

УДК 373.167.1:34
ББК 66я72
Н62

Никитин, А. Ф.
Н62 **Право. Базовый и углублённый уровни. 10—11 кл. : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. — 6-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 447, [1] с. — (Российский учебник).**

ISBN 978-5-358-21329-6

Учебник содержит материал о ключевых вопросах истории и теории права и государства. В нём рассмотрены система и важнейшие отрасли российского права — конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное и др. Отдельная глава посвящена правовой культуре и правовознанию. Основной текст учебника дополняют интересные факты, сведения, документы. Развернутый методический аппарат включает вопросы для самоконтроля, темы для проектов и рефератов, рубрики «Это интересно», «Информация к размышлению», «Исследуем документы и материалы», «Обсуждаем, спорим». В конце книги даны словарь юридических терминов и перечень интернет-ресурсов.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, включён в Федеральный перечень.

УДК 373.167.1:34
ББК 66я72

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Никитин Анатолий Фёдорович, Никитина Татьяна Исааковна

ПРАВО

Базовый и углублённый уровни. 10—11 классы

Учебник

Зав. редакцией *С. В. Тырин*. Художественный редактор *Е. П. Корсина*
Технический редактор *А. А. Боровикова*. Компьютерная верстка
Г. А. Фетисова. Корректор *И. В. Андрианова*

Подписано в печать 16.05.18. Формат 60 × 90 ¹/₁₆. Гарнитура «Школьная».
Печать офсетная. Усл. печ. л. 28,0. Тираж 7000 экз. Заказ №

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:
LECTA.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных
материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы,
вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

ISBN 978-5-358-21329-6

© ООО «ДРОФА», 2014

Государство и право существуют на протяжении тысячелетий. Это одни из самых древних институтов, при помощи которых общество решает важнейшие проблемы своего бытия. С тех пор как человечество перешло от первобытного состояния к цивилизации, право стало неотъемлемым компонентом всех процессов и событий, происходивших в его истории. В тесной связи с государством, основным институтом политической системы общества, и правом развивались экономика, культура, социальные отношения. Право, как и государство, относят сегодня к категории тех ценностей, без которых существование современного общества было бы невозможным. Регулируя общественные отношения, право воплощает человеческие представления о порядке и справедливости. В свою очередь, государство является уникальным социальным механизмом, позволяющим главным образом с помощью права решать общезначимые социальные проблемы в интересах всего общества, всех его членов. Вот почему в учебнике, который вы держите в руках, право рассматривается в неразрывном единстве с государством, особенностями его развития, формами правления, видами политических режимов и т. д.

Знание истории и теории государства и права, конкретных правовых норм, определяющих законные основы жизни и деятельности граждан, государственных органов, предприятий, учреждений и организаций, для современной России имеет особенно важное значение. От понимания сути происходящих процессов, от готовности компетентно участвовать в делах общества, от уровня правосознания и правовой культуры подрастающего поколения зависит будущее нашей великой страны. Формирование гражданственности становится сегодня условием уверенного и стабильного развития России в XXI в.

Предлагаемый учебник адресован учащимся старших классов образовательных организаций, изучающим курс «Право» на базовом или углублённом уровне. Параграфы, рассчитанные на изучение курса на углублённом уровне, отмечены звёздочкой (*).

Вместе с тем данный учебник может быть полезен для тех старшеклассников, знакомство которых с проблемами политики, государства и права ограничивается изучением курса «Обществознание» на базовом уровне.

Отбор содержания и логика изложения материала в учебнике приближены к структуре классического курса «Право». Учебник включает 5 частей и 13 глав.

Первая часть — «История и теория государства и права», состоящая из двух глав, освещает историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права.

Вторая — «Конституционное право», включающая три главы, рассматривает Конституцию РФ, её роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебную ветви власти; местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право, избирательные системы и избирательный процесс.

Третья — «Основные отрасли российского права», состоящая из пяти глав, знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права.

Четвёртая — «Правоохранительные отрасли российского права», включающая две главы, освещает уголовное право, преступления и наказания, а также вопросы гражданского и уголовного судопроизводства.

Пятая — «Правовая культура» рассматривает правовую культуру, правосознание и правовую деятельность. Эта тема не случайно является последней в курсе, поскольку имеет большое воспитательное значение.

В конце учебника помещён *краткий юридический словарь*. В него включены те понятия и термины, которые не раскрыты подробно в основном учебном тексте. Словарь поможет вам лучше подготовиться к урокам, проведению дискуссий, выполнить творческие задания, тесты, проекты или написать реферат.

Завершает учебник *перечень интернет-ресурсов*.

Как работать с учебником

Оптимальное содержание правового материала сосредоточено в *основном учебном тексте параграфов*. Характеристика общих принципов сочетается с обстоятельным анализом современ-

ной нормативной базы и конкретных правовых норм, регулирующих соответствующие общественные отношения. В каждом параграфе приводятся *отрывки из официальных документов, произведений* правоведов или историков, которые раскрывают и дополняют основной материал и могут быть использованы для коллективного обсуждения на уроке или для самостоятельной работы дома. Очень важные дополнительные и методические материалы помещены после параграфов. Они объединены в следующие *рубрики*, задания которых способствуют выработке необходимых умений и навыков.

? **Вопросы для самоконтроля.** Здесь необходимо ответить на вопросы, привести примеры из жизни, сравнить понятия, факты и документы, вспомнив пройденный ранее материал. Они помогут вам выработать умения самостоятельно разбираться в трудных вопросах темы, анализировать, делать собственные выводы, приводить аргументы, давать точные формулировки и определения, классифицировать и сравнивать, работать с информацией в разных видах (в том числе пользоваться дополнительной литературой и ресурсами Интернета), принимать решения, опираясь на правовые документы. Задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (*).

✓ **Это интересно.** Цель рубрики, имеющейся в некоторых параграфах, — побудить учащихся к осмыслению сложных, дискуссионных вопросов, сформулировать своё мнение по проблемам, вызывающим разногласия. Именно поэтому представленные оценки, суждения, позиции не всегда могут совпадать с точкой зрения авторов или обсуждающих проблему.

! **Информация к размышлению.** В этой рубрике дана информация, призванная сформировать у учащихся умения применять свои правовые знания на практике, приводить доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

☰ **Исследуем документы и материалы.** Данная рубрика содержит: во-первых, извлечения из официальных документов, которые необходимы для развития навыков исследовательской деятельности, анализа и работы с правовыми источниками; во-вторых, отрывки из статей и работ известных правоведов, эконо-

мистов, историков с целью формирования у учащихся умения оценивать конкретные правовые нормы и выработки правового мышления.



В первых двух главах содержатся также **термины и краткие сведения** о крупнейших мыслителях в области государства и права.



Обсуждаем, спорим. Эта рубрика содержит вопросы и темы для коллективного обсуждения на уроках. Участие в дискуссиях поможет учащимся научиться отстаивать собственное мнение, аргументировать свою позицию, применять полученные знания для оценки практической ситуации и принятия верного решения.



Темы для проектов и рефератов завершают каждый параграф. Для подготовки следует использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы.

Для самооценки полученных знаний по пройденной теме учащиеся могут проверить свои ответы по теоретическому материалу параграфа или прибегая к дополнительной литературе и интернет-ресурсам.

Выявив наиболее трудные для понимания вопросы, следует разобраться в них глубже на уроке с преподавателем, в дискуссии с одноклассниками или дома, привлекая родителей. А также необходимо проанализировать повторно документы, подчёркивая основные положения и составляя к ним краткие конспекты или планы. Это даст старшеклассникам возможность полноценно усвоить сложный правовой материал, чтобы потом использовать свои знания на практике.

Желаем успехов!

Авторы

Глава I

Из истории государства и права

§ 1. Происхождение государства и права

Государство и право теснейшим образом взаимосвязаны: государство (его соответствующие органы) принимает законы и гарантирует их реализацию, а право закрепляет обязательные правила деятельности органов государства, поведения его должностных лиц. Их происхождение наука рассматривает поэтому как совокупный, взаимообусловленный процесс.

Теорий происхождения государства и права много, учёные не имеют однозначного ответа на вопрос, почему возникли эти общественные институты. Впрочем, для обществознания подобная ситуация скорее характерна, чем исключительна. Каждая из существующих теорий, кроме расовой, лишённой нравственного и разумного содержания, помогает понять причины появления в жизни людей таких средств организации общественных отношений, как государство и право.

Раньше других появилась *теологическая теория* возникновения государства и права. Она непосредственно связана с религиозными представлениями о происхождении мира. Если Бог сотворил мир, то по Его воле созданы также государство и законы. Они являются порождением Его воли. Следовательно, государственная власть вечна и незыблема. В Средние века эту теорию разрабатывал, в частности, философ и богослов **Фома Аквинский** (1224 или 1225—1274).

Патриархальная теория, развивавшаяся ещё древнегреческим философом **Аристотелем** (384—322 до н. э.), связывает рождение государства с развитием семьи. В семье главой является отец, в стране-государстве — монарх, который обязан заботиться о своих подданных, как хороший отец призван опекать

чад и домочадцев. Монархическая государственная власть имеет божественное происхождение.

Теория договора, сторонниками которой являются **Г. Гроций** (1583—1645), **Б. Спиноза** (1632—1677), **Т. Гоббс** (1588—1679), **Дж. Локк** (1632—1704), **Ж. Ж. Руссо** (1712—1778), **А. Н. Радищев** (1749—1802), определяет государственную власть как результат объединения людей, заключивших между собой взаимное добровольное соглашение (договор). Идея божественного происхождения государства и права отвергается, они рассматриваются как продукт воли и деятельности людей. Заключив договор, люди передали государственной власти часть своих естественных (прирождённых) прав, а государство, в свою очередь, обязалось охранять собственность и безопасность граждан и страны. Государственная власть приобрела, таким образом, законную силу по воле и соглашению народа. Если власть нарушает договор с народом, считали некоторые последователи этой теории, народ имеет право свергнуть её.

Законы пишутся для обыкновенных людей, поэтому они должны основываться на простых правилах здравого смысла.

Т. Джефферсон,
американский политический деятель

Теория насилия формировалась в XIX—XX вв. в трудах **Е. Дюринга** (1833—1921), **К. Каутского** (1854—1938) и других политиков и учёных. Согласно этой теории, государственная власть возникает в результате военно-политических событий, завоевания одних племён, народов другими. Для господства над побеждёнными и создаётся специальный аппарат принуждения — государство. Само же завоевание одних народов другими рассматривается как форма подчинения слабых сильными, закон природы, вечный и неизменный. Сторонники этой теории абсолютизируют роль насилия в истории и игнорируют другие пути образования государств, укрепления власти.

Органическая теория изложена в трудах **Платона** (428 или 427—348 или 347 до н. э.), **Аристотеля**, **Г. Спенсера** (1820—1903) и других мыслителей. Структура и функции государства уподобляются соответствующим признакам живого организма. Арис-

тотель, например, полагал, что существование человека вне государства так же невозможно, как существование рук и ног, отделённых от тела. Спенсер сравнивал людей, живущих в государстве, с клетками, образующими живой организм. Государства, как и органические существа, развиваются, эволюционируют, стареют. Когда больны какие-то клетки, страдает весь организм. То же и с государством: его сила и крепость всецело зависят от душевного и физического здоровья граждан.

Психологическая теория существует с середины XIX в. Её представители — **Л. И. Петражицкий** (1867—1931), **З. Фрейд** (1856—1939) и др. Она объясняет государственные и правовые механизмы особыми психологическими переживаниями и потребностями людей, например стремлением к власти, потребностью жить в организованном обществе. Одним людям, полагают сторонники этой теории, свойственно властвовать, а другим — подчиняться выдающимся личностям. В государстве и законах они видят средства усмирения с рождения присущих индивидам агрессивных влечений.

Расовая теория исходит из ложного деления людей на «высшую (хозяев) и низшую (рабов) расы». Качества, определяющие их «статус», являются якобы прирождёнными. Один из основателей расовой теории, **Ж. Гобино** (1816—1882), считал представителями «высшей расы» арийцев (к ним он причислял народы, принадлежащие к индоевропейской языковой общности). Нацисты относили к арийцам германские народы, «наследников древних римлян». «Низшей расой» они называли славян, евреев, арабов и другие народы. История, образование и рост государств представлены в трудах сторонников этой антинаучной теории результатом борьбы арийцев с «низшими расами».

В нашей стране долгие годы господствовала **материалистическая (марксистская) теория**. Её создатели — **К. Маркс** (1818—1883), **Ф. Энгельс** (1820—1895), **В. И. Ленин** (1870—1924) и др. Главные причины возникновения государства и права они видели в сфере экономических отношений.

По мере хозяйственного развития человечество переходило от родоплеменных отношений к государственным, от обычаев как единственной формы регулирования общественной жизни к законам. Расслоение общества на богатых и бедных привело его

к разделению на властвующую элиту и массу зависимых людей. Общество раскололось на классы, что в конце концов потребовало появления государства и законов, охраняющих интересы господствующих классов, эксплуататоров. Государство, утверждают последователи марксистских взглядов, есть результат непримиримости классовых противоречий. После ликвидации эксплуататорских классов (помещиков, капиталистов и др.), считают они, необходимость в государстве исчезнет.

Как же появились право и государство? Мнений много, они различны. Одно можно сказать с уверенностью: процесс их формирования занял не одно столетие. При первобытно-общинном строе производительность труда была низкой, собственность — общественной, а труд — коллективным. Общественные отношения регулировал, стабилизировал обычай. В государстве и праве необходимости не было.

Лучшие законы рождаются из обычаев.

Ж. Жубер

Потребность в государстве и праве возникла в связи с развитием, усложнением общественной жизни. Сначала понадобились

Исторические условия возникновения права

- Переход к сложному производящему хозяйству
- Развитие скотоводства и плужного земледелия, рост производства продуктов
- Увеличение численности населения в определённых районах
- Развитие ремесла, торговли, рыночного обмена
- Накопление богатства
- Разделение на бедных и богатых
- Возрастание потребностей людей
- Усложнение общественной жизни
- Завоевание новых территорий
- Бурное строительство
- Миграция населения
- Развитие языков, письменности, искусства и религии

лось регулировать семейные отношения: уже потому, что род и племя состояли не только из родичей, но и из людей пришлых, не связанных с другими кровнородственными отношениями. Усложнение общественной жизни привело к появлению «третьей силы», способной рассудить конфликты и споры противоборствующих сторон. Такой силой стало государство. Оно заменило родовую организацию, писанные законы сначала дополнили обычаи, а затем приобрели первостепенное значение. В основе государственного устройства лежал уже не кровнородственный, а территориальный признак.

Появилась особая группа людей, которая профессионально занималась управлением, используя для подчинения своей, а для народа — чужой воле тюрьмы, специальные отряды вооружённых людей, регулярное войско. Население начало платить налоги на содержание государственного аппарата. Выдающиеся представители правящей группы вырабатывали законы, нередко объясняя их появление божественной волей.

Функции государства, требовавшие правового регулирования

- Поддержание общего порядка в государстве
- Введение и осуществление системы наказаний за преступления против собственности, государства, религии
- Управление общественными делами и различными сферами жизни
- Руководство территориями
- Сбор налогов
- Защита государства от внешних врагов
- Защита интересов собственников и знати

? Вопросы для самоконтроля

1. Объясните, как связаны государство и право. **2.** Классифицируйте теории происхождения государства и права, которые вам известны. **3.** В чём сущность теологической и патриархальной теорий? Сравните их. **4.** Каково содержание теории общественного договора? **5.** Как объясняет появление государства и права материалистическая теория? **6.** Составьте таблицу теорий происхождения государства и пра-

ва и их основных положений. 7. Охарактеризуйте важнейшие элементы процесса появления государства и права. 8*. Привлекая свои знания по истории, проанализируйте и обсудите схему исторических условий возникновения права. 9. Исследуйте элементы схемы «Функции государства, требовавшие правового регулирования» и охарактеризуйте их, иллюстрируя примерами из истории.



Это интересно

А. М. Винавер (известный правовед. — *А. Н.*) читал лекции по римскому частному праву. Лекции Александра Марковича были неброскими, какими-то засушенными, даже нудными (таково, увы, первое впечатление всех людей от знакомства с реальной юридической материей)... Но от лекции к лекции, шаг за шагом, перед нами, желторотыми первокурсниками... открывались картины из другой галактики — то законченно-стройные, то утонченно-ажурные юридические построения со своей неумолимой логикой, строгой точностью, завершённостью. По сути дела, как я понял потом, Александр Маркович говорил об основных правовых ценностях — изначальных источниках правовой культуры (*С. Алексеев, правовед*).



Информация к размышлению

Не быть подчинённым никакому закону — значит быть лишённым самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя (*Г. Гейне, немецкий поэт*).

Одно только прямое предписание закона не может повлиять на совесть разумных существ, счастье или несчастье которых зависит от их собственных действий и от сознания заслуги или проступка (*У. Аллен, английский писатель*).

Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защитить его (*Т. Маколей, английский историк*).



Исследуем документы и материалы

Строгость, непререкаемость обычаев, их общая обязательность — это такие свойства, которые потом, когда созрели необходимые социальные условия, «пригодились» при формировании права. Санкционированные обычаи оказались той готовой социальной формой, при помощи которой определённые правила были возведены в закон. Первые исторические памятники правовых систем — это везде и всюду сборники по большей части обычаев, приспособленных для выполнения общественных задач и санкционированных государством. Отдельные разновидности и социальные формы обычаев явились прямыми предвестниками юридических норм. Особо в этом отношении следует вы-

делить систему табу — строжайших запретов, имеющих биологические, стихийно-природные, хозяйственные, религиозно-обрядовые основания. При помощи табу обычаи первобытно-общинного строя получили необыкновенную силу и непререкаемость (С. Алексеев).

Обсуждаем, спорим

Что появилось раньше — государство или право? Аргументируйте своё мнение, используя Интернет и свои знания по истории.

Темы для проектов и рефератов

1. Обычай и закон: общее и различия. Примеры из истории.
2. Символы права: смысл и значение. (Речь идёт, например, о богине Фемиде, мече, весах, параграфе и других символах права.)

§ 2*. Право Древнего мира

Законы Древнего Востока отличались крайней жестокостью. В Древнем Вавилоне, наверное, было немало изуродованных людей. Рабов, не желавших мириться со своим положением, жестоко наказывали. На площади перед царским дворцом возвышался каменный столб, на нём клинописью были нанесены законы: «Если раб скажет своему хозяину: «Ты не мой господин», — то тот должен избличить его как своего раба, а затем его хозяин может отрезать ему ухо». На вершине столба — изображение сидящего в кресле человека, который протягивает другому судейский жезл. Ниже надпись: «Я, царь Хаммурапи, справедливейший из царей...» И все, кто умел читать, узнавали, что эти законы вручены царю богом солнца Шамашем, верховным судьёй над всеми...

Законы вавилонского царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи, XVIII в. до н. э.) — первый из дошедших до нас древних кодексов законов. По содержанию он универсален. Деления законов по отраслям ещё нет, но отдельные нормы кодекса можно объединить в группы по областям жизни, которые они регулировали. Статьи 1—5 в основном посвящены суду, 6—126 — праву собственности, договору займа (обратите внимание на их количество), 127—195 — семье и наследованию, 196—214 — преступлениям против личности, 215—282 — имущественным преступлениям, договорам найма.

О жестокости законов Древнего Востока говорят такие факты. В Вавилоне, например, преступникам отрубали руки, уши, пальцы, язык, их сажали на кол, сжигали, закапывали живыми. Применялся основанный на древнем обычае принцип талиона: надлежало, например, повредить глаз тому, кто причинил вред глазу другого; выбивший зуб у соседа должен был расстаться со здоровым зубом и т. д. Если преступление совершалось против лица, стоявшего ниже на социальной лестнице, талион заменялся денежным вознаграждением за причинённый ущерб.

Римский юрист, сторонник естественного права **Ульпиан** (ок. 170—228) утверждал: «Изучающему право надо прежде всего узнать, откуда происходит слово «право» (jus); оно получило своё название от justitia (право, справедливость), ибо право — это искусство добра и справедливого равенства».

Право Древней Греции и особенно Древнего Рима считается классическим. Многие древнегреческие мыслители прославляли «меру», «середину» в поступках людей. Исходя из представлений о необходимости соблюдения меры устанавливались и законы. Философ **Гераклит** (кон. IV — нач. V вв. до н. э.) грозил всем нарушившим меру наказаниями при жизни и после смерти. «Своеволие следует гасить скорее, чем пожар», — утверждал он.

С уважением относился к законам один из мудрейших людей в истории человечества — **Сократ** (ок. 470—399 до н. э.). Он говорил, что легендарный спартанский законодатель Ликург не возвысил бы Спарту над другими государствами, если бы не добился повиновения законам. По мнению философа, наилучшими являются те правители, которым граждане более всего обязаны подчинением законам. То государство, где граждане повинуются законам, счастливо во время мира и незыблемо во время войны.

Римское право и сегодня изучают в юридических институтах. Источники римского права многочисленны: от Законов XII таблиц (V до н. э.) до Свода гражданского права (Corpus juris civilis), составленного по поручению византийского императора Юстиниана в VI в. н. э. Много ценных сведений о законах Древнего Рима мы находим в сочинениях Плутарха, Тита Ливия, Саллюстия, Тацита, Цицерона, Ульпиана и других римских писателей, историков, юристов.

Римское право наделяло свободных граждан широкими правами: правом частной собственности, правом заключения сделок и договоров, иными имущественными правами. Брак признавался выражением свободной воли граждан. Существовали свобода слова и передвижений, право неприкосновенности личности. Запрещалось применять пытку к свободным римским гражданам. Подсудимый мог свободно выбирать себе защитника. В I в. до н. э. постоянным институтом стал суд присяжных. Приговорённый к смертной казни мог обращаться за защитой к народным трибунам, а в эпоху Империи — к императору.

Dura lex, sed lex (дура лекс, сед лекс). Закон суров, но это — закон!

Pereat mundus et fiat justitia (переат мундус ет фиат юстициа). Правосудие должно свершиться, хотя бы погиб мир.

Salus populi suprema lex (салус попули супрема лекс). Благо народа — высший закон.

Vox populi — vox Dei (вокс попули — вокс деи). Глас народа — глас Божий.

Нормы и принципы римского права

Римское право (публичное и особенно частное) было разработано весьма тщательно. Например, Свод гражданского права ус-танавливал следующие виды контрактов (сделок, договоров; вернитесь к этому материалу при изучении темы о сделках и договорах):

do ut des («даю, чтобы ты дал») — обмен ценностями;

do ut facias («даю, чтобы ты сделал») — ценность в обмен на услугу;

facio ut des («делаю для того, чтобы ты дал») — услуга в обмен на ценность;

facio ut facias («делаю, чтобы ты сделал») — обмен услугами.

В язык современной политики прочно вошли слова, появившиеся в Древней Греции и Древнем Риме: демократия (греч. *demos* — народ, *cratos* — власть) — власть демоса, народа; республика (лат. *res publica*) — общее дело, дело народа; президент (лат. *presidens*) — буквально «сидящий впереди», чиновник, назначенный управлять подвластной Риму провинцией, и многие другие (презумпция, юстиция, охлократия, монархия).

Знакомство с древними правовыми нормами не только интересно. Оно помогает в решении конкретных проблем, стоящих перед современным российским обществом.

Вопросы для самоконтроля

1. Используя свои знания по истории Древнего мира, дайте характеристику Кодекса царя Хаммурапи. Оцените его значение как первого кодекса законов. **2.** Охарактеризуйте законы, существовавшие на Древнем Востоке. **3.** Проанализируйте Кодекс Хаммурапи. **4.** Сравните законы Древней Греции и Рима и законы Древнего Востока. Чем они отличались? **5.** Обоснуйте своё мнение, почему Сократ считал необходимым чтить законы. **6*.** Аргументируйте своё мнение, какую роль в истории европейского права сыграло римское право.

Это интересно

Бог Шамаш фигурирует в мифологических сказаниях и гимнах Шумера и Вавилона. Его «стезя» — это путь справедливости, правды и права. Тот, кто преступил «стезю Шамаша», считался преступником, нарушителем закона. Царь Хаммурапи (XVIII в. до н. э.), при котором древневавилонское государство достигло наибольшего могущества, провозглашал: «По велению Шамаша, великого судьи небес и земли, да сияет моя справедливость... да не найдут мои предначертания никого, кто бы отменил их». Этот правитель, в полном соответствии с традициями того времени, представлял законы как нечто, наделённое божественной сущностью, данное раз и навсегда.

Французский учёный В. Шейл, который впервые перевёл текст законов Хаммурапи, условно разбил их на 282 статьи.

Весьма жестокими были древнеиндийские законы Ману, законы Древнего Китая Шан-шу. Последние подразумевали смертную казнь за двести видов преступлений, клеймение — за тысячу видов.

Далеко не всем в Афинах нравилось то, что Сократ отстаивал право гражданина самому решать, что правильно и что неправильно. В комедии Аристофана «Облака» Сократ представлен богохульником, вздорным и пустым болтуном. Он отрицает богов Олимпа, самого Зевса, зато обожествляет облака. Сократа обвинили в безбожии и пагубном влиянии на учеников. На суде философ держался независимо, с достоинством. Его признали виновным и приговорили к смерти. Он должен был выпить ядовитую цикуту. В ожидании смерти Сократ беседовал с друзьями и родными. Ему предложили бежать из Афин, но философ отказался. Оставаясь совершенно спокойным, Сократ выпил яд...