

Л. И. Аксенова

# СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО

2-е издание

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования*

Книга доступна в электронной библиотечной системе  
**biblio-online.ru**

Москва ■ Юрайт ■ 2018

УДК 376(075.32)  
ББК 74.3я723  
А42

**Автор:**

**Аксенова Лидия Ивановна** — доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогических основ специального образования Института специального образования и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета.

**Рецензенты:**

*Назарова Н. М.* — профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой психолого-педагогических основ специального образования Института специального образования и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета;

*Мягченков С. В.* — доктор педагогических наук, профессор.

**Аксенова, Л. И.**

А42 Социальная педагогика в специальном образовании : учеб. пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Профессиональное образование).

ISBN 978-5-534-05815-4

Настоящее учебное пособие состоит из двух разделов. В первом разделе пособия изложены теоретические основы социальной педагогики, стратегия государственной политики в области помощи лицам с ограниченными возможностями, проведен исторический анализ социально-педагогической деятельности. Во втором разделе изложены профессионально-этические нормы социально-педагогической деятельности и особенности практической работы социального педагога.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям.

*Для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по направлениям, связанным с работой с детьми, имеющими отклонения в развитии.*

УДК 376(075.32)  
ББК 74.3я723



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-534-05815-4

© Аксенова Л. И., 2001  
© Аксенова Л. И., 2018, с изменениями  
© ООО «Издательство Юрайт», 2018

# Оглавление

Введение.....	8
---------------	---

## Раздел I

<b>Глава 1. Общие вопросы социальной педагогики.....</b>	<b>15</b>
Тема 1. Социальная педагогика как наука .....	15
1.1. Объект и предмет социальной педагогики .....	16
1.2. Социальная педагогика в системе научного знания .....	18
1.3. Принципы социальной педагогики.....	20
1.4. Задачи социальной педагогики.....	23
1.5. Методы социальной педагогики .....	24
1.6. Функции социальной педагогики .....	25
Тема 2. Понятийный аппарат социальной педагогики.....	25
2.1. Социальная педагогика и социально- педагогическая деятельность .....	26
2.2. Социальная работа .....	27
2.3. Социальное воспитание .....	28
2.4. Социализация и социальная адаптация.....	29
2.5. Социальная помощь .....	31
2.6. Социальное обслуживание.....	31
2.7. Социальная защита и социальная поддержка .....	32
Тема 3. Социальная педагогика как учебная дисциплина.....	32
3.1. Социальная педагогика как наука и как учебная дисциплина .....	34
3.2. Подготовка социальных педагогов для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности и трудоспособности .....	36
<i>Вопросы и задания</i> .....	38
<i>Литература</i> .....	38

**Глава 2. Профессиональная социально-педагогическая деятельность в системе социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности..... 39**

Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как средство социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудоспособности .....39

1.1. Организация социально-педагогической деятельности как системы комплексной поддержки развития ребенка в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной) .....39

1.2. Объект социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.....42

1.3. Субъект социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.....45

1.4. Содержание, цели и средства социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности .....48

1.5. Управление социально-педагогической деятельностью .....49

*Вопросы и задания*.....51

*Литература* .....51

**Глава 3. Исторический анализ становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с отклонениями в развитии (отечественный и зарубежный опыт) ..... 52**

Тема 1. Становление западноевропейской системы социально-педагогической деятельности.....53

Тема 2. Современный этап развития социально-педагогической деятельности по комплексной поддержке лиц с особыми потребностями в западных странах.....61

Тема 3. Становление отечественной системы социально-педагогической деятельности .....65

Тема 4. Современная система социально-педагогической деятельности в России .....82

*Вопросы и задания*.....88

*Литература* .....89

<b>Глава 4. Стратегия государственной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в современной России.....</b>	<b>90</b>
Тема 1. Основы формирования современной социальной политики .....	90
Тема 2. Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии .....	92
Тема 3. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики .....	94
<i>Вопросы и задания</i> .....	102
<i>Литература</i> .....	102

## Раздел II

<b>Глава 1. Профессионально-этические нормы социально-педагогической деятельности в сфере помощи детям с нарушениями развития .....</b>	<b>105</b>
Тема 1. Основы профессиональной этики социального педагога .....	105
1.1. Требования к личности социального педагога .....	106
1.2. Нормы профессиональной этики социального педагога .....	107
1.3. Основные функции социального педагога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.....	110
1.4. Профессиональный отбор социальных педагогов для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и социализации .....	113
1.5. Профессиональный подбор социальных педагогов для работы с «особыми» детьми .....	116
Тема 2. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии .....	119
2.1. Социально-педагогическая диагностика .....	120
2.2. Социально-педагогическое проектирование .....	128
2.3. Моделирование социальных служб помощи лицам с отклонениями в развитии .....	133
<i>Вопросы и задания</i> .....	137
<i>Литература</i> .....	137

<b>Глава 2. Практическая работа социального педагога с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии .....</b>	<b>138</b>
Тема 1. Дети с нарушением интеллекта .....	140
Тема 2. Дети с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом.....	147
Тема 3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата ...	152
Тема 4. Дети с нарушениями слуха.....	158
Тема 5. Дети с нарушениями зрения .....	162
Тема 6. Дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.....	167
<i>Вопросы и задания</i> .....	172
<i>Литература</i> .....	172

<b>Глава 3. Особенности практической работы социального педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии .....</b>	<b>173</b>
Тема 1. Характеристика семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.....	173
Тема 2. Основные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.....	176
Тема 3. Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов...179	
Тема 4. Особенности практической работы социального педагога в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.....	183
<i>Вопросы и задания</i> .....	188
<i>Литература</i> .....	188

<b>Глава 4. Особенности практической деятельности социального педагога в коррекционном образовательном учреждении.....</b>	<b>189</b>
Тема 1. Социально-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии .....	189
Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения.....	193
Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в специальном профессионально-техническом училище .....	196
Тема 4. Социально-педагогическая деятельность в реабилитационном центре .....	199
<i>Вопросы и задания</i> .....	201
<i>Литература</i> .....	202

Рекомендуемая литература .....	203
Новые издания по дисциплине «Социальная педагогика» .....	208
Приложение .....	211

## Введение

Опыт XX столетия блестяще подтверждает конструктивную роль педагогической теории и практики в развитии и преобразовании общества. В современной социально-политической ситуации в России приоритетными становятся задачи построения новых отношений между личностью и обществом, поиск оптимальных путей социализации, воспитания, образования, социальной защиты человека. В этой связи возрастает значение социальной педагогики как перспективного направления педагогической науки, исследующей возможности межсемейной, межпоколенной, межсоседской, межобщинной, межрегиональной кооперации и интеграции людей, организационные формы оказания помощи членам социума, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию, через социальное обустройство, воспитание детей, духовную поддержку.

Особую значимость приобретает изучение и научное обоснование системы социально-педагогической деятельности по социализации детей с отклонениями в развитии (с нарушениями в интеллектуальной, физической и психической сфере), целью которой является обеспечение этим детям наиболее полной социальной адаптации, полноценной независимой жизни в обществе.

Главными направлениями современной системы социально-педагогической деятельности в сфере специального образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями являются конструирование механизмов компетентного содействия в кризисных ситуациях, создание гуманных отношений в социуме, организация инновационных форм социальных институтов помощи.

Гуманизация отношения общества к лицам с отклонениями в развитии и все более расширяющаяся интеграция их во все сферы социальной жизни заставляют вносить существенные коррективы в профессиональную деятельность специалистов — учителей-дефектологов, социальных педагогов, практи-



ческих психологов, воспитателей, медицинских и социальных работников.

Возникла необходимость в выработке качественно новых подходов к подготовке профессионалов в области социального воспитания детей с отклонениями в развитии с учетом многочисленных социальных факторов, специфики развития личности ребенка с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах, в различных сферах микросреды.

Особую роль приобретает разработка теоретических основ интеграции социальной и специальной педагогики. Материал, представленный в книге, поможет обобщить и систематизировать сведения по социальной педагогике с позиций междисциплинарной интеграции с теоретическими основами специальной педагогики.

Данное учебное пособие предназначено для студентов средних, а также высших педагогических учебных заведений, которые обучаются по специальностям и направлениям, связанным с работой с детьми, имеющими отклонения в развитии.

#### **Основные задачи курса:**

- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем;
- сформировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области социально-педагогической поддержки лиц с отклонениями в развитии в контексте мирового цивилизационного процесса;
- раскрыть актуальную проблематику современных моделей социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, сложившихся в России и за рубежом, и определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды.

В результате изучения дисциплины «Социальная педагогика в специальном образовании» студент должен освоить:

#### ***трудовые действия***

- владение методами социально-педагогического консультирования ребенка с ограниченными возможностями здоровья и членов его семьи;
- технологиями организации и проведения социально-педагогической работы в условиях семьи, образовательного и социального учреждения;

- способами оказания социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, членам их семей в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;

- приемами использования электронных информационных систем для поиска профессиональной информации в области специального образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### **необходимые умения**

- проводить социально-педагогическое обследование уровня развития социальных навыков ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- проводить социально-педагогическую диагностику семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать мероприятия по консультированию, предотвращению и разрешению конфликтов в социальной и образовательной сферах в процессе социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать толерантность в общественных отношениях, развивать интеграцию и социальную мобильность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- содействовать инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### **необходимые знания**

- научно-теоретические основы социальной и специальной педагогики;

- основные понятия, термины социальной педагогики в контексте специальной педагогики;

- цель, задачи и принципы специального образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- становление и развитие научных направлений социальной педагогики в соответствии с последовательными этапами изменений отношения социума к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к личности и профессиональной деятельности социального педагога в системе специального образования.

Учебное пособие разработано с учетом Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в структуре гуманитарного образования и адресовано будущим учителям-дефектологам, социальным педагогам, вос-

питателям детей с отклонениями в развитии. Эти материалы представляют интерес также для родителей, членов общественных благотворительных организаций, практических работников системы образования и социальной защиты населения.

Специфика отделения, требования к специализации, конкретный контингент студентов определяют вариативность курса и его место в учебном плане, количество часов, отведенных на изучение теоретического блока, семинарские и практические занятия.



# Раздел I





# Глава 1

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

### Тема 1. Социальная педагогика как наука

*Социальная педагогика — система знаний о педагогическом регулировании отношений личности и среды.* Как самостоятельная отрасль научного педагогического знания социальная педагогика интегрирует информацию о системе целенаправленной социально-педагогической деятельности в конкретной микросреде в интересах гармонизации жизнедеятельности и социальных отношений отдельного человека.

Понятие «**социальная педагогика**», предложенное немецким ученым-педагогом А. Дистервегом сто пятьдесят лет назад (1850), до настоящего времени не имеет однозначного толкования. Как теория и сфера практики социальная педагогика в настоящее время находится в процессе научной разработки.

Отечественная культурно-педагогическая традиция свидетельствует, что на всех исторических этапах развития системы российского образования проблемам формирования общественного сознания средствами педагогической теории и практики, социального воспитания различных категорий граждан придавалось значение «вопросов жизни». Концепции «разумного воспитания», гражданского и народного воспитания провозглашали идеи служения Отечеству и личной свободы людей, возбуждения, как говорил Н. И. Пирогов, у учащихся и учащихся уважения к человеческому достоинству и к истине.

С позиций современных российских ученых социальная педагогика рассматривается как «наука о воспитательных влияниях социальной среды»<sup>1</sup> или как «отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт,

---

<sup>1</sup> Семенов В. Д. О проблемах социальной педагогики // Магистр. — 1991. — № 11. — С. 17.

т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и организациях, для которых воспитание не является основной функцией»<sup>1</sup>.

### **1.1. Объект и предмет социальной педагогики**

Определение объекта и предмета науки зависит от ее теоретического статуса.

*Объект* — это область социальной действительности, которую исследует данная наука.

*Предмет* — это способ представления объекта с позиций данной науки.

В современном научном знании социальная педагогика рассматривается как наука, объектом которой является сфера социальной действительности, в которой целенаправленно конструируется система социально-педагогической деятельности по регулированию социальных отношений, а предметом — взаимодействие личности и среды.

#### ***Объект социальной педагогики***

Как отрасль интегративного педагогического знания социальная педагогика исследует особую сферу социальной действительности, в которой осуществляется социально и личностно детерминированная деятельность, направленная на педагогизацию социокультурной среды и регулирование социальных отношений. *Социально-педагогическая деятельность — это деятельность субъекта по преобразованию социальной ситуации соответственно педагогическим целям и задачам.* Социально-педагогическая деятельность имеет междисциплинарный характер. Она тесно связана с экономическими, политическими и личностными условиями жизнедеятельности человека, с государственной социальной политикой, коммуникативными возможностями индивида в социальной сфере.

Такая деятельность может выполняться на нескольких уровнях социума: макро-, мезо-, микроуровне — и отличается организационными формами.

*На макроуровне* социально-педагогическая деятельность направлена на создание определенных мер по преобразованию социокультурной среды в целях обеспечения полноценной независимой жизни нуждающимся в помощи членам общества. Она представлена такими организационными формами,

---

<sup>1</sup> Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. — Пенза, 1994. — С. 28.



как социально-политические акции, формирование общественного мнения с использованием средств массовой информации, развитие системы социальных институтов.

*На мезоуровне* социально-педагогическая деятельность выступает как деятельность по оказанию помощи средствами образования различным группам нуждающихся (семьям, детям, инвалидам и т.д.) в приобретении знаний и навыков, необходимых для развития и самореализации, в осознании ценностных ориентиров, в формировании чувства причастности к группе, социуму. Причем группы нуждающихся могут быть определены государственными структурами или устанавливаться отдельными благотворительными организациями или территориальными органами местного самоуправления. Организационные формы деятельности в этом случае достаточно разнообразны — от предоставления адресных социально-педагогических услуг до организации важнейших сфер жизни людей, нуждающихся в помощи.

*На микроуровне* социально-педагогическая деятельность исходит из проблем отдельного человека. Формы организации деятельности в этом случае варьируются от индивидуальных консультаций и патронажа до работы в группах.

Как открытая система социально-педагогическая деятельность тесным образом взаимосвязана с другими социальными системами: экономикой, политикой, правом, культурой, социологией, этикой, экологией, психологией, педагогикой.

Социально-педагогическая деятельность идентифицируется с педагогической деятельностью, так как и та и другая находятся в рамках одной подсистемы воспроизводства человека и направлены на личностное развитие индивида. Однако, несмотря на существенную схожесть, имеются системные и качественные отличия, которые дают возможность рассматривать социально-педагогическую деятельность как самостоятельный социокультурный процесс. Наиболее существенными отличиями является то, что социально-педагогическая деятельность носит ситуативный характер, имеет в качестве своего объекта не всех людей, а лишь определенные категории нуждающихся в помощи и может осуществляться в более широком социальном пространстве.

### ***Предмет социальной педагогики***

*Предметом социальной педагогики является взаимодействие личности и среды.*

Становление личности человека в социокультурной среде происходит во взаимосвязи отношений в различных сферах: человек—человек, человек—природа, человек—общество, человек—семья, человек—время, человек—образование, человек—труд, человек—досуг, человек—здоровье и т.д.

Личность определяется социальным статусом и комплексом индивидуальных качеств человека, которые формируются под влиянием биологических и социальных факторов и представляют сложную структуру характеристик индивида. Вертикалью такой структуры являются те качества, которые человек обретает в процессе собственной активности, самостоятельного, свободного выбора своего жизненного сценария. Горизонталь проявляется в тех качествах, которые возникают вследствие трансформации социального опыта в процессе познания, в совместной деятельности, в целенаправленном построении собственных отношений к самому себе и к окружающему миру.

Процесс социального становления личности — поэтапное содержательное совершенствование человеческих качеств, период реализации социальных целей и задач конкретного человека в окружающем его жизненном пространстве.

Процесс взаимодействия личности и среды предполагает наличие многих факторов, осложняющих или нарушающих систему социальных взаимоотношений и негативно влияющих на возможности реализации жизненного потенциала личности.

## **1.2. Социальная педагогика в системе научного знания**

В системе научного знания выделяются естественные, общественные (социальные, гуманитарные) и технические науки. Социальная педагогика является по своему сущностному содержанию наукой общественной. Однако проводимые в ее рамках исследования носят междисциплинарный характер и тесно связаны с естественными науками (медициной, физиологией, биологией), одновременно вступая во взаимосвязь с комплексом наук общественных (философией, социологией, социальной работой, правоведением, различными отраслями педагогики и психологии и др.).

Социальная педагогика «вступает в междисциплинарные контакты с социологией образования, социологией воспитания, педагогической и социальной психологией, психологией управления»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. — М., 1997. — С. 20.

Все это многообразие научных знаний организуется в единую теорию благодаря фундаментальным основам, на которые опирается любая система конкретных научных знаний, любая наука. Для социальной педагогики, представляющей собой сложную многофункциональную, многокомпонентную отрасль общественного знания, *базовыми основами являются педагогическая наука и практика.*

Общепринятый перечень педагогических научных дисциплин, составляющих структуру современной педагогики и вступающих в междисциплинарные контакты с социальной педагогикой, можно представить следующим образом.

**Педагогика раннего детства** изучает закономерности и условия воспитания детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3 лет). Является наиболее значимой в структуре педагогических знаний, так как именно этот возраст составляет основу для дальнейшего формирования личности человека. Имеет особое значение в воспитании детей с отклонениями в развитии, так как во многом предопределяет обоснование формирования компенсаторных процессов, что способствует профилактике детской инвалидности.

**Дошкольная педагогика** представляет собой научное направление, изучающее закономерности развития детей в дошкольном возрасте. Разрабатывает дидактику дошкольного образования, теорию и методику воспитания дошкольников, теорию и практику профессиональной подготовки специалистов по дошкольному образованию и воспитанию.

**Педагогика школы** — старейшая и самая развитая отрасль педагогики. Исследует вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения на основе многовекового опыта образовательных моделей различных цивилизаций, государств, обществ. Является основой для построения педагогики высшей школы, подготовки учителей.

**Педагогика профессионально-технического образования** — отрасль науки, предметом которой являются закономерности подготовки рабочих в различных областях производства.

**Педагогика высшей школы** изучает закономерности подготовки специалистов и научных работников в области образования и воспитания.

**Военная педагогика** осуществляет теоретическое обоснование и разрабатывает принципы, методы, формы обучения военнослужащих.

**Андрогогика** разрабатывает систему образования взрослых людей. В последние годы активно развивается составная

часть андрогогики — **герогогика** (педагогика старости), которая исследует различные варианты образования лиц пожилого возраста.

**Исправительно-трудовая педагогика** содержит теоретические и практические разработки перевоспитания лиц, совершивших противоправные поступки и находящихся в заключении за совершенные преступления.

**Специальная педагогика** разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования лиц, имеющих отклонения в психофизическом развитии. Система образования лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития строится с учетом отечественного и мирового опыта, на основе всестороннего исследования физиологических, психологических механизмов развития во взаимодействии с окружающей средой и компенсаторными возможностями организма.

Специальная педагогика подразделяется на отрасли в зависимости от вида нарушений развития: тифлопедагогика (нарушения зрения), сурдопедагогика (нарушения слуха), олигофренопедагогика (нарушения интеллектуального развития), логопедия (нарушения речи).

Взаимосвязь каждой из перечисленных научных дисциплин с социальной педагогикой определяется специфическими функциями, присущими той или иной воспитательной организации, в которой осуществляется социально-педагогическая деятельность, и требующими дополнительной конкретизации. Интеграция каждого из этих направлений с социальной педагогикой может рассматриваться самостоятельно. Так, интеграция научных знаний в области социальной и специальной педагогики является теоретической основой деятельности институтов специального образования и социальной защиты лиц с отклонениями в развитии и представляет одно из новых направлений педагогической науки и практики.

### **1.3. Принципы социальной педагогики**

Исходя из того, что социальная педагогика как наука связана с целым комплексом других наук, а по своей структуре социально-педагогическая деятельность является универсальным видом деятельности, можно выделить несколько групп принципов социальной педагогики:

- общепедагогические принципы: детерминизм, отражение, развитие;

- общие принципы общественных (социальных) наук: историзм, социальная обусловленность, социальная значимость;
- основные специфические принципы социальной педагогики: целостность, природосообразность, гуманизм, культуросообразность.

Классификация принципов социальной педагогики основана на выделении важнейших факторов, определяющих эффективность социально-педагогической деятельности по регулированию отношений личности и среды.

**Принцип целостности** отражает связь социального воспитания с другими факторами, определяющими развитие ребенка. Он дает обоснование процессу гармоничного развития человека как существа биосоциального и экзистенциального. Принцип целостности в социальной педагогике означает достижение единства всех условий, обеспечивающих эффективность социального развития личности:

1) конструирование социально-педагогического процесса и воспитательных отношений на основе личностно ориентированного подхода к развитию каждого воспитанника;

2) использование междисциплинарного подхода на основе интеграции разных областей научного знания;

3) использование потенциала развития ребенка и возможностей конкретного микросоциума в ходе социально-педагогического процесса, своевременная корректировка и трансформация воспитательных средств для достижения конечной цели воспитания.

Реализация принципа целостности способствует упорядочению социально-педагогического процесса.

**Принцип природосообразности** — один из старейших педагогических принципов. Впервые он был сформулирован учеными Древнего Рима, получил научное обоснование в трудах чешского педагога Я. А. Коменского (середина XVII в.) и швейцарского педагога-исследователя И. Песталоцци (рубеж XVIII—XIX вв.).

Суть принципа природосообразности заключается в обосновании выбора естественного пути развития человека. Объектом любых воспитательных отношений и педагогических процессов должен стать человек (ребенок) с его конкретными индивидуальными особенностями развития. Природа ребенка, состояние его здоровья, физиологический, физический, психический и социальный статус становятся главными определяющими при организации педагогических мероприятий.