаний. Между ними и школой начинается борьба за влияние на личность ученика.

Третий этап характеризуется оформлением системы: каждый компонент занимает свое место, системные связи крепнут, жизнь школы упорядочивается, воспитательная система работает в заданном режиме. Школьный воспитательный коллектив переходит в новое качественное состояние: он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей, глубоко осознаваемой целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью. Педагогами реализуется личностный подход, доминирует педагогика отношений, педагогический коллектив переходит в новое качественное состояние: развивается новое педагогическое мышление, основанное на реализме, глубоком самоанализе и педагогическом творчестве. Очень важным является возникновение в учительской среде искреннего интереса к науке, налаживаются контакты с педагогами-учеными, формируется новый тип учителя-исследователя. У школы появляется много друзей вовне, добровольных помощников, единомышленников, образующих вместе с педагогами новую общность — коллектив воспитателей. В управление системой включается все большее количество активных участников — детей, резко возрастает интенсивность самоуправления и саморегуляции.

Четвертый этап в развитии воспитательной системы школы — это процесс системообразования, формирования состояния устойчивого равновесия, постоянного роста социальных потребностей коллектива.

Пятый этап — обновление и перестройка системы, которые могут приобретать характер кризиса. Кризисное развитие происходит лишь через поиск нового: ощущается дефицит новизны, в меньшей степени дети увлекаются творческой деятельностью, появляется состояние усталости у педагогов. Внешние проявления, характеризующие наступление кризисного периода в развитии воспитательной системы, весьма разнообразны. Однако суть их одна: наступают сбои в воспро-

изводстве традиционных ситуаций, а у какой-то части коллектива возникает недовольство состоянием основных видов деятельности. Само возникновение кризисных периодов говорит о динамизме воспитательной системы, о том, что она развивается нормально. Обновление системы может идти двумя путями — революционным и эволюционным. Первый, как правило, вызывается чрезвычайными обстоятельствами в жизни школы, в жизни общества. При эффективном педагогическом управлении воспитательной системой механизмы обновления заложены в самой системе. Хорошо поставленная объективная информация о состоянии и функционировании системы, нацеленность педагогов и ученического актива на постоянный творческий поиск делают обновление системы процессом планомерным, управляемым.

Обновление системы может иметь не только прогрессивный, но и консервативный, не только развивающий, но и разрушающий характер. Ведущую роль в этом играют педагогическая концепция, которая лежит в основе системы, адекватность ее перспективам развития общества, а также доминирующий вид деятельности, являющийся главным системообразующим фактором. Переход от одного вида системообразующей деятельности к другому сам по себе очень сложен, но он менее болезнен, если совершается в рамках одной педагогической концепции. Если же вместе с этим меняются и педагогические концепции, — это меняет систему коренным образом. Если система сориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстановки социальной защищенности, творческого содружества, такая перестройка гуманистична по своему характеру, по своему типу. Если же новая система сориентирована на воспитание послушания, постоянным и основным механизмом ее воздействия становится скрупулезное предъявление требований, а дисциплина является главным показателем развития системы, то вольно или невольно она нивелирует личность, а потом и подавляет ее.

1.3. Моделирование и построение воспитательной системы образовательного учреждения

Ошибаются те педагоги, которые при моделировании пытаются чрезмерно детализировать модель. В ней должны быть выделены наиболее важные (существенные) компоненты и связи.

*Л. И. Новикова, В. А. Караковский
и Н. Л. Селиванова*

Создание педагогически целесообразной и эффективной воспитательной системы невозможно без специально осуществляемой деятельности по ее моделированию и построению. В образовательном учреждении в эту деятельность, как правило, включаются и педагоги,

и учащиеся, и родители. Результативность их работы зависит от правильного выбора методологических подходов и принципов организации совместных действий взрослых и детей.

Развитие системы можно определить как процесс количественных и качественных изменений, обуславливающий ее переход с одного уровня целостности на другой. Каждая система проходит в своем развитии следующие этапы: возникновение, становление, период зрелости и преобразования.

Е. Н. Степанов выделяет методы изучения и преобразования систем, а именно системный анализ, синтез и моделирование, и четыре вида анализа:

- морфологический — выделение элементов, из которых состоит система;
- структурный — выяснение внутренней организации системы, характера связей элементов и подсистем, системообразующих связей и отношений;
- функциональный — раскрытие функций системы в целом и ее элементов, изучение механизма функционирования системы;
- генетический — исследование становления, дальнейшего развития и преобразования системы.

Под *моделированием* понимается метод познавательной и управленческой деятельности, который позволяет адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты системы, получить информацию о ее прошлом, настоящем и будущем состоянии, возможностях и условиях построения, функционирования и развития¹.

Под технологией моделирования объекта понимается технология построения и изучения моделей как реально существующих предметов и явлений, так и конструируемых объектов для определения (познания) или улучшения их характеристик, рационализации способов построения, управления ими (преобразования) и т. п.²

В последние годы в теорию и методологию построения образовательно-воспитательных систем все активнее вторгается синергетический подход (В. Г. Виненко, Л. Я. Зорина, Л. И. Новикова, Н. М. Таланчук). Это классическое междисциплинарное направление исследований открытых неравновесных и нелинейных систем с целью изучения процессов самоорганизации и саморазвития социальных и природных явлений.

Практически все существующие системы, а особенно педагогические, являются нелинейными и открытыми и их функционирование и развитие происходят на основе механизмов и процессов самоорганизации и саморазвития.

Руководствуясь принципом самоорганизации и саморазвития, изучаются процессы общения и отношений в образовательном учреждении,

¹ Степанов Е. Н. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения // Педагогика. — 2001. — № 4. — С. 15—19.

² Философский энциклопедический словарь. — М., 1983. — С. 381.

выявляются тенденции, внутренние механизмы и резервы развития воспитательной системы, намечаются пути и способы совершенствования и обновления практики.

Вариативно-модельный подход в воспитательной практике обусловлен двумя основными причинами:

- создание одной модели (программы) воспитательного процесса для всех образовательных учреждений страны невозможно: существуют идеи реализации вариативности в определении целей, содержания и способов организации образовательной деятельности, на создание в каждом учебном заведении собственной уникальной системы воспитания учащихся;

- осуществление инновационных подходов руководителей и педагогов образовательных учреждений к преобразованию во многом зависит от психологической, научно-методической и организационной готовности членов школьного сообщества.

К основополагающим положениям вариативно-модельного подхода Е. Н. Степанов относит следующие¹:

- многообразии способов и условий человеческого бытия и постоянная их изменчивость, детерминирующие вариативность целей, содержания, форм и методов организации воспитательного процесса;

- формирование модельных представлений о воспитательном процессе, адекватных особенностям школьного коллектива и условиям его жизнедеятельности, способствующие оптимальному построению воспитательной деятельности и повышению ее эффективности;

- создание модели воспитательного процесса в образовательном учреждении, осуществляемое в ходе совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей в результате творческих усилий и установления ценностно-ориентационного согласия;

- модельные представления о воспитательном процессе в учреждении образования, формируемые на основе целостного образа учебного заведения;

- процессы моделирования и построения воспитательной деятельности непрерывны и взаимосвязанны.

Воспитательная система — это живой организм, в котором изменяется состав детей и взрослых, корректируются межличностные и межгрупповые отношения, появляются новые направления, формы и методы совместной деятельности, укрепляются связи с окружающей социальной и природной средами. Непрерывность процесса моделирования обуславливается и тем, что практически невозможно получить абсолютно полную и достоверную информацию о достаточно сложном моделируемом объекте и составить максимально точный прогноз развития системы, неизбежно внесение коррективов в модельные представления.

¹ Степанов Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учеб.-метод. пос. — М.: ТЦ «Сфера», 2004. — С. 51.