

О. О. Гонина

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО

2-е издание, исправленное и дополненное

Рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2018

УДК 373.2(075.32)

ББК 88.4я723

Г65

Автор:

Гонина Ольга Олеговна — доцент, кандидат психологических наук, заведующая базовой кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета.

Рецензенты:

Пахомова Ю. Л. — кандидат психологических наук, доцент, директор детского развивающего центра «Веселая академия» г. Твери;

Чуганская А. А. — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии управления Московского экономического института.

Гонина, О. О.

Г65 Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование).

ISBN 978-5-534-08615-7

В учебнике излагаются основные положения детской психологии: закономерности, предпосылки и факторы психического развития ребенка в периоды пренатальности, младенчества, раннего и дошкольного детства — особенности психомоторной сферы, когнитивных процессов, различных сфер личности и новообразования, приводящие к концу возрастных периодов, к кризисам одного года, трех и семи лет; характеризуется проблема готовности к школьному обучению; приводятся практические задания и психодиагностические методики, которые могут быть использованы для изучения особенностей психического развития ребенка от рождения до семи лет.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям.

Для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Психолого-педагогическое образование», но может быть полезно и другим специалистам — педагогам, психологам, преподавателям психологии, а также родителям и всем интересующимся вопросами психического развития ребенка.

УДК 373.2(075.32)

ББК 88.4я723



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Гонина О. О., 2015

© Гонина О. О., 2018, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2018

ISBN 978-5-534-08615-7

Оглавление

Об авторе.....	6
Предисловие	7

Раздел I

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Глава 1. Общие закономерности психического развития детей.....	13
1.1. Психическое развитие детей как предмет детской психологии	13
1.2. Движущие силы и факторы психического развития ребенка.....	17
1.3. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка	24
1.4. Периодизация психического развития ребенка.....	30
<i>Практикум</i>	34
Глава 2. Теории психического развития	43
2.1. Зарубежные теории психического развития.....	43
2.2. Культурно-исторический и деятельностный подходы к психическому развитию человека.....	51
<i>Практикум</i>	55

Раздел II

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ПРЕНАТАЛЬНОМ И МЛАДЕНЧЕСКОМ ПЕРИОДАХ

Глава 3. Закономерности пренатального развития как важнейший фактор постнатального психического развития ребенка.....	79
3.1. Характеристика периодов пренатального развития.....	79
3.2. Факторы пренатального развития.....	84
3.3. Процесс родов и сущность кризиса новорожденности.....	89
<i>Практикум</i>	92
Глава 4. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни	98
4.1. Развитие новорожденного	98
4.2. Ведущая деятельность младенца	103
4.3. Развитие моторной сферы в младенчестве	107
4.4. Развитие восприятия младенца	112
4.5. Развитие памяти и внимания в младенчестве	115
4.6. Развитие мышления младенца	117
4.7. Развитие речи в младенческом периоде	118

4.8. Новообразования младенческого возраста и кризис первого года.....	122
<i>Практикум</i>	127

Раздел III ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

Глава 5. Характеристика деятельности детей раннего возраста... 153

5.1. Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего детства	153
5.2. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте	157
5.3. Игровая деятельность в раннем детстве	160
5.4. Возникновение и развитие продуктивной деятельности в раннем детстве.....	164
5.5. Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве.....	169
<i>Практикум</i>	173

Глава 6. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста..... 199

6.1. Закономерности развития восприятия в раннем возрасте.....	199
6.2. Развитие внимания у детей в раннем возрасте.....	203
6.3. Особенности памяти детей раннего возраста.....	206
6.4. Характеристика мышления детей в раннем детстве.....	209
6.5. Закономерности развития речи в раннем детстве.....	212
6.6. Особенности развития воображения у детей раннего возраста.....	216
<i>Практикум</i>	218

Глава 7. Особенности развития личности в раннем детстве..... 230

7.1. Характеристика сферы самосознания у детей раннего возраста.....	230
7.2. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве	234
7.3. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности в раннем детстве.....	238
7.4. Особенности нравственного развития детей раннего возраста.....	241
7.5. Проблема негативных личностных проявлений в период кризиса трех лет	244
<i>Практикум</i>	248

Раздел IV ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Глава 8. Деятельность ребенка в дошкольном возрасте..... 263

8.1. Игровая деятельность дошкольника	263
8.2. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.....	269
8.3. Продуктивная деятельность в дошкольном детстве	275
8.4. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте.....	279
8.5. Учебная деятельность детей дошкольного возраста.....	283
<i>Практикум</i>	285

Глава 9. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте.....	297
9.1. Особенности развития восприятия детей дошкольного возраста.....	297
9.2. Особенности развития внимания ребенка в дошкольном возрасте ...	302
9.3. Особенности развития памяти ребенка в дошкольном возрасте.....	307
9.4. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста	311
9.5. Закономерности развития воображения дошкольников	315
9.6. Развитие речи ребенка в дошкольном возрасте	318
<i>Практикум</i>	322
Глава 10. Развитие личности детей дошкольного возраста	340
10.1. Развитие сферы самосознания ребенка в дошкольном детстве.....	340
10.2. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника	343
10.3. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности дошкольника	348
10.4. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста	353
10.5. Проблема готовности ребенка к школьному обучению	358
10.6. Кризис семи лет	368
<i>Практикум</i>	373
Вопросы для обсуждения.....	404
Примерные темы курсовых работ	406
Итоговый тест.....	409
Словарь терминов	421

Об авторе

Гонина Ольга Олеговна — кандидат психологических наук, доцент, заведующая базовой кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования, директор лаборатории психологии профессионального развития педагогов Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета, член-корреспондент Международной академии психологических наук, член Ассоциации практических психологов «Гипнарт».

В 1999 г. с отличием окончила Тверской государственный университет (ТвГУ) по специальности «Дошкольная педагогика и психология». С 1999 по 2002 г. являлась аспирантом ТвГУ. В 2002 г. успешно защитила кандидатскую диссертацию по специальности 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология и эргономика по психологическим наукам». Ученая степень кандидата психологических наук присуждена диссертационным советом Тверского государственного университета и утверждена Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации в 2002 г.

Читает лекционные курсы по общей и экспериментальной психологии, психологии труда, педагогической и возрастной психологии, психологии развития, специальной психологии. Принимает деятельное участие в ежегодных научно-практических конференциях в Институте педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета (является организатором и руководителем секции ежегодной научно-практической конференции «Дошкольная педагогика и психология»), руководит региональной конференцией «Проблемы теории и практики психологии развития» на базе РАЕ, участвует в международных и всероссийских научно-методических и научно-практических конференциях по проблемам психологии психических состояний, движущих сил психического развития детей, генезиса когнитивных функций в структуре познавательной сферы детей с нарушениями психического развития, особенностей развития психики в периоды возрастных кризисов, практической психологии возрастных кризисов. Руководит курсовыми, дипломными проектами бакалавров и магистерскими диссертациями. Награждена грамотой управления образования администрации г. Твери за многолетний добросовестный труд по подготовке педагогических кадров для системы образования г. Твери, почетной грамотой департамента образования Тверской области за высокие достижения в деле образования и воспитания студентов. Автор свыше 130 печатных работ — учебных и учебно-методических пособий, научных статей, учебных программ.

Предисловие

Курс психологии дошкольного возраста является одним из важнейших в подготовке специалистов психолого-педагогического образования. Освоение курса создает базу для осмысленного усвоения педагогических знаний, а также знаний в области других психолого-педагогических дисциплин. Будущим студентам психолого-педагогического образования необходимо знать основные понятия, важные теоретические положения современной детской психологии, закономерности развития познавательных психических процессов ребенка, становления ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе, характеристику проблемы готовности ребенка к школе, которая является своеобразным итогом психического развития дошкольника; и уметь пользоваться диагностическим инструментарием для выявления особенностей психического развития детей.

Данный учебник и практикум составлен с целью формирования у студентов представлений об основных закономерностях психического развития ребенка и методах их диагностики. Содержание учебника ориентировано на научный подход к изучению закономерностей психического развития, формированию представления о движущих силах развития психики, об общих закономерностях и логике развития психики в онтогенезе, знания об особенностях социальной ситуации, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка.

Развитие ребенка начинается с момента зачатия, продолжается всю жизнь и носит сложнообусловленный характер. Отправной точкой онтогенеза являются процессы генетической репродукции, роста и развития организма до его рождения. Поэтому мы присоединяемся к точке зрения авторов, которые расширяют предмет детской психологии за счет введения в поле исследования детской психологии периода внутриутробного развития ребенка. Изучение естественных форм психического развития и их предпосылок (в том числе в пренатальном периоде онтогенеза) способствует более глубокому пониманию процесса психического развития ребенка. В связи с этим учебник начинается с рассмотрения общих закономерностей развития психики и методов их изучения, движущих сил и факторов онтогенеза психики, решения проблемы генотипической и средовой обусловленности развития ребенка в различных психологических концепциях и периодизациях. Далее следует описание основных закономерностей пренатального развития и раннего постнатального развития.

Следующие главы пособия посвящены закономерностям развития психики в раннем и дошкольном детстве. Приводится психологиче-

ская характеристика различных видов деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста: предметной, игровой, коммуникативной, продуктивной и трудовой, что обусловлено деятельностным подходом к анализу психики детей. Также описываются основные закономерности когнитивного развития детей: возрастные особенности познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи), основные направления количественных и качественных изменений психических функций, раскрывается процесс структурообразования в познавательной сфере. Характеризуются особенности личностного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте: закономерности развития сферы самосознания, мотивационно-потребностной сферы, возрастные особенности эмоциональной и волевой сфер, нравственное развитие, личностные новообразования, приводящие к кризисам трех и семи лет. При этом особое внимание уделяется рассмотрению внешних и внутренних факторов развития личности, определяющих движущих сил и условий личностного развития ребенка. После каждой главы приведены вопросы и задания для самоконтроля знаний, а также практические и исследовательские задания для углубленного анализа и практического осмысления изученного материала, психодиагностические методики, которые могут быть использованы для изучения особенностей развития различных видов деятельности, личностных особенностей и особенностей познавательных процессов детей. Списки рекомендуемой литературы после каждой главы также помогут организовать самостоятельную работу по изучению психологии дошкольного возраста. С этой же целью в приложении приведены контрольные вопросы по всему курсу дисциплины, темы докладов и рефератов. Текст учебника и практикума сопровождается большим количеством практических примеров, схем и таблиц, которые дают возможность лучше понять и усвоить фактический материал по психологии дошкольного возраста.

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС СПО дисциплина «Психология дошкольного возраста» обеспечивает инструментарий формирования профессиональных компетенций специалистов психолого-педагогического образования.

При изучении дисциплины «Психология дошкольного возраста» студент должен освоить следующие компетенции:

трудовые действия

- владения понятийным аппаратом в области психологии дошкольного возраста;
- навыками определения этапов возрастного развития по характеристикам деятельности и психологическим особенностям;
- основными методами и методиками психодиагностики развития дошкольников;

- навыками анализа практических ситуаций с позиции детской психологии;
- навыками проведения психолого-просветительской работы среди педагогов и родителей;

необходимые умения

- излагать и аргументировать положения об основных психических новообразованиях периодов дошкольного возраста;
- применять полученные теоретические знания в работе в воспитательных и образовательных учреждениях;
- анализировать возрастные особенности психического развития дошкольников;
- выявлять трудности в психическом развитии дошкольников, планировать и осуществлять психодиагностическое обследование детей;
- конструировать оптимальные условия для развития психики детей, определять способы психологической поддержки при наличии трудностей в развитии;

необходимые знания

- основных понятий, категорий и методов психологии дошкольного возраста;
- закономерностей когнитивного и личностного развития ребенка на различных этапах дошкольного детства;
- предпосылок, симптомов и новообразований возрастных кризисов детей;
- структуры и критериев психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел I
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Глава 1

ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В результате изучения материала данной главы студент должен:

знать

- предмет и основные понятия детской психологии, термины «психическое развитие», «социальная ситуация развития», «зона ближайшего развития», «ведущая деятельность», «сензитивный период», «возрастной кризис»;

- законы и движущие силы психического развития детей;

уметь

- характеризовать детерминанты и периодизации психического развития детей;

- определять основные категории детской психологии как науки;

- описывать стратегии исследования психики ребенка;

владеть

- способами организации исследования по детской психологии;

- методами, которые используются при изучении детской психики.

1.1. Психическое развитие детей как предмет детской психологии

Детство — это уникальный период в жизни человека, в течение которого происходит интенсивное формирование и развитие психических процессов и свойств личности. **Развитие** в широком смысле понимается как совокупность определенных изменений в материи и сознании, универсальное их свойство. Понятие развития следует отличать от понятия роста. **Рост** выражается прежде всего в количественных изменениях, связан с увеличением размеров отдельных органов и организма в целом. Развитие в отличие от роста сводится к качественным преобразованиям с появлением новых функций и структур. Понятие развития также следует отличать от понятия созревания. **Созревание** связано с последовательными изменениями структур и физиологических процессов организма по мере его роста в структуре и функциях центральной нервной системы и других системах организма. Рост и созревание организма являются одними из важных условий психического развития.

Психическое развитие можно понимать как закономерное изменение психических функций, совокупность их количественных, качественных и структурных преобразований. Психические явления находятся в постоянном изменении, движении и развитии. Это развитие может рассматриваться в двух планах: в плане исторического развития человека вообще и в плане развития отдельной личности в процессе ее жизни. С первым планом связано понятие **филогенеза** психики, т.е. ее исторического развития, со вторым — понятие **онтогенеза** — индивидуального психического развития. Постепенно в процессе психического развития происходит **социализация** личности как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком общественного опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Психическое развитие детей является предметом изучения одного из разделов возрастной психологии — детской психологии. **Детская психология** — это наука, изучающая закономерности и факты психического развития ребенка от рождения до семи лет. Данный период принято делить на несколько возрастных этапов: **новорожденность** (от рождения до двух месяцев), **младенчество** (от двух месяцев до года), **ранний возраст** (от года до трех лет) и **дошкольный возраст** (от трех до семи лет). Изучение психологических особенностей детей и закономерностей их развития имеет очень важное значение для педагогической практики, так как исследования в области детской психологии позволяют более осознанно и эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс. В рамках детской психологии изучаются: движущие причины и условия онтогенеза психики ребенка; различные виды деятельности, такие как игры, труд, учение; отдельные психологические процессы: познавательные, эмоциональные и волевые; психологические особенности каждого ребенка; формирование личностных качеств. Все **задачи детской психологии** можно условно разделить на три группы:

- **научно-исследовательские задачи** — связаны с организацией и проведением научных исследований психики ребенка, с обработкой и обобщением результатов исследований, выявлением на этой основе фактов и закономерностей психического развития детей, с разработкой научной терминологии и построением научной теории в целом;

- **диагностические задачи** — связаны с разработкой валидного и надежного диагностического инструментария (психодиагностических методик) для выявления особенностей познавательных процессов, психических состояний и свойств личности детей разного возраста, определением и основанием возрастных нормативов психического развития как критериев диагностики;

- **развивающие задачи** — связаны с поиском эффективных средств и методов целенаправленного развития определенных сторон детской психики, разработкой программ развивающих занятий определенной направленности.

Первую группу задач можно назвать академическими, теоретическими, остальные задачи являются прикладными, наиболее приближенными к практике. Прикладные задачи решаются в рамках детской практической психологии. Основной задачей детской психологии является описание и объяснение особенностей психического развития детей. Каждый ребенок — это уникальная индивидуальность со своими неповторимыми индивидуальными психологическими особенностями. Тем не менее *дети определенного возраста имеют определенные общие психологические особенности, присущие всем представителям данной возрастной категории. Эти психологические особенности и закономерности и изучает детская психология.* При решении своих задач детская психология использует тесные и взаимные междисциплинарные связи — связи с другими науками. С одной стороны, она использует данные философии, культурологии, морфологии и физиологии нервной деятельности, возрастной психологии и общей психологии и дает эмпирический, практический материал для них, с другой — она является научным фундаментом для педагогической психологии, педагогических наук и практической психологии.

В детской психологии выделяют два типа психического развития: преформированный и неформированный. **Преформированный тип развития** — развитие, при котором заранее определены закономерности, которые определяют развитие ребенка в течение некоторого времени, например, пренатальное (внутриутробное) развитие. **Неформированный тип** — это развитие, когда процесс задан не изнутри, а извне и определен уровнем развития общества и спецификой ближайшего социального окружения, в котором ребенок находится. Детское развитие представляет собой главным образом неформированный тип развития. Специфическая особенность психического развития ребенка заключается в том, что оно подчиняется общественно-историческим, а не биологическим законам, происходит не как реализация врожденных биологических задатков и не как накопление индивидуального опыта, а через присвоение культурно-исторического опыта и через превращение общественных ценностей и норм деятельности в собственные, индивидуальные способности ребенка. Недостаточно родиться человеком, чтобы сформироваться развитой личностью. Для полноценного психического развития необходимы благоприятные социальные условия, общение со взрослыми, с помощью которых ребенок овладевает культурно-историческим опытом. Без общения со взрослыми невозможно полноценное психическое развитие ребенка. Доказательством этого служат многочисленные примеры развития так называемых детей-маугли, которые по тем или иным причинам оказались изолированными от человеческого общества и развивались среди животных. К сожалению, все чаще детей-маугли стали находить не в лесу и не в джунглях, а в городах и деревнях, и это в наше время. Чаще всего их находят по чистой случайности и только тогда, когда необратимые изменения в их физическом развитии и психике уже произошли.

В Волгограде в 2008 г. был обнаружен мальчик, который понимает птичий язык. Семилетнего малыша забрали у 31-летней матери. Мальчик жил вместе со своей матерью в двухкомнатной квартире, которая была заставлена клетками с птицами и перепачкана пометом. Женщина содержала домашних птиц и подкармливала диких. Установлено, что мать ребенка не била, кормила, но почему-то вообще не общалась с сыном. Поэтому ребенок обучился языку птиц. Когда с малышом заговаривали педагоги, он чирикал. При этом он размахивал руками, подражая взмахам птичьих крыльев. Вскоре после изъятия мать написала заявление об отказе от ребенка. Мальчик был переведен в центр психологической реабилитации.

Лев Семенович Выготский¹ (1896—1934) сформулировал ряд законов психического развития:

1) **закон цикличности**: психическое развитие характеризуется определенным ритмом и темпом, который меняется в разные возрастные периоды. Циклы интенсивного развития сменяются циклами замедленного развития, и наоборот. Эти циклы присущи и отдельным психическим функциям и развитию психики в целом;

2) **закон метаморфозы в развитии**: развитие психики представляет собой цепь качественных изменений. Таким образом, психика ребенка качественно отличается от психики взрослого;

3) **закон неравномерности**: развитие психики происходит неравномерно, непропорционально. Каждая психическая функция ребенка имеет свой оптимальный, наиболее благоприятный период развития — **сензитивный период**;

4) **закон сочетания эволюции и инволюции в развитии**: прогрессивное развитие сопровождается определенными регрессивными изменениями в психике;

5) **закон развития высших психических функций**: высшие психические функции возникают вначале как форма коллективного поведения ребенка, как форма сотрудничества со взрослыми и лишь потом становятся индивидуальными функциями и способностями самого ребенка.

Динамику психического развития можно представить следующим образом.

1. К началу каждого возрастного этапа складывается определенная **социальная ситуация развития** — это специфическая для каждого возрастного периода система отношений ребенка в социальной действительности, отраженная в его переживаниях, неповторимое взаимоотношение ребенка с окружающей действительностью.

2. Социальная ситуация развития закономерно определяет образ жизни ребенка, его виды деятельности, среди которой особое значение имеет **ведущая деятельность** — это деятельность, в наибольшей

¹ *Выготский Л. С. Психология развития человека. М. : Эксмо, 2005.*

степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований.

3. Психологические новообразования влекут за собой новую структуру сознания ребенка, изменение отношений, социальной ситуации развития. Наступает связанный с этим критический период — **возрастной кризис** — это период, возникающий при переходе от одной возрастной ступени к другой, характеризующийся резкими психическими изменениями, системными качественными изменениями в сфере социальных отношений, деятельности и сознания.

Психическое развитие происходит в обучении — организованном регулировании процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой для достижения им той идеальной формы, которой он должен достичь в своем возрасте. Связь обучения и развития психики Л. С. Выготский отразил в понятии **зоны ближайшего развития**, которую он понимал как расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его потенциального развития при содействии и помощи взрослых. То, что на прошлом этапе ребенок выполнял с помощью взрослого, в дальнейшем он должен выполнять самостоятельно. Обучение можно считать эффективным, если оно создает зону ближайшего развития и тем самым ведет за собой развитие. Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о первостепенном значении обучения в психическом развитии ребенка.

1.2. Движущие силы и факторы психического развития ребенка

Движущие силы психического развития ребенка — это побудительные источники развития, которые заключаются в противоречиях, борьбе между отживающими формами психики и новыми; между новыми потребностями и устаревшими способами их удовлетворения, уже не устраивающими его. Эти внутренние противоречия являются движущими силами психического развития. На каждом возрастном этапе они своеобразны, но существует главное общее противоречие — между нарастающими потребностями и недостаточными возможностями их реализации. Данные противоречия разрешаются в процессе деятельности ребенка, в процессе усвоения новых знаний, формирования умений и навыков, освоения новых способов деятельности. В результате этого возникают новые потребности, более высокого уровня. Таким образом, одни противоречия сменяются другими и постоянно способствуют расширению границ возможностей ребенка, ведут к «открытию» им все новых и новых областей жизни, установлению все более разнообразных и широких связей с миром, преобразованию форм действенного и познавательного отражения действительности.

Психическое развитие происходит под влиянием большого количества факторов, которые направляют его ход и формируют динамику

и конечный результат. *Факторы психического развития можно разделить на биологические и социальные.* К **биологическим факторам** относят наследственность, особенности внутриутробного развития, нательного периода (родов) и последующее биологическое созревание всех органов и систем организма. **Наследственность** — свойство организмов обеспечивать органическую и функциональную преемственность в ряду поколений, обусловленную оплодотворением, половыми клетками и делением клеток. У человека функциональная преемственность между поколениями обуславливается не только наследственностью, но и передачей общественно выработанного опыта от одного поколения к другому. Это так называемая «сигнальная наследственность». Носителями генетической информации, определяющей наследственные свойства организма, являются хромосомы. *Хромосомы* — особые структуры ядра клетки, содержащие молекулу ДНК, связанную с белками-гистонами и не гистонами. *Ген* представляет собой специфический участок молекулы ДНК, в структуре которого закодирована структура определенного полипептида (белка). Совокупность всех наследственных факторов организма называют *генотипом*. Результатом взаимодействия наследственных факторов и окружающей среды, в которой развивается индивид, является *фенотип* — совокупность внешних и внутренних структур и функций человека.

Под нормой реакции генотипа понимается выраженность фенотипических проявлений конкретного генотипа в зависимости от изменений условий среды. Можно выделить диапазон реакций данного генотипа до максимальных фенотипических значений в зависимости от среды, в которой индивид развивается. Разные генотипы в одной и той же среде могут иметь разные фенотипы. Обычно при описании диапазона реакций генотипа на изменение среды описывают ситуации, когда имеется типичная среда, обогащенная среда или обедненная среда в смысле разнообразия стимулов, влияющих на формирование фенотипа. Понятие диапазона реакций также предполагает сохранение рангов фенотипических значений генотипов в разных средах. Фенотипические различия между разными генотипами становятся более выраженными, если среда оказывается благоприятной для проявления соответствующего признака¹.

Практический пример

Если ребенок имеет генотип, который определяет математические способности, то у него будет проявляться высокий уровень способностей как в неблагоприятной, так и в благоприятной среде. Но в благоприятной среде уровень математических способностей будет выше. В случае другого генотипа, который обуславливает низкий уровень математических способностей, изменение окружающей среды не приведет к значительным изменениям в показателях математических достижений.

¹ Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л. Психогенетика. М. : Аспект-Пресс, 2000.

Социальные факторы психического развития являются компонентом средовых факторов онтогенеза (влияние окружающей среды на развитие психики). *Среда понимается как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью.* Средовое влияние является существенной детерминантой психического развития ребенка. *Окружающую среду принято делить на природную и социальную* (рис. 1.1).

Природная среда — комплекс климатических и географических условий существования — влияет на развитие ребенка опосредованно. Опосредующими звеньями являются традиционные в данной природной зоне виды трудовой деятельности и культуру, что во многом определяет особенности системы воспитания и обучения детей.

Социальная среда объединяет различные формы влияния общества. Она оказывает непосредственное воздействие на психическое развитие ребенка. В социальной среде выделяют макроуровень (макросреду) и микроуровень (микросреду). *Макросреда — это общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, уровень развития науки и искусства, преобладающая идеология, религиозные течения, средства массовой информации и др.* Специфика психического развития в системе «человек — общество» заключается в том, что оно происходит путем включения ребенка в различные формы и виды общения, познания и деятельности и опосредуется общественным опытом и уровнем созданной человечеством культуры.

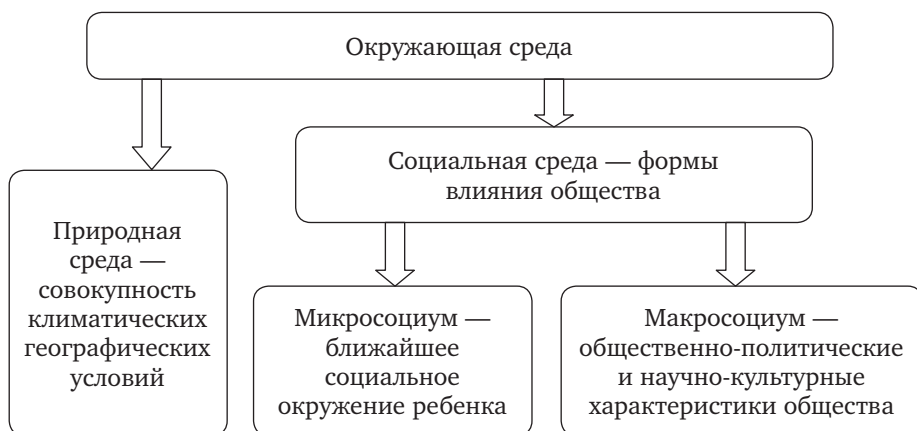


Рис. 1.1. Средовые факторы психического развития ребенка

Влияние макросоциума на психику ребенка обусловлено в первую очередь тем, что программа психического развития создается самим обществом и реализуется через системы обучения и воспитания в соответствующих социальных институтах.

Микросреда — это ближайшее социальное окружение ребенка (родители, родственники, соседи, педагоги, друзья и др.). Влияние микросреды на психическое развитие ребенка особенно значимо, в первую

очередь на ранних этапах онтогенеза. Именно родительское воспитание играет решающую роль в формировании целостной личности ребенка. Оно определяет многое: особенности общения ребенка с окружающими, самооценку, результаты деятельности, творческий потенциал ребенка и др. Именно семья в течение первых шести-семи лет жизни ребенка закладывает основы целостной личности. С возрастом социальное окружение ребенка постепенно расширяется. Вне социального окружения ребенок не может полноценно развиваться.

Существенным фактором развития психики ребенка является его собственная активность, включение в различные виды деятельности: общение, игру, учение, труд. Общение и различные коммуникативные структуры способствуют формированию различных новообразований в психике ребенка и по своей природе являются субъектно-объектными отношениями, стимулирующими развитие активных форм психики и поведения. С самых ранних периодов онтогенеза и на протяжении всей жизни важнейшее значение для психического развития имеют межличностные отношения. Прежде всего в процессе обучения и воспитания через прямое и опосредованное общение со взрослыми осуществляется передача опыта предшествующих поколений, формируются социальные формы психики (речь, произвольные виды памяти, внимания, мышления, восприятия, свойства личности и др.), создаются условия для ускоренного развития в зоне ближайшего развития.

Важнейшими детерминантами развития психики являются также игровая и трудовая деятельность человека. Игра — деятельность в условных ситуациях, в которой воспроизводятся исторически сложившиеся типичные способы действия и взаимодействия людей. Включение ребенка в игровую деятельность способствует его когнитивному, личностному и нравственному развитию, овладению общественно-историческим опытом, накопленным человечеством. Особое значение имеет сюжетно-ролевая игра, в процессе которой ребенок берет на себя роли взрослых и выполняет определенные действия с предметами в соответствии с приписанными значениями. Механизм усвоения социальных ролей посредством сюжетно-ролевых игр способствует интенсивной социализации личности, развитию ее самосознания, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер.

Трудовая деятельность — процесс активного изменения природного мира, материальной и духовной жизни общества в целях удовлетворения человеческих потребностей и создания различных благ. Развитие человеческой личности неотделимо от трудовой практики. Преобразующее влияние трудовой деятельности на психическое развитие носит универсальный, многообразный характер и относится ко всем сферам человеческой психики. Изменения показателей различных психических функций выступают в качестве определенного результата трудовой деятельности.

Основные факторы психического развития человека имеют некоторые особенности, обусловленные требованиями общества (рис. 1.2).

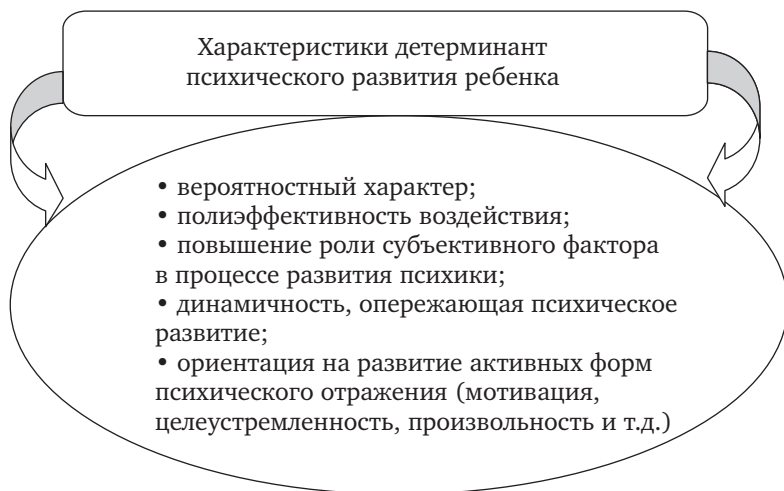


Рис. 1.2. Основные характеристики факторов психического развития ребенка

Первая особенность связана с образовательной программой определенного социума, которая ориентирована на формирование всесторонне развитой личности как субъекта общественно полезной трудовой деятельности. Другая особенность заключается в множественном эффекте факторов развития. В наибольшей степени он характерен для основных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой), что значительно ускоряет психическое развитие. Третья особенность заключается в вероятностном характере действия различных факторов на психическое развитие по причине того, что их влияние носит множественный и разнонаправленный характер. Следующая особенность проявляется в том, что по мере формирования регулятивных механизмов психики в результате воспитания и самовоспитания в качестве факторов развития начинают выступать субъективные детерминанты (целеустремленность, стремление к реализации поставленных жизненных целей и др.). И наконец, еще одна особенность факторов психического развития проявляется в их динамичности. Для того чтобы оказывать развивающее воздействие, сами факторы должны изменяться, опережая достигнутый уровень психического развития. Это, в частности, выражено в смене ведущей деятельности.

Относительно связи между всеми факторами психического развития ребенка следует сказать, что в истории зарубежной психологической науки были рассмотрены практически все возможные связи между понятиями «психическое», «социальное» и «биологическое» (рис. 1.3).

Психическое развитие зарубежными исследователями трактовалось как:

- полностью спонтанный процесс, который не зависит ни от биологического, ни от социального факторов, а детерминируется своими внутренними законами (концепции спонтанного психического развития);

- процесс, обусловленный только биологическими факторами (биологизаторские концепции), или только социальными условиями (социологизаторские концепции);
- результат параллельного действия или взаимодействия биологических и социальных детерминант на психику человека и т.п.

Теории проблемы соотношения биологического
и социального в развитии ребенка

- ребенок рождается с врожденными идеями, которые являются источником подлинного знания (Р. Декарт);
- душа ребенка подобна «чистой доске», следовательно, в развитии человека решающую роль играет воспитание (Дж. Локк);
- решающая роль в развитии ребенка принадлежит наследственным факторам (английская антропологическая, или эволюционная школа) — Э. Тейлор, Джеймс Фрейзер;
- решающая роль в развитии принадлежит социальным факторам — Э. Дюркгейм, Люсьен Леви-Брюль и др.;
- теория конвергенции двух факторов, согласно которой они пересекаются и одновременно влияют на психическое развитие ребенка — В. Штерн;
- теория конфронтации обоих факторов З. Фрейда, согласно которой биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями, что и способствует развитию психики человека;
- теория взаимодействия двух факторов Ж. Пиаже, согласно которой психическое развитие человека происходит в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов

Рис. 1.3. Теории проблемы соотношения биологических и социальных факторов развития ребенка в зарубежной психологии

Вместе с тем очевидно, что ребенок рождается как биологическое существо. Его организм является человеческим организмом, а его головной мозг — человеческим мозгом. При этом ребенок рождается биологически, а тем более психологически и социально незрелым. Развитие организма ребенка с самого начала осуществляется в социальных условиях, что неизбежно накладывает на него отпечаток.

В отечественной психологии решением вопроса о соотношении влияния на психику человека врожденных и социальных факторов занимались Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов и др. (рис. 1.4).

Современные представления о соотношении биологического и социального в ребенке, принятые в отечественной психологии, преимущественно основываются на положениях Л. С. Выготского, который подчеркивал единство наследственных и социальных моментов в становлении его развития. Наследственность присутствует в становлении

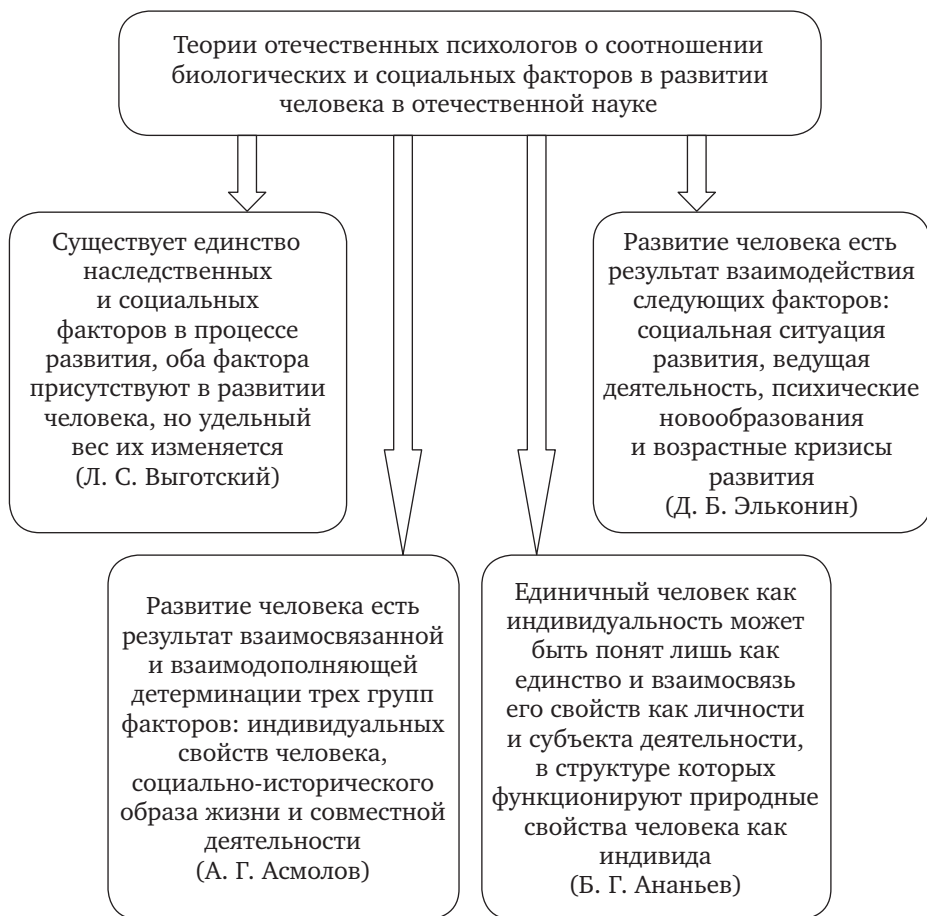


Рис. 1.4. Объяснения детерминации психического развития человека в отечественной психологии

всех психических функций ребенка, но отличается разным удельным весом. Элементарные психические функции (ощущение и восприятие) больше обусловлены наследственно, чем высшие (произвольная память, логическое мышление, речь). Высшие психические функции — продукт культурно-исторического развития человека, и наследственные задатки здесь играют роль предпосылок, а не моментов, определяющих психическое развитие. Чем сложнее функция, чем длиннее путь ее онтогенетического развития, тем меньше сказывается на ней влияние биологических факторов. В то же время на психическое развитие всегда оказывает влияние окружающая среда. Никогда никакой признак детского развития, в том числе базовые психические функции, не является чисто наследственным. Каждый признак, развиваясь, приобретает что-то новое, чего не было в наследственных задатках, и благодаря этому удельный вес биологических детерминант то усиливается, то ослабляется и отодвигается на задний план. Роль каждого фактора

в развитии одного и того же признака является различной на разных возрастных этапах¹.

Таким образом, психическое развитие ребенка во всем его многообразии и сложности является результатом совокупного действия наследственности и различных факторов окружающей среды, среди которых особое значение имеют социальные факторы и те виды деятельности, в которых он выступает субъектом общения, познания и труда. Включение ребенка в различные виды деятельности является необходимым условием полноценного развития личности. Единство биологических и социальных факторов развития является дифференцированным и изменяется в процессе онтогенеза. Для каждого возрастного этапа развития характерно особое сочетание биологических и социальных факторов и их динамика. Соотношение социального и биологического в структуре психики многомерно, многоуровнево, динамично и определяется конкретными условиями психического развития ребенка.

1.3. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка

Детская психология пользуется целой системой методов, которые можно подразделить на четыре группы (по Б. Г. Ананьеву)².

Первую группу методов можно назвать **организационными**, к ним относятся методы сравнительный — метод поперечных срезов (проводится сравнение результатов нескольких групп испытуемых, отличающихся по выбранным признакам), лонгитюдинальный — метод продольных срезов (испытуемые многократно исследуются на протяжении длительного времени), комплексный (объединение методов лонгитюдного и поперечного срезов). Они действуют в процессе всего исследования, и их эффективность определяется по конечным результатам (теоретическим — в виде каких-либо теорий и концепций, практическим — в виде практических рекомендаций к совершенствованию или созданию новой психокоррекционной методики, психодиагностики и т.д.).

Практический пример

Исследование возрастных особенностей мыслительной деятельности на протяжении дошкольного детства может проводиться с помощью метода продольных срезов (при этом проводится диагностика мышления группы детей трех лет, затем через год, два и три проводится диагностика мышления этих же детей в возрасте четырех, пяти, шести лет соответственно, затем полученные результаты сравниваются и делается вывод). Также исследование может проводиться с помощью поперечных срезов

¹ Выготский Л. С. Психология развития человека.

² Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. Воронеж : НПО «МОДЭК», 2005.

(при этом диагностика мышления будет проводиться в нескольких группах детей, различающихся по возрасту — трех, четырех, пяти, шести лет, затем полученные результаты сравниваются и делается вывод).

Вторую, самую большую группу методов представляют **эмпирические** методы, которые направлены на получение научных данных. К этой группе относятся наблюдение и самонаблюдение (обсервационные методы), экспериментальные методы (лабораторный, полевой, естественный, формирующий или генетико-моделирующий эксперименты), психодиагностические методы (тесты стандартизированные и проективные, анкеты, социометрия, интервью и беседы); анализ процессов и продуктов деятельности (хронометрия, циклография, оценка изделий и выполненных работ и т.д.), которые можно назвать праксиметрическими методами; социометрия (метод изучения статуса человека в группе и взаимоотношений в группе); биографические методы (анализ фактов, дат и событий прошлого жизненного пути, документации, свидетельств и т.д.).

Третью группу составляют **методы обработки данных** (экспериментальных и др.). К ним относятся количественный (математико-статистический) анализ, качественный анализ результатов исследования (в том числе дифференциация полученных данных по типам, группам, вариантам и составление психологической казуистики, т.е. описание случаев, как наиболее полно выражающих типы и варианты, так и являющихся исключениями или нарушениями общих правил).

Четвертая группа — **интерпретационные методы**: различные варианты генетического и структурного методов. Вариантами генетического метода являются филогенетический, онтогенетический, генетический в специальном смысле слова (генетики поведения и индивидуальных свойств), социогенетический, исторический (в исторической психологии). Генетический метод может охватывать все уровни развития — от нейронного до поведенческого. Различные варианты этого метода есть способы теоретического исследования генетических связей между изучаемыми явлениями. При структурном методе интерпретации определяются связи между разными характеристиками психики на определенном этапе развития¹.

Основными методами исследования психики ребенка являются **наблюдение и эксперимент**. Каждый из этих общих методов имеет ряд модификаций, которые уточняют, но не изменяют их сущность. Рассмотрим подробнее особенности основных методов.

Наблюдение — преднамеренное активное восприятие определенных явлений с целью их всестороннего изучения. Деятельность наблюдателя обычно не связана с созданием специальных условий для проявления наблюдаемого процесса или явления. От пассивного созерцания окружающей действительности наблюдение отличается целенаправ-

¹ Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания.

ленностью, планомерностью и оснащенностью определенными средствами для осуществления процесса и фиксации результатов. Специфика наблюдения как научного метода психологического исследования заключается в невмешательстве в деятельность наблюдаемого объекта и в наличии прямого зрительного контакта наблюдателя с наблюдаемым. Главное достоинство наблюдения как исследовательского метода состоит в том, что сбор информации, как правило, не влияет на ход событий и не препятствует естественности психических проявлений детей. К недостаткам метода можно отнести пассивную роль наблюдателя, трудность формализации данных и их количественного анализа, трудность точного установления причин наблюдаемых явлений из-за невозможности учета всех воздействующих факторов, произвольную субъективность наблюдателя.

Обычно различают следующие виды наблюдения: объективное (внешнее) — самонаблюдение (внутреннее, или интроспекция); полевое — лабораторное; индивидуальное — коллективное; систематическое — несистематическое; сплошное — выборочное; констатирующее — оценивающее; стандартизированное — нестандартизированное); открытое — скрытое; включенное — невключенное.

Общая процедура наблюдения складывается из следующих процессов:

- определение задачи и цели (для чего, с какой целью?);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);
- выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);
- выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи?);
- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?)¹.

При планировании наблюдения важно определить те внешние показатели поведения детей, которые могут свидетельствовать об определенных особенностях исследуемого психического свойства.

Практический пример

Наблюдение с целью изучения эмоциональных проявлений дошкольников может изучаться по следующим внешнеэмоциональным показателям: положение рта, бровей, окраска лица, взгляд, движения рук, интонация и содержание высказывания, дыхание.

Эксперимент является наиболее точным методом исследования в детской психологии. Эта точность является главным отличием психологического эксперимента от других психологических методов

¹ Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. Самара : БАХРАХ-М, 2003.

и заключается в том, что он обеспечивает адекватное и однозначное проявление психических явлений во внешнем поведении ребенка. *Эксперимент* — это метод, при котором исследователь сам создает необходимые для него явления и варьирует условия их протекания с целью выявления вызвавших их причин и закономерностей развития. Получаемые в результате проведения эксперимента научные факты могут быть неоднократно воспроизведены благодаря управляемости и строгой контролируемости экспериментальных условий. Это позволяет проверить полученные экспериментальные факты, накопить и систематизировать количественные данные, на основе которых можно сделать вывод о закономерности или случайности изучаемых психических явлений.

Эксперименты бывают нескольких видов. *По способу организации* выделяют следующие виды экспериментов: лабораторный (проводится в специальных условиях), естественный (проводится в реальных условиях) и полевой (проводится по схеме естественного с использованием портативной аппаратуры для точной регистрации данных при информированности испытуемых об участии в эксперименте).

По цели исследования выделяют такие эксперименты: поисковый (направлен на поиск причинно-следственной связи между явлениями), пилотажный (пробный эксперимент, который проводится без строгого контроля переменных на небольшой выборке) и подтверждающий (направлен на установление вида функциональной связи и уточнение количественных отношений между переменными).

По характеру влияния на испытуемого различают эксперименты: констатирующий (предполагает измерение состояния объекта, диагностику исходного состояния, установление причинно-следственных связей между явлениями), формирующий (предполагает применение способов активного развития или формирования каких-либо свойств у испытуемых) и контрольный (повторное измерение состояния объекта после формирующего эксперимента).

Эксперимент с детьми в детской психологии проводится в игровой форме. Метод наблюдения и констатирующий эксперимент — это варианты реализации *констатирующей стратегии исследования*. Формирующий эксперимент относится к *формирующей (генетической) стратегии исследования*. В современных исследованиях по детской психологии констатирующий и формирующий эксперименты часто сочетаются, являясь его разными этапами. На констатирующем этапе проводится диагностика, констатация как обеспечение фиксации достигнутого, актуального уровня развития определенного психического явления. На формирующем этапе с помощью определенных средств и методов обеспечивается достижение нового уровня развития в соответствии с выдвинутыми предположениями. Контрольный этап вновь констатирующего типа, направлен на определение степени развивающего эффекта и результативности формирующего эксперимента.

Практический пример

Исследование с целью доказательства гипотезы о том, что с помощью занятий, направленных на амплификацию эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста, можно повысить уровень представлений об эмоциях, проводится по формирующей стратегии:

1-й этап — диагностика уровня представлений дошкольников об эмоциях;

2-й этап — проведение тренинговых занятий с детьми;

3-й этап — повторная диагностика уровня представления детей об эмоциях.

Практический пример

Исследование с целью доказательства гипотезы о том, что существует связь между статусным положением в группе сверстников и доминирующим типом эмоциональных состояний детей, проводится по констатирующей стратегии:

1-й этап — диагностика доминирующего типа эмоциональных состояний детей;

2-й этап — выявление статусной позиции в группе сверстников;

3-й этап — выявление связи между типом и степенью выраженности эмоциональных состояний и статусом дошкольников в группе сверстников.

К дополнительным методам исследования особенностей психики относят опрос в форме беседы или анкетирования, тестирование, анализ продуктов деятельности. **Опрос** — это метод целенаправленного получения информации об определенных психологических явлениях в процессе общения исследователя с респондентом (опрашиваемым). Опрос бывает двух видов: устный опрос — интервьюирование и письменный опрос — анкетирование. Теория и практика опросного метода выработали целый арсенал приемов конструирования вопросника в целом и формулировки отдельных вопросов, общая совокупность которых дифференцируется на ряд разновидностей, нацеленных на решение определенных специфических задач. Не вдаваясь в их описание, приведем наиболее известные виды вопросов: открытые — закрытые; прямые — косвенные; личные — безличные; простые — сложные; общие — частные; основные и дополнительные. **Анкетирование** — письменный опрос, в котором общение исследователя и респондента опосредовано текстом анкеты — определенной системы вопросов, составленных для достижения целей и задач исследования. Респондентами при анкетировании в рамках исследований по детской психологии являются родители и педагоги. **Интервьюирование** — это устный опрос. **Беседа** — метод устного получения информации от респондента в процессе ведения с ним тематически направленного разговора. Беседа как психологический метод предусматривает прямое или косвенное получение от респондента данных о его деятельности, в которых объективируются присущие ему психологические явления. Все вышепе-

речисленные коммуникативно-вербальные методы (различные виды опроса и беседа) используют в детской психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В частности, считается целесообразным использовать опрос и беседу как методы исследования психики ребенка, начиная в среднем с четырехлетнего возраста. Задаваемые вопросы должны быть краткими, понятными для ребенка, не должны оказывать внушающего влияния, по возможности предполагать опору на наглядный материал (изображения, сюжетные картинки и т.д.).

Психологическое тестирование — это метод психодиагностики с использованием тестов (англ. *test* — испытание, проверка, проба) — стандартизированных, обычно кратких и ограниченных во времени испытаний для выявления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми. Каждый тест должен удовлетворять таким основным требованиям, как объективность, валидность и надежность. **Объективность** психологического теста предполагает независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от поведения, личностных особенностей и субъективных суждений экспериментатора. **Валидность** психологического теста означает степень измерения определенного свойства, для диагностики которого данный тест предназначен. **Надежность** психологического теста означает степень точности измерения определенного свойства, для диагностики которого этот тест предназначен. Предметом тестирования в рамках детской психологии могут являться любые психологические характеристики ребенка — познавательные процессы, психические состояния, личностные свойства, отношения. Тестирование с детьми дошкольного возраста также проводится в игровой форме с опорой на наглядный материал.

Анализ продуктов деятельности является одним из методов получения первичной информации на первоначальных этапах психологического исследования для предварительного знакомства с ребенком. Этот метод предполагает, например, изучение рисунков, детских поделок по лепке, аппликации, конструированию и др.

Социометрия используется для психологического исследования межличностных отношений в группе детей с целью определения структуры взаимоотношений и выявления социометрических статусов каждого ребенка («звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», «изолированные» и др.). Социометрические методики проводятся в игровой наглядной форме в различных вариантах, начиная со старшего дошкольного возраста, поскольку именно в этом возрасте складывается более или менее четкая дифференциация в структуре взаимоотношений в детской группе.

Практический пример

Социометрическое исследование группы дошкольников может проводиться в форме игры «Капитан корабля»: в процессе индивидуальной беседы ребенку показывают нарисованный или игрушечный кораблик

и спрашивают: «Если бы ты был капитаном корабля, кого из ребят ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее плавание?», «Кого пригласил бы на корабль в качестве пассажиров?», «Кого ни за что не взял бы с собой в путешествие?», «Кого ты оставишь на берегу?» После того как все ответы получены, проводят обработку результатов.

Для исследования индивидуальных особенностей психики также используются **биографический метод**, который реконструирует внутренний мир отдельного ребенка на основе личных документов, и **метод экспертных оценок**, применяемый для оценки каких-либо параметров психических явлений с помощью нахождения среднего арифметического мнения квалифицированных специалистов (педагогов, психологов).

Таким образом, для изучения индивидуальных психологических особенностей детей используется целая система методов, охватывающих цикл исследования (организационных, эмпирических, интерпретационных) и методов обработки данных.

1.4. Периодизация психического развития ребенка

В истории возрастной и детской психологии известно достаточно много вариантов периодизаций психического развития ребенка. Эти периодизации строились по различным критериям. Существуют **периодизации по одному внешнему критерию**, но связанному с процессом психического развития ребенка. Примером такой периодизации может являться периодизация Р. Заззо на основе ступеней системы воспитания и обучения детей. В данной периодизации выделены следующие стадии развития:

- стадия раннего детства (до 3 лет), ее основное содержание — воспитание в семье;
- стадия дошкольного возраста (3—6 лет), ее основное содержание — воспитание в семье или дошкольном учреждении;
- стадия начального школьного образования (6—12 лет), ее основное содержание — приобретение основных интеллектуальных навыков в начальной школе;
- стадия обучения в средней школе (12—16 лет), ее содержание — получение общего образования;
- после 16 лет — стадия высшего или университетского образования.

Существуют также **периодизации по одному внутреннему критерию**, т.е. на основе какой-либо одной стороны детского развития. Примером таких периодизаций является периодизация П. П. Блонского на основе физиологического признака — появления и смены зубов. В данной периодизации выделяются следующие стадии:

- беззубое детство — до прорезывания всех молочных зубов (от 8 мес. до 2—2,5 лет);

- молочнорезное детство — до начала смены зубов (приблизительно до 6,5 лет);
- постояннозубное детство — до появления третьих задних коренных зубов (зубы мудрости).

Разработаны *периодизации по нескольким существенным признакам развития*, т.е. по комплексным возрастным критериям: периодизация Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. И. Слободчикова и др.

Л. С. Выготский считал, что развитие ребенка представляет собой постоянный переход от одного возрастного этапа к другому, связанный с изменением и построением его личности. Данный переход осуществляется через возрастные кризисы, причиной которых являются противоречия между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения. Переход к следующему возрастному периоду предшествует появлению неудовлетворенности ребенка тем местом, которое он занимает в обществе, и желанию это место изменить. Периоды стабильного и кризисного развития по Л. С. Выготскому представлены в табл. 1.1.

Таблица 1.1

Периоды психического развития ребенка по Л. С. Выготскому¹

Возраст	Стабильный период развития	Критический период
0—2 мес.		Кризис новорожденности
2 мес. — 1 год	Младенческий возраст	Кризис 1 года
1—3 года	Раннее детство	Кризис 3 лет
3—7 лет	Дошкольное детство	Кризис 7 лет
7—13 лет	Школьный возраст	Кризис 13 лет
13—17 лет	Пубертатный возраст	Кризис 17 лет

Даниил Борисович Эльконин (1904—1984) развил представления Л. С. Выготского о возрастном развитии и положил в основу своей периодизации следующие критерии: социальная ситуация развития; ведущая деятельность; личностные новообразования; характер протекания возрастного кризиса. Он рассматривает ребенка как целостную личность, активно познающую окружающий мир, включающий в себя мир предметов и человеческих отношений. Окружающий мир ребенок познает в двух системах отношений: «ребенок — вещь» и «ребенок — взрослый». Эти системы отношений ребенок осваивает в различных деятельности, которые делятся на две группы. В первую группу входят деятельности, в которых усваиваются нормы отношений между людьми (в них главным образом развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка). Вторая группа — ведущие деятельности, благодаря которым формируются общественно выработанные способы

¹ Выготский Л. С. Психология развития человека.

действий с предметами (в них преимущественно развивается интеллектуально-познавательная сфера). Эти две линии развития — мотивационно-потребностная и интеллектуально-познавательная — образуют целостный процесс психического развития, но на каждом возрастном этапе получает преимущественное развитие и доминирует одна из них (рис. 1.5).

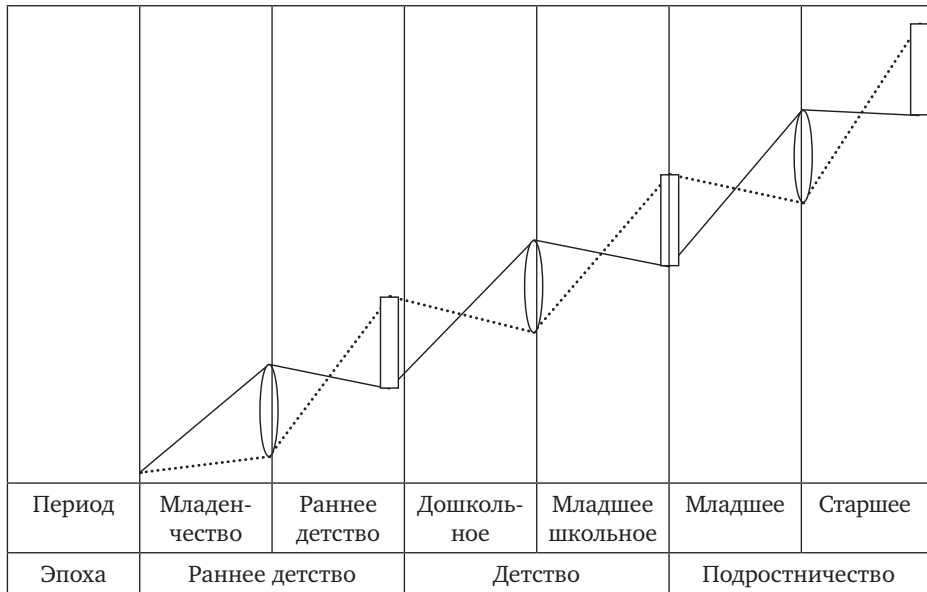


Рис.1.5. Периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину:

- — развитие мотивационно-потребностной сферы;
- — развитие интеллектуально-познавательной сферы;
- — переходы от эпохи к эпохе (малые кризисы);
- — переходы от периода к периоду (большие кризисы)

Периоды и стадии детского развития Д. Б. Эльконин классифицировал следующим образом.

1. **Этап раннего детства** состоит из двух стадий. Первая стадия — младенчество, начинается с кризиса новорожденности. В период младенчества ведущей деятельностью является общение со взрослым и преимущественно развивается мотивационно-потребностная сфера личности. Вторая стадия — ранний возраст. Начало этой стадии — кризис первого года жизни; ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная и доминирует интеллектуально-познавательная линия развития.

2. **Этап детства.** Начало данного этапа — кризис трех лет, который открывает начало дошкольного возраста. На этой стадии ведущей деятельностью является игровая деятельность и развитие мотивационно-потребностной сферы личности. Вторая стадия начинается с кризиса шести-семи лет. Этот кризис — начальный этап младшего школь-

ного возраста; ведущей деятельностью является учебная деятельность и доминирует интеллектуально-познавательная линия развития.

3. *Этап отрочества* делится на две стадии. Первая — стадия подросткового возраста. Начало — кризис 11—12 лет. На этой стадии ведущей деятельностью является общение со сверстниками и преимущественно развивается мотивационно-потребностная сфера личности. Вторая — стадия ранней юности, начинается кризисом 15 лет; ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность и доминирует интеллектуально-познавательная линия развития.

Д. Б. Эльконин указывал, что к каждой точке своего развития ребенок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из прежних отношений «человек — человек», и тем, что он усвоил из системы отношений «человек — предмет». Моменты, когда это расхождение принимает наибольшую величину, и называются *кризисами*, после которых идет развитие стороны, которая отставала в предшествующий период. Одни из кризисов являются кризисами отношений «человек — человек» (кризисы трех и тринадцати лет), а другие — кризисами личности, самосознания (кризисы одного, семи и семнадцати лет)¹.

Среди современных исследователей большой интерес представляет периодизация В. И. Слободчикова², разработанная в 80-х гг. XX в. В основе этой периодизации — понятие «со-бытийной общности», которое охватывает две стороны развития — его объект и источник. Внутри со-бытийной общности формируются собственно человеческие способности, позволяющие индивиду включаться в различные социальные группы и приобщаться к определенным формам культуры, а также выходить из социальных групп, проявлять свою индивидуальность и самобытность, самому создавать новые формы. Данная идея со-бытийной общности основана на фундаментальном положении об интерпсихическом этапе развития каждой высшей психической функции, сформулированном Л. С. Выготским. С этой точки зрения периодизация представляет собой определенную карту человеческих общностей, только внутри которых могут быть достигнуты различные уровни развития всех психических функций, необходимых для существования внутри социальных групп, их изменения и создания новых.

В. И. Слободчиков предложил схему — «матрицу возраста», в которой каждая ступень является относительно завершенным циклом психического развития, выстроена горизонтальная последовательность периодов (становления и реализации) и стадий (критических и стабильных) психического развития (табл. 1.2).

Проблема периодизации психического развития является крайне интересной и обширной темой, исследовательские работы в данном направлении продолжают и в настоящее время.

¹ Эльконин Д. Б. Детская психология. М. : Академия, 2007.

² Слободчиков В. И. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. 1996. № 5. С. 39—51.

Периодизация психического развития по В. И. Слободчикову¹

Этап развития	Содержание этапа: стадии и кризисы
Оживление	Родовой кризис: 7-й месяц эмбрионального развития — 3 недели после рождения; стадия принятия: новорожденность — 0,5—4-й месяц жизни; кризис новорожденности: 3,5—7-й месяц; стадия освоения (младенец): 6—12-й месяц
Одушевление	Кризис младенчества: 11—18 месяцев; стадия принятия — раннее детство: 1 год 3 месяца — 3 года; кризис раннего детства: 2,5—3,5 года; стадия освоения — дошкольное детство: 3 года — 6,5 лет
Персонализация	Кризис детства: 5,5—7,5 лет; стадия принятия — отрочество: 7—11,5 лет; кризис отрочества: 11—14 лет; стадия освоения — юность: 13,5—18 лет
Индивидуализация	Кризис юности: 17 лет — 21 год; стадия принятия — молодость: 19—28 лет; кризис молодости: 27 лет — 33 года; стадия освоения — взрослость: 32—42 года
Универсализация	Кризис взрослости: 39—45 лет; стадия принятия — зрелость: 44 года — 66 лет; кризис зрелости: 55—65 лет; стадия освоения — старость: 62 года

Практикум

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что является предметом детской психологии?
2. Опишите систему научных психологических понятий, описывающих процесс психического развития ребенка.
3. Охарактеризуйте биологические и социальные факторы развития психики ребенка.
4. Каково соотношение развития и деятельности?
5. Каково соотношение развития и обучения?
6. Назовите стратегии проведения психологического исследования.
7. Какие группы методов используются в детской психологии?
8. Охарактеризуйте три группы периодизаций психического развития.

Темы для докладов и рефератов

1. Детская психология в системе психологических наук.
2. Взаимосвязь житейской и научной детской психологии.
3. Детская психология и педагогика: связи и отношения.
4. Опрос в психолого-педагогических исследованиях детей.

¹ Слободчиков В. И. Интегральная периодизация общего психического развития. С. 39—51.

5. Тесты и их использование в детской психологии.
6. Применение метода анализа продуктов деятельности в детской психологии.

Практические и исследовательские задания

Задание 1

Проанализируйте ваш собственный опыт общения с детьми дошкольного возраста и их родителями. Вспомните те ситуации, в которых вы оказывались в повседневном взаимодействии со взрослыми и детьми. Проанализируйте свои наблюдения за поведением дошкольников и за взаимоотношениями маленьких детей и взрослых. Сформулируйте возникшие у вас в связи с этим вопросы, на которые вы пока не нашли ответа. Составьте список практических задач для изучения психологии дошкольного возраста.

Задание 2

Ознакомьтесь с точкой зрения К. Поппера¹, который считал, что в эмпирическом базисе объективной науки нет ничего абсолютного. Наука не покоится на твердом фундаменте фактов. Жесткая структура ее теорий поднимается, так сказать, над болотом. Она подобна зданию, воздвигнутому на сваях. Эти сваи забиваются в болото, но не достигают никакого естественного или «данного» основания. Если же мы перестанем забивать сваи дальше, то вовсе не потому, что достигли твердой почвы. Мы останавливаемся только тогда, когда убеждаемся, что сваи достаточно прочны и способны, по крайней мере некоторое время, выдержать тяжесть нашей структуры.

Согласны ли вы с подобным образом науки в целом? Попробуйте описать свой образ детской психологии как науки.

Задание 3

Ж.-Ж. Руссо писал, что большинство ученых учены на манер детей и обширная эрудиция ученых формируется не столько из множества идей, сколько из множества образов. В науке не изучают, не наблюдают; теперь грезят, и грезы нескольких дурных ночей важно выдают за философию.

Согласны ли вы с такой точкой зрения? Современны ли сегодня взгляды Ж.-Ж. Руссо о смысле науки? Попробуйте написать письмо Ж.-Ж. Руссо с изложением своего мнения относительно смысла детской психологии как науки, используя его стиль изложения.

Задание 4

Г. В. Ф. Гегель² в своих трактатах указывал, что перед наукой простирается богатое содержание, созданное веками и тысячелетиями познающей деятельности, и это содержание простирается перед нею не как нечто данное, которым обладали лишь другие, не как содержание, ставшее для нас прошлым, результатом чего являются лишь знания, дающие пищу памяти и материал для проявления нашего остроумия в критике исторических сообщений, но как познание, питающее дух и удовлетворяющее нашу потребность в истине. Все наиболее возвышенное, глубокое и сокровенное было открыто в религиях, философских учениях и произведениях искусства в более или менее чистых, более или менее ясных, а иногда и весьма отпугивающих образах.

Приведите примеры подобных образов. Ответьте на вопрос: в чем предназначение науки вообще и детской психологии в частности?

¹ Поппер К. Логика и рост научного знания. М. : Прогресс, 1983.

² Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук : в 3 т. М. : Наука, 1974—1977. Т. 1. С. 69.

Задание 5

Диоген Лаэртский¹ утверждал, что наука бывает трех родов: действенная, производительная и умозрительная. Зодчество и кораблестроение — науки производительные, ибо их произведения видимы воочию. Политика, игра на флейте, игра на кифаре и прочее подобное — науки действенные, ибо здесь нет видимых произведений, но есть действие: игра на флейте, игра на кифаре, занятия государственными делами. Наконец, геометрия, гармоника, астрономия — науки умозрительные: здесь нет ни производства, ни действия, но геометр занимается умозрением отношений между линиями, гармоник — умозрением звуков, астроном — умозрением светил и мироздания. Таким образом, среди наук одни бывают умозрительные, другие — действенные, третьи — производительные.

Оцените данную точку зрения, сформулируйте свое мнение относительно данной классификации науки и определите место детской психологии в этой системе (как бы это сделал Диоген Лаэртский и как бы это сделали вы сами).

Задание 6

П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях о том, что всякая хорошая психология начинается с детской психологии. Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ. Что изначально теряет психологическая концепция, игнорирующая глубокий анализ детства?

Задание 7

Обобщите пройденный материал и заполните таблицу:

Теоретические задачи детской психологии	Практические задачи детской психологии

Обоснуйте необходимость взаимосвязи теории и практики детской психологии.

Задание 8

Составьте перечень сходств и различий предмета детской психологии и предмета детской практической психологии.

Задание 9

Составьте схему междисциплинарных связей детской психологии. Укажите на ней связи с другими науками и отраслями психологии и их иерархию с точки зрения важности решения задач детской психологии. Используйте схему при выступлении на семинарском занятии.

Задание 10

Продумайте и составьте схему, отражающую процесс накопления научного психологического знания о развитии детей и процесс его передачи. Используйте схему при выступлении на семинарском занятии.

¹ Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М. : Мысль, 1986.

Задание 11

Подумайте над тем, какие законы детского развития вы могли бы сами сформулировать? На чем они основаны? Сформулируйте ответ, проиллюстрируйте его примерами¹.

Задание 12

Ознакомьтесь с приведенным ниже описанием одной из точек зрения Ж.-Ж. Руссо. Является ли позиция Ж.-Ж. Руссо общепринятой для существующей системы обучения и воспитания? Выскажите свое согласие (или несогласие) с этой точкой зрения.

Ж.-Ж. Руссо отмечал, что самые блестящие мысли могут попасть в голову детей, или, лучше сказать, умнейшие слова попадают им на язык, точно так, как и самые ценные алмазы могут очутиться у них в руках; но это не значит, что мысли или алмазы принадлежат им; для этого возраста нет еще истинной собственности в той или иной области. Слова, которые говорит ребенок, для него бывают не тем, чем для нас: он связывает с ними не такие же идеи. Идеи эти, если они есть, не имеют в его голове ни последовательности, ни связи: ничего точного, ничего уверенного нет в его мыслях. Рассмотрите ближе ваше мнимое чудо. В иные моменты вы найдете в нем порыв необыкновенной деятельности, ясность ума, готовую пронизать облака. Но чаще всего тот же ум кажется вам слабым, вялым и как бы окутанным густым туманом. Он то опережает вас, то остается неподвижным. Порою вы скажете: «Это гений», а минуту спустя: «Это глупец». Оба раза вы ошибетесь: это только ребенок. Это орленок, который в одну минуту рассекает воздух, а минуту спустя падает снова в гнездо².

Задание 13

Вставьте пропущенные слова в предложения:

1. Предмет детской психологии — ... и ее развитие в отражающей и регулирующей функциях.

2. Детская психология — наука, изучающая ... и ... психического развития ребенка: развития его..., развития психических ... и качеств и формирования его

3. Психическое развитие — это

4. Руководствуясь утвердившимся в отечественной психологии ... подходом к формированию человека как личности, необходимо изучать процесс освоения ребенком новых ... позиций, присвоения человеческой сущности как результат развития

5. Внешние условия, определяющие особенности возраста, действуют на ребенка

6. Важнейшими факторами психического развития детей являются

Задание 14

Определите требования личностного подхода в детской психологии:

1. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей детей.

2. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.

3. Личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

¹ Косякова О. О. Психолого-педагогический практикум по детской психологии. Ростов н/Д : Феникс, 2009.

² Хозиев В. Б. Сборник задач по психологии. М. : МПСИ, 2000.

4. Личностный подход предполагает участие детей в совместном обсуждении программы воспитания.

5. Личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств — направленности личности, опираться на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Задание 15

Сформулируйте ответ на вопрос родителей: «Когда необходимо начинать воспитывать ребенка?» Аргументируйте свой ответ, дайте психологическое обоснование соотношению понятий «развитие» и «воспитание».

Задание 16

Вставьте пропущенные слова в предложения:

1. Метод — это определенным образом упорядоченная ... для достижения поставленной цели.

2. Метод — это совокупность ... и операций практического и теоретического освоения действительности.

3. Важен не только хороший метод, но и опыт его

4. Основу объективного метода в психологическом исследовании составляет единство сознания и

5. Наблюдение становится методом в том случае, если оно не ограничивается регистрацией психологических ..., а приходит к научному объяснению вызвавших их

6. Эксперимент предполагает активное ... исследователя в изучаемый процесс.

7. Специфика проведения эксперимента в детской психологии заключается в

Задание 17

Выскажите свое мнение по поводу следующих утверждений.

1. Ни одна теория не рождается без участия соответствующего метода. И все же во взаимодействии теоретических знаний и методов первичными оказываются те или иные объективные связи, отношения объективного мира, зафиксированные в человеческих знаниях.

2. Метод — это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира.

3. Метод — самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит никаких ценных, точных знаний¹.

Задание 18

Объясните общеметодологические принципы психологии применительно к предмету детской психологии.

1. *Принцип отражательности.* Суть его сводится к тому, что все психические явления, во всем их многообразии, представляют особую, высшую форму отражений окружающего мира в виде образов, понятий, переживаний.

2. *Принцип детерминизма.* С его позиций психические явления рассматриваются как причинно обусловленные, производные от внешнего воздействия, которое и отражается психикой.

¹ Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. М. : Академия, 2001.

3. *Генетический принцип.* Сущность его сводится к положению о том, что все психические явления необходимо исследовать только в динамическом плане, т.е. в процессе развития и становления.

4. *Принцип единства сознания (психики) и деятельности.* Данный принцип сводится к положению о том, что психика развивается и проявляется в процессе внешней материальной деятельности человека, составляя ее внутренний план¹.

Задание 19

Представьте себе, что у определенного автора есть одна теоретическая и одна экспериментальная работы по детской психологии. Вам необходимо выяснить позицию этого автора, воспользовавшись только одной из этих работ. Какую работу вы выберете для решения этой задачи? Обоснуйте свой ответ. Определите главные различия структуры, содержания и языка этих работ.

Задание 20

Ознакомьтесь с текстом. Чей это метод исследования? Какое название закрепилось за этим методом в детской психологии? В чем «плюсы» и «минусы» такого метода? Этот метод применим только для исследования мышления детей?

Одно из правил метода: когда возникает потребность исследовать определенную группу выдвигаемых ребенком объяснений, вопросы к нему должны определяться по форме и по содержанию теми спонтанными вопросами, которые задают сами дети этого или более младшего возраста. Очень важно также перед тем, как делать выводы на основе данных исследования, поискать подтверждения в изучении спонтанных вопросов детей. В таком случае можно будет проверить, совпадают или нет приписываемые ребенку понятия с вопросами, которые они сами задают, и с их манерой ставить вопросы. Эксперимент имеет целью не исследование идей, которые ребенок себе уже составил, а наблюдение за тем, как он составляет себе эти идеи в ответ на определенные вопросы и, главное, в каком направлении спонтанная установка его ума определяет их движение².

Задание 21

Описывая один из главных методов возрастной психологии, Л. С. Выготский указывал, что он может быть назван методом экспериментально-генетическим в том смысле, что искусственно вызывает и создает генетически процесс психического развития. Основной задачей анализа при этом является возвращение процесса к его начальной стадии, или, говоря иначе, превращение вещи в процесс. Попытка подобного эксперимента заключается в том, чтобы расплавить каждую застывшую и окаменевшую психологическую форму, превратить ее в движущийся, текущий поток отдельных заменяющих друг друга моментов. Короче говоря, задача подобного анализа сводится к тому, чтобы экспериментально представить всякую высшую форму поведения не как вещь, а как процесс, взять ее в движении, к тому, чтобы идти не от вещи к ее частям, а от процесса к его отдельным моментам³.

Можно ли считать ли этот метод слишком искусственным для исследования психики детей? Определите сходства и различия идеи данного метода от еще какой-либо известной вам идеи психологического метода изучения детской психики.

¹ Косякова О. О. Психолого-педагогический практикум по детской психологии.

² Хозиев В. Б. Сборник задач по психологии.

³ Выготский Л. С. Психология развития человека.

Задание 22

Некоторые требования к наблюдению среди предложенных альтернатив неверные. Какие?

1. Ранжирование объектов наблюдения.
2. Создание и изменение условий процедуры наблюдения.
3. Постановка задач наблюдения.
4. Прогнозирование ожидаемых результатов наблюдения.
5. Возможность количественного измерения результатов наблюдения.
6. Обработка полученных данных.
7. Фиксация результатов наблюдения.
8. Планомерность и систематичность наблюдения.
9. Целенаправленность наблюдения.

Задание 23

Студентка, проводя исследование психологических аспектов игровой деятельности детей, должна была собрать необходимый эмпирический материал с помощью метода наблюдения. Она пришла в детский сад и сказала детям: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете». Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое требование к проведению научного наблюдения было нарушено?

Задание 24

Во время своих наблюдений студентка записала: «Паша внимательно слушал воспитателя во время занятия. Об этом свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя, не отвлекаясь. Однако, когда воспитатель задал ему вопрос, мальчик ответил неправильно».

Всегда ли по внешнему виду можно делать заключение о протекающих психических состояниях ребенка?

Задание 25

Составьте план наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста с целью изучения особенностей взаимоотношений в группе детского сада.

Задание 26

Исследователь решил изучать особенности развития образной памяти детей в разные периоды дошкольного возраста, подобрал методики для диагностики различных типов образной памяти. Каким образом необходимо организовать исследование, чтобы выяснить особенности развития образной памяти детей в возрасте от четырех до шести лет?

Задание 27

Воспитатель обратил внимание на то, что Паша и Сережа (5 лет) всегда общаются, гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как по характерам мальчики значительно отличались друг от друга. Педагог решил выяснить, на чем основаны дружеские отношения мальчиков. Какими методами следует воспользоваться педагогу, чтобы выяснить это?

Задание 28

Подумайте и ответьте на вопрос: какими, по вашему мнению, этическими принципами должен руководствоваться экспериментатор, работая с дошкольниками? Сформулируйте этические нормы проведения психологических исследований с детьми дошкольного возраста.

Задание 29

Составьте план беседы с ребенком дошкольного возраста с целью изучения особенностей взаимоотношений между детьми в старшей группе детского сада¹.

Задание 30

Составьте план исследования по детской психологии (тема на выбор) с позиций системного подхода. Системный подход характеризуется:

- подходом к исследуемому объекту, явлению как к целому;
- вскрытием устойчивых компонентов связей, образующих структуру системы;
- нахождением вертикальных и горизонтальных структур;
- управлением, с помощью которого развивается система, реализуются связи между различными компонентами и уровнями.

Задание 31

Объясните тот факт, что в большинстве периодизаций развития различных авторов, построенных по различным критериям, возрастные границы совпадают.

Задание 32

Проведите интервьюирование своих близких взрослых — желательно не менее трех человек (схему интервью составьте самостоятельно, но для всех интервьюируемых одинаковую) — с целью выяснения, насколько точно по нормативным возрастным периодам проходило ваше собственное развитие, в чем состояло его своеобразие, насколько точно взрослые, в основном не зная теоретической конструкции периодизации детского развития, ее тем не менее интуитивно чувствовали и осознавали, пытались руководствоваться ее основаниями для построения собственной системы воспитания.

Задание 33

Составьте план исследования с целью выявления причин агрессивности ребенка старшего дошкольного возраста. Какими методами следует воспользоваться исследователю? Подготовьте протокол для регистрации исследования².

Задание 34

Ознакомьтесь с описанием исследования Д. Б. Эльконина. Попытайтесь сформулировать цель исследования, гипотезу, охарактеризуйте использованные методы, сформулируйте выводы.

В одном из исследований Д. Б. Эльконина и его сотрудников приводится случай, когда дошкольников водили в зоопарк и знакомили со зверями, их повадками, внешним видом и др. После экскурсии в групповую комнату детского сада вносились звери-игрушки, но сюжетно-ролевая игра не начиналась. В других случаях во время такой же экскурсии детей знакомили с людьми, обслуживающими зоопарк, с их функциями, взаимоотношениями: с кассиром, контролером, экскурсоводом, со служителями, кормящими зверей, с ветеринарами и др. После этой экскурсии начиналась длительная ролевая игра.

Рекомендуемая литература

1. *Выготский, Л. С.* Психология развития человека. — М. : Эксмо, 2005.

¹ *Косякова О. О.* Психолого-педагогический практикум по детской психологии.

² Там же.

2. *Горбатов, Д. С.* Практикум по психологическому исследованию. — Самара : БАХРАХ-М, 2003.

3. *Ткачева, М. С., Хилько, М. Е.* Возрастная психология : конспект лекций. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013.

4. *Эльконин, Д. Б.* Детская психология. — М. : Академия, 2007.