



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина**

# **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО**

**4-е издание, переработанное и дополненное**

*Рекомендовано Учебно–методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)**

**Москва ■ Юрайт ■ 2017**

УДК 159.9:34(075.32)

ББК 88.4я723

С65

**Авторы:**

**Сорокотягин Игорь Николаевич** — профессор, доктор юридических наук, заслуженный юрист Российской Федерации, заведующий кафедрой правовой психологии и судебных экспертиз Уральского государственного юридического университета;

**Сорокотягина Джулета Александровна** — доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовой психологии и судебных экспертиз Уральского государственного юридического университета.

**Рецензенты:**

*Драпкин Л. Я.* — доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, почетный работник прокуратуры Российской Федерации;

*Прошляков А. Д.* — доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовного процесса Уральского государственного юридического университета.

**Сорокотягин, И. Н.**

С65 Юридическая психология : учебник и практикум для СПО / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — Серия : Профессиональное образование.

ISBN 978-5-534-01316-0

Рассмотрены основы общей (личность, деятельность, психические процессы, состояния, свойства в юриспруденции) и юридической психологии (психология следственной, судебной, адвокатской, прокурорской и других видов юридической деятельности). Достоинством книги является раскрытие актуальных и недостаточно освещенных в учебной литературе психологических особенностей нотариальной, оперативно-розыскной, судебно-экспертной деятельности, психологии юрисконсульта. В издание включены практические задачи.

Учебник написан с учетом отсутствия у юристов специальных психологических знаний, очень необходимых им на практике. Он должен помочь читателю усвоить материал и применить психологические понятия, методы, приемы, рекомендации, советы в профессиональной деятельности.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям.

*Для студентов, преподавателей юридических образовательных учреждений, факультетов, работников правоохранительных органов, экспертов-психологов, а также для тех, кто интересуется вопросами использования психологии в юриспруденции.*

УДК 159.9:34(075.32)

ББК 88.4я723



*Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».*

© Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А., 2011

© Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А., 2016,  
с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2017

ISBN 978-5-534-01316-0

## Оглавление

Об авторах .....	6
Принятые сокращения .....	8
Предисловие .....	9

### Раздел I ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

<b>Глава 1. Понятие, структура, методы, исторический очерк психологии .....</b>	<b>13</b>
1.1. Понятие и структура психологии. Виды прикладных психологий .....	13
Виды прикладных психологий .....	17
1.2. Методы психологии .....	18
1.3. Исторический очерк психологии .....	26
<i>Контрольные вопросы</i> .....	30
<b>Глава 2. Психология личности и деятельности .....</b>	<b>31</b>
2.1. Психологическая характеристика личности.....	31
2.2. Психологическая деятельность и ее структура.....	38
<i>Контрольные вопросы</i> .....	41
<b>Глава 3. Психические явления и их классификация .....</b>	<b>43</b>
3.1. Психические процессы .....	43
3.2. Психические состояния.....	68
3.3. Психические свойства личности .....	78
<i>Контрольные вопросы</i> .....	85

### Раздел II ПРАВОВАЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<b>Глава 4. Общие вопросы правовой психологии .....</b>	<b>89</b>
4.1. Предмет, задачи, структура правовой психологии .....	89
4.2. Методология правовой психологии .....	92
4.3. Междисциплинарные связи правовой психологии .....	93
4.4. Проблемы правовой и юридической психологии .....	95
4.5. Структура и психология юриспруденции.....	99
<i>Контрольные вопросы</i> .....	106
<b>Глава 5. Психология социально-регулятивной сущности права .....</b>	<b>107</b>
5.1. Психология норм права .....	107

Психологическое и психиатрическое содержание уголовно-правовых понятий УК РФ.....	112
Психологические понятия в гражданском процессе.....	129
5.2. Психология правотворчества .....	131
5.3. Психология правосознания (правопонимания) и правовой культуры.....	133
Психология правосознания .....	133
Психология правовой культуры .....	136
<i>Контрольные вопросы</i> .....	137
<b>Глава 6. Криминальная психология.....</b>	<b>138</b>
6.1. Криминальное поведение. Мотивы преступления .....	138
6.2. Психология личности преступника .....	140
6.3. Психология преступной группы и ее лидера .....	144
6.4. Психология жертвы преступления (виктимология) .....	148
Жертва преступления в структуре виктимологических исследований .....	150
Жертва преступления как структурный элемент криминальной психологии.....	151
Связь жертвы и преступника .....	154
6.5. Психология несовершеннолетних .....	156
Правовые, педагогические и криминологические аспекты изучения личности несовершеннолетних .....	156
Психологические особенности личности несовершеннолетних.....	159
<i>Контрольные вопросы</i> .....	165
<b>Глава 7. Пенитенциарная (исполнительная) психология.....</b>	<b>166</b>
7.1. Общие правовые и психологические особенности пенитенциарной (исполнительной) деятельности.....	166
7.2. Психологические особенности личности осужденного .....	171
7.3. Психологические качества сотрудника исполнительного учреждения .....	174
<i>Контрольные вопросы</i> .....	177
<b>Глава 8. Психология профессионального труда юриста .....</b>	<b>178</b>
8.1. Профессиограмма труда юриста. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности.....	178
8.2. Формирование профессионально необходимых психологических качеств юриста.....	182
8.3. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения.....	186
<i>Контрольные вопросы</i> .....	195
<b>Глава 9. Предмет, задачи, структура, методы, становление и развитие юридической психологии. Психология юридической деятельности.....</b>	<b>197</b>
9.1. Предмет, задачи, структура, методы юридической психологии.....	197
9.2. Становление и развитие юридической психологии (краткий исторический очерк) .....	200
9.3. Общая психологическая характеристика юридической деятельности .....	203
<i>Контрольные вопросы</i> .....	210

<b>Глава 10. Психология деятельности по расследованию преступлений ...</b>	<b>211</b>
10.1. Психологические и другие специальные знания следователя .....	211
10.2. Психология выдвижения версий и планирования расследования.....	214
10.3. Психология расследования преступлений несовершеннолетних.....	216
10.4. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и психолога .....	221
<i>Контрольные вопросы</i> .....	232
<b>Глава 11. Психология следственных действий .....</b>	<b>233</b>
11.1. Психология осмотра места происшествия .....	233
11.2. Психология допроса .....	247
11.3. Психология очной ставки.....	264
11.4. Психология обыска.....	266
11.5. Психология следственного эксперимента .....	274
11.6. Психология предъявления для опознания лиц или предметов. Психология проверки показаний на месте .....	278
11.7. Судебно-психологическая экспертиза. Комплексные психологические экспертизы .....	281
<i>Контрольные вопросы</i> .....	296
<b>Глава 12. Психология судебной деятельности.....</b>	<b>297</b>
12.1. Общая психологическая характеристика судебной деятельности. Психология стадий судебного разбирательства .....	297
12.2. Психология судьи. Психология допроса подсудимого.....	304
<i>Контрольные вопросы</i> .....	306
<b>Глава 13. Психология прокурорской и адвокатской деятельности .....</b>	<b>307</b>
13.1. Психология деятельности прокурора .....	307
13.2. Психология адвокатской деятельности.....	313
<i>Контрольные вопросы</i> .....	321
<b>Глава 14. Психологические особенности деятельности нотариуса, юрисконсульта .....</b>	<b>322</b>
14.1. Психологические аспекты нотариальной деятельности.....	322
14.2. Психология профессиональной деятельности юрисконсульта .....	328
<i>Контрольные вопросы</i> .....	330
<b>Глава 15. Психологические основы судебно-экспертной деятельности .....</b>	<b>331</b>
15.1. Общие вопросы судебно-экспертной деятельности. Психология отдельных ее видов .....	331
15.2. Заключение эксперта и психология взаимодействия юриста и эксперта.....	336
<i>Контрольные вопросы</i> .....	341
<b>Глава 16. Психология оперативно-розыскной деятельности .....</b>	<b>342</b>
<i>Контрольные вопросы</i> .....	348
<b>Задачи .....</b>	<b>349</b>
<b>Нормативные правовые акты.....</b>	<b>358</b>
<b>Литература .....</b>	<b>359</b>

## Об авторах

Сорокотягин Игорь Николаевич (родился 10 октября 1937 г.) — доктор юридических наук, профессор, член Российской академии юридических наук, Заслуженный юрист РФ.

Родился в станице Киевской Крымского района Краснодарского края.

В 1963 г. окончил Свердловский юридический институт (СЮИ) по специальности правоведения. В 1969 г. окончил очную аспирантуру этого же института по кафедре криминалистики и защитил под руководством профессора Д. Я. Мирского кандидатскую диссертацию на тему «Борьба с преступными нарушениями правил безопасности горных работ на рудных шахтах».

В 1992 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Криминалистические проблемы использования специальных познаний при расследовании преступлений». В 1993 г. присвоено звание профессора.

С 1971 по 1979 г. был заместителем декана заочного факультета Свердловского юридического института. С 1979 г. по настоящее время работает заведующим кафедрой правовой психологии и судебных экспертиз СЮИ, ныне Уральская государственная юридическая академия (УрГЮА).

Сферу научных интересов И. Н. Сорокотягина составляет возможность использования криминалистических, судебно-медицинских, судебно-психиатрических, психологических, судебно-бухгалтерских и других наук в юриспруденции.

И. Н. Сорокотягин опубликовал более 150 научных работ (монографии, учебники, учебные пособия, статьи). Наиболее значимыми являются следующие: «Использование специальных познаний в расследовании преступлений» (1984); «Правовая психология» (1998); «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста» (2001); «Психология юриспруденции» (2006); «Судебная экспертиза» (2008); «Судебная экспертология» (2008); «Теория судебной экспертизы» (2009); «Юридическая психология» (2011); «Судебная бухгалтерия» (2013); «Профессиональная этика юриста» (2013) и др.

Впервые в отечественной юридической литературе он выдвинул идею существования психологии юриспруденции (правовой и юридической), предпринял попытку раскрыть важность существования самостоятельной науки — судебной экспертологии как важнейшей базы теории судебной экспертизы и высшей формы использования специальных знаний в юридической деятельности.

Под руководством И. Н. Сорокотягина кафедра правовой психологии и судебных экспертиз УрГЮУ проводит судебные экспертизы, дает

заклучения специалистов (консультантов) по поручению правоохранительных органов.

И. Н. Сорокотягин награжден Почетной грамотой Министерства внутренних дел, Медалью Анатолия Кони, Памятным знаком Министерства юстиции РФ и др.

Сорокотягина Джуалета Александровна (родилась 16 мая 1941 г.) – кандидат юридических наук, доцент, полковник МВД РФ.

В 1963 г. окончила Свердловский юридический институт (СЮИ) по специальности правоведения. Работала следователем в органах МВД. В 1978 г. защитила кандидатскую диссертацию по криминалистике на тему «Собирание и использование данных о личности потерпевшего с целью расследования преступлений». С мая 1978 г. работала доцентом Екатеринбургской высшей школы МВД РФ. Ушла в отставку в звании полковника МВД РФ и работает доцентом на кафедре правовой психологии и судебных экспертиз УрГЮУ. Д. А. Сорокотягина преподает юридическую психологию, судебную экспертизу, занимается научной деятельностью. Она опубликовала работы: «Теория судебных экспертиз» (2009), «Судебная экспертиза» (2008), «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста» (2001), «Юридическая психология» (2013), «Судебная бухгалтерия» (2013) и др.

Д. А. Сорокотягина активно участвует в разработке научной школой кафедры правовой психологии и судебных экспертиз УрГЮА проблемы «Использование специальных знаний в деятельности правоохранительных органов».

Награждена медалями «За безупречную службу» I, II, III степени, «50 лет Советской милиции». Неоднократно поощрялась за успехи в службе в органах МВД России и педагогической работе в УрГЮА.

## Принятые сокращения

**Конституция РФ** — Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и № 7-ФКЗ)

**АПК РФ** — Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2008 № 95-ФЗ

**ГК РФ** — Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ; часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ; часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ; часть четвертая от 18.12.2006 № 230-ФЗ

**ГПК РФ** — Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ

**СК РФ** — Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ

**УИК РФ** — Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ

**УК РФ** — Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ

**УПК РФ** — Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ

**гл.** — глава (-ы)

**Минздравсоцразвития России** — Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации

**п.** — пункт (-ы)

**ст.** — статья (-и)

**ч.** — часть (-и)



## Предисловие

В настоящее время проблема исследования человека является актуальной и перспективной. Феномен человека интересует общественные, естественные и частично технические науки. Успех изучения человека зависит от эффективного соединения фундаментальных и прикладных наук. В комплексном анализе человека значительная роль отводится и психологии. Данные психологии используются в решении многих задач при совершенствовании деятельности юридических учреждений (полиции, суда, следственного комитета, нотариальных контор, адвокатских палат и др.).

В сложившейся ситуации особое значение придается применению психологических знаний в процессе решения многих юридических вопросов, особенно при анализе и синтезе личности и ее деятельности. В связи с этим в процессе подготовки юристов особое внимание должно уделяться изучению юридической психологии.

Предлагаемое издание представляет собой учебный курс по дисциплине «Юридическая психология», который занимает одно из ведущих мест в подготовке юристов высшей квалификации.

В учебнике освещены основы общей психологии (психические явления, психология личности и деятельности). Значительное место уделено правовой психологии, в которой изучаются: общие вопросы правовой психологии (предмет, методы, структура и др.); психология социально-регулятивной сущности права (психология норм права, психологические вопросы в уголовном, гражданском и других процессах, психология правосознания и др.); криминальная психология (психология личности преступника, психология жертвы преступления и т.д.); пенитенциарная (исполнительная) психология (психология осужденного, психология сотрудников исполнительного учреждения и др.); психология профессионального труда юриста (профессиональная пригодность личности к юридической деятельности; профессиональная деформация юриста и пути ее предупреждения и др.).

Особую значимость приобретает юридическая психология, которая раскрывает важнейшие положения психологии юриспруденции (психологию расследования преступлений, психологию судебной, прокурорской, адвокатской, судебно-экспертной, оперативно-розыскной, нотариальной и других видов юридической деятельности). При подготовке были использованы достижения в области юридической психологии, содержащиеся в трудах ученых, таких как А. Р. Ратинов, Ф. В. Глазырин, В. Л. Васильев, М. И. Еникеев, А. В. Дулов, Ю. В. Чуфаровский, Т. Г. Шиханцев, И. Н. Сорокотягин, В. Я. Кикоть, В. Н. Волков и др.

Материал, изложенный в учебнике, обогащает будущих юристов знаниями в области общей и юридической (правовой) психологии, позволит

профессионально расследовать преступления, эффективно решать вопросы в суде, назначать психологические и комплексные (психолого-психиатрические, психолого-лингвистические, психолого-почерковедческие и др.) судебные экспертизы и профессионально давать оценку заключениям экспертов. В издание включены практические задачи.

В результате изучения дисциплины «Юридическая психология» студент должен освоить:

***трудовые действия***

- владеть основными направлениями использования психологических знаний при расследовании преступлений, рассмотрении дел в суде, в решении вопросов по предупреждению правонарушений;
- владеть навыками оценки заключений психологических экспертиз, заключений (консультаций) специалистов-психологов;

***необходимые умения***

- использовать психологические знания (собственные или специалистов-психологов) при производстве процессуальных действий (допроса, назначения и производства психологических экспертиз и др.);

***необходимые знания***

- понятие и сущность юридической (правовой) психологии;
- взаимосвязь юридической психологии с правом (криминалистикой, уголовным правом, гражданским, уголовным, арбитражным и административным процессом, гражданским, административным правом и др.);
- экспертные и консультативные возможности использования психологических знаний в юриспруденции;
- классификацию и содержание судебно-психологических экспертных ошибок;
- методику оценки заключения судебных экспертов-психологов и др.

**Раздел I**  
**ОСНОВЫ ОБЩЕЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ**





# Глава 1

## ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, МЕТОДЫ, ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК ПСИХОЛОГИИ

---

В результате изучения главы 1 студент должен:

### **знать**

- понятие и структуру общей психологии;
- методы психологии;
- психологию личности и деятельности;
- психические явления — процессы, состояния, свойства;

### **уметь**

- использовать нормативную базу психологии в зависимости от объекта исследования;
- классифицировать психические явления на психические процессы, состояния и свойства;
- составлять психологическую характеристику личности;
- раскрывать структуру психологической деятельности;

### **владеть**

- навыками применения основных понятий, терминов и категорий психологии.
- 

### 1.1. Понятие и структура психологии. Виды прикладных психологий

Слово психология произошло от греческого *psyche* — «душа» — и *logos* — «учение», «наука»; т.е. психология — наука о душе, о внутреннем субъективном мире человека.

Термин «психология» был предложен немецким схоластом Р. Гоклениусом в конце XVI в. Долгое время психология развивалась как составная часть философии и только в середине XIX в. стала приобретать самостоятельность благодаря тому, что из описательной науки постепенно превращалась в экспериментальную.

Предметом психологии считается прежде всего психика человека. *Психика* (от греч. *psychikos* — «душевный») — системное свойство высокоорганизованной материи, которое заключается в активном отражении объективного мира, построении человеком образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

На протяжении веков человек служил (и служит) предметом исследования ученых. Причем психологии отводится здесь совершенно особое место.

Согласно общеизвестному мнению, первые психологические воззрения были связаны с религиозными представлениями. Однако это не совсем так. История психологии утверждает, что «уже ранние представления древнегреческих философов возникают в процессе практического познания человека в тесной связи с наполнением первых знаний и развиваются в борьбе зарождающейся научной мысли против религии с ее мифологическими представлениями о мире вообще, о душе в частности»<sup>1</sup>. Но ответить на вопрос, что такое душа, оказалось не так-то просто.

Постепенно психика была приравнена к сознанию (способности думать, чувствовать, желать). На смену психологии души пришла психология сознания, оказавшаяся бессильной перед многими практическими задачами, обусловленными развитием способа производства.

Во втором десятилетии XX в. основой психологии стало поведение, что привело к новым противоречиям: как изучать поведение без исследования мыслей, чувств, побуждений человека? Выход из создавшегося тупика открыла философия диалектического материализма: первичной является материя (мозг), а психика, сознание — вторично, ибо есть отражение мозгом объективной действительности.

Все объекты окружающего нас мира обладают свойствами физического отражения. Живые организмы отражают влияние извне, сохраняя свою целостность, поскольку изменения происходят во внутренней среде (свет вызывает раздражение нервных клеток в сетчатке глаза, при ударе по сухожилию происходит сокращение мышцы и т.д.); другими словами, между раздражающими и ответными действиями возникает более или менее сложная цепь промежуточных процессов. Данная форма отражения получила название физиологической.

Раздражение извне может трансформироваться в такое состояние организма, когда вещь, исчезнувшая в действительности, сохраняется в виде идеального образа. В основе указанного явления лежит способность нервной клетки сохранять следы пережитого возбуждения; эта форма отражения называется психической. Психическое отражение возникает, осуществляется и совершенствуется в процессе практической деятельности человека и оказывает на нее обратное организующее влияние. Вне деятельности и общения нет человека и его психики.

Основная задача психологии как науки — познание закономерностей проявления психических явлений (процессов, состояний и свойств) как отражения реальной действительности.

Важнейшими принципами современной психологии являются:

а) принцип причинной обусловленности (например, все психические явления обусловлены деятельностью мозга);

б) принцип единства сознания и деятельности (например, сознание — результат деятельности и поведения человека);

в) генетический принцип развития (например, психика постоянно качественно и количественно развивается, изменяется).

Функция психики состоит в отражении свойств и связей действительности и в регулировании на этой основе поведения и деятельности человека.

---

<sup>1</sup> Общая психология : курс лекций / сост. Е. И. Рогов. М., 1998. С. 7.

Основными функциями психики являются: побуждения (потребностно-мотивационная сфера) и исполнения (знания, умения, навыки, привычки, способности человека).

Основными элементами предмета научного знания в психологии являются:

- а) конкретные факты психической жизни человека;
- б) существующие закономерности связей и отношений;
- в) определение механизма психологической деятельности.

Факт психологический (лат. *factum* — «свершившееся», «сделанное») представляет собой психическое явление, истинность познания которого может быть доказана. Например, в качестве психологического факта может выступать индивидуальный опыт человека, т.е. память.

Но задача психологии — не собирать факты, а раскрывать сущность и связи последних, включая их в систему других фактов. И. П. Павлов, обращаясь к молодежи, писал: «Не превращайтесь в архивариусов фактов»<sup>1</sup>. Психология призвана выявить закономерности существования необходимых, устойчивых и повторяющихся связей (отношений) между фактами (явлениями). Например, память имеет свои функциональные законы (в частности, повторение материала позволяет лучше его запомнить).

Механизмы психической деятельности предполагают работу конкретных анатомио-физиологических аппаратов, осуществляющих тот или иной психический процесс. Общеизвестно, что анатомия человека (например, деятельность мозга) тесно связана с психикой. Психические болезни — это результат нарушения мозговой деятельности.

Методологической базой изучения психики человека служит теория отражения, а основой естественно-научной теории — учение И. М. Сеченова, И. П. Павлова и их последователей (П. К. Анохина, К. М. Быкова, А. Д. Сперанского и др.) о высшей нервной деятельности. В работе «Рефлексы головного мозга» (1863) И. М. Сеченов пришел к выводу, что «все акты сознательной и бессознательной жизни по способу происхождения суть рефлексы»<sup>2</sup>. Теоретические положения И. М. Сеченова были экспериментально подтверждены и конкретизированы И. П. Павловым, открывшим важнейшие законы взаимодействия человека с внешней средой, которые стали основой учения о двух сигнальных системах.

Психические явления классифицируются на три группы:

- а) психические процессы;
- б) психические состояния;
- в) психические свойства.

Общеизвестно, что психические процессы — это наиболее подвижные психические акты, которые позволяют человеку познавать мир. Следовательно, они связаны с той стороной жизни, которая обеспечивает познание окружающей действительности (ощущение, восприятие, память, мышление, т.е. важнейшие составные механизма приобретения, хранения, использования информации о внешней среде). Психические процессы есть элементарные психические явления, включенные в более сложные виды психической

<sup>1</sup> Павлов И. П. Полн. собр. соч. М.—Л., 1951. Т. 1. С. 22—23.

<sup>2</sup> Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга. М., 1947. С. 176.

деятельности. Они характеризуются непрерывностью психической деятельности, имеют начало, развитие и конец. Необходимо помнить, что конец психического процесса тесно связан с началом нового процесса. Психические процессы протекают либо достаточно быстро, либо медленно, в зависимости от силы воздействия внешних условий и состояния личности.

Психические состояния — это относительно устойчивые психические явления, которые отражают уровень психической активности личности. Психические состояния определяют активность познающей и преобразующей деятельности человека. В их основе лежат эмоции (побудительная сила) и воля (сила, организующая психическую деятельность). К психическим состояниям относятся эмоции, настроения, аффекты, бодрость, активность, вялость, апатия и т.д. По сравнению с психическими процессами, психические состояния представляют собой более сложную форму психической деятельности и могут продолжаться в течение нескольких минут, часов, дней или даже недель.

Психические состояния подразделяются на познавательные (удивление, изумление и др.); мотивационные (желания, интересы, страсти и т.д.); волевые (целеустремленность, решительность, нерешительность, мужество, трусости и др.). Ежедневно человек испытывает различные психические состояния, которые либо способствуют активной деятельности, либо препятствуют эффективной работе личности. Наиболее устойчивыми регуляторами психической деятельности являются свойства личности.

Психические свойства личности придают отражению индивидуальные черты. Они обусловлены особенностями протекания психических процессов у данного человека, а также его характером, темпераментом, склонностями, убеждениями, навыками и привычками. Психические свойства — это устойчивые психические явления, которые формируются постепенно в процессе отражения и закрепляются на практике.

Психические свойства присущи человеку порой на протяжении всей жизни или достаточно длительный период. Психические процессы, состояния и свойства взаимосвязаны, переходят друг к другу и представляют собой единое целое.

Таким образом, психология изучает возникновение и формирование психических явлений (процессов, состояний, свойств), закономерности связей (отношений) между ними и механизм психической деятельности.

Классификация психических явлений необходима, чтобы разобраться в сложном потоке душевной жизни человека, однако нужно иметь в виду, что познание, чувства и воля не существуют отдельно друг от друга. Познавая и преобразуя окружающий мир, мы исходим из определенных мыслей и чувств, свойственных как нашему сегодняшнему состоянию, так и нашей личности вообще.

Важнейшая функция психологии состоит в том, что она является, по выражению Б. Ф. Ломова, интегрантом всех (или, во всяком случае, большинства) научных дисциплин, объектом исследования которых выступает человек<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. С. 289—325.



Закономерные зависимости психических явлений от объективных условий жизни и деятельности человека подчеркивают тесную связь психологии с физиологией, в частности с физиологией высшей нервной деятельности, естествознанием, общественными науками (историей, экономикой, социологией, этнографией, искусствоведением, юриспруденцией, педагогикой и др.).

Базой всех специальных психологических дисциплин служит общая психология. Главный объект ее исследования — человек, его психические процессы, состояния и свойства.

## **Виды прикладных психологий**

Помимо теоретических проблем изучения закономерностей развития психики, в задачу общей психологии входит исследование различных видов деятельности человека и их связи с высшими психологическими функциями. Существует ряд отраслевых (прикладных) психологий: авиационная, военная, возрастная, зоологическая, инженерная, консультативная, космическая, медицинская, музыкальная, политическая, педагогическая, искусства, спорта, труда, творчества, социальная, сравнительная, экономическая, экологическая, юридическая (правовая) и др. Остановимся на некоторых из них.

Педагогическая психология изучает психологические закономерности воспитания и обучения (усвоение знаний, формирование умений и навыков, активного, самостоятельного, творческого мышления). Одна из важнейших задач педагогической психологии — разработка психологических основ дальнейшего совершенствования процесса обучения.

Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, существующие только в группе (массовидные явления, уличность и др.). К основным разделам социальной психологии относятся психологические характеристики социальных групп, психология личности, закономерности общения и взаимодействия людей в совместной деятельности, складывающиеся в различных общностях межличностные взаимоотношения.

В компетенцию военной психологии входят проблемы личности воина и воинского коллектива, психологических основ военного мастерства, подготовки к ведению боевых действий. Командиры, военные инженеры и другие специалисты работают в постоянном контакте с подчиненными. Их деятельность основывается не только на офицерском опыте, профессиональных знаниях, но и на умении понять каждого воина в отдельности и в той общности (коллективе), которую составляют экипаж, расчет, отделение и т.д.

Медицинская психология делится на общую и специальную (частную). Общая изучает личности больного, медицинского работника (в том числе будущего), их взаимоотношения в различных условиях (при посещении больного на дому, в амбулатории, клинике), роль психики в профилактике заболеваемости, состояние психики во время болезни,

психические нарушения, возникающие при тех или иных заболеваниях. В ведении частной (специальной) медицинской психологии находятся те же самые вопросы, но уже применительно к конкретной медицинской дисциплине: терапии, хирургии, педиатрии, санитарии, геронтологии, невропатологии, психиатрии и т.п.

Предмет трудовой психологии — психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности трудящегося (профессиональные способности) и его взаимодействие с производственной средой. Из задач, решаемых трудовой психологией, можно назвать психологические особенности подбора кадров, психологию профессионального отбора, роль личного фактора в несчастных случаях и производственном браке, психологию трудового воспитания и обучения, профилактику усталости, борьбу с монотонией, управление межличностными отношениями и микроклиматом в коллективе.

Инженерная психология изучает психофизиологические возможности человека в процессе его взаимодействия с техникой, закономерности функционирования системы «человек — машина». Как технологическая наука инженерная психология исследует системы управления, выясняя, какие требования к ним вытекают из характера этих процессов и свойств.

Юридическая психология изучает социально-регулятивную сущность права, криминальную и исполнительную психологию, а также психологию практической деятельности правоохранительных и правоприменительных органов.

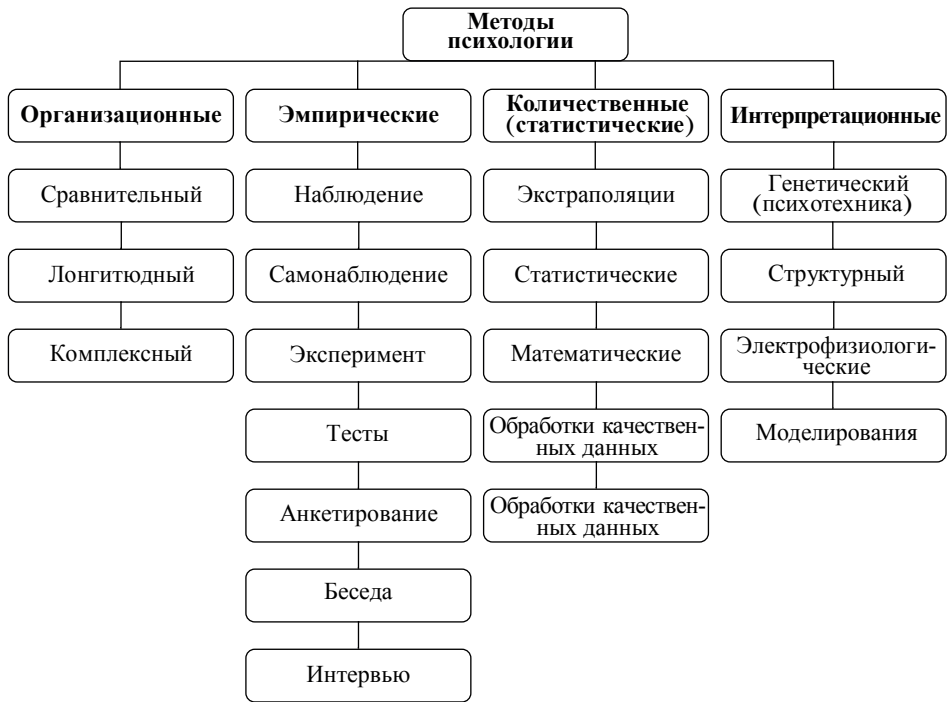
Особого внимания заслуживает психология развития, которая имеет несколько отраслей: возрастная психология изучает особенности психических процессов и психических качеств личности, она подразделяется на детскую психологию, психологию подростка, психологию юности, психологию взрослого человека и психологию старческого возраста (геронтопсихология); психология аномального развития (специальная психология) исследует психику людей с отклонениями от нормального развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами формирования и функционирования нервной системы, например психология слепых (тифлопсихология), глухих (сурдопсихология), умственно отсталых (олигофренопсихология) и др.; сравнительная психология исследует филогенетические формы психической жизни как продукт эволюции.

Связь между психологией и техническими науками обоюдная: с одной стороны, психологическая теория проверяется при конструировании и эксплуатации новых машин, с другой — изучение психических явлений открывает новые возможности для решения различных технических задач. По мере развития той или иной науки и профессиональной деятельности появляется соответствующий вид прикладной психологии.

## **1.2. Методы психологии**

Метод исследования — это путь, который выбирает ученый для получения интересующей его информации. В отечественной психологии выделяются четыре группы методов (по Б. Г. Ананьеву):

- 1) организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный;
- 2) эмпирические методы, включающие в себя наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные, психодиагностические (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа), аналитические и иные методы;
- 3) количественный (статистический) и качественный (дифференциация материалов по группам, анализ) методы обработки данных;
- 4) интерпретационные методы: генетический (анализ материала в плане развития с выделением отдельных фаз, стадий, критических моментов и т.п.) и структурный (установление структурных связей между всеми характеристиками личности) (рис. 1.1).



*Рис. 1.1. Методы психологии*

Сравнительный метод – это целенаправленное применение сравнений для достижения поставленной задачи. Данный метод иногда называют сравнительным анализом, его используют для сопоставления данных нормального и патологического развития, как метод поперечных возрастных срезов (например, сравнение особенностей памяти школьников, взрослых, стариков и др.). Сравнительный метод применяется для одновременного (синхронного) или разновременного сравнения.

Лонгитюдный метод – длительное систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определить диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости фаз жизненного цикла человека. С помощью лонгитюдного метода можно предсказать дальнейший ход психологического развития и установить генетические связи между жизненными

фазами (например, непрерывное прослеживание хода психологического развития группы испытуемых на протяжении многих лет).

Комплексный метод способствует постоянному взаимодействию различных областей знаний, определяет взаимное проникновение и синтез наук. Комплексный метод исследования, комплексный подход к изучаемому объекту способствуют более глубокому и всестороннему изучению психики человека. Метод позволяет проводить исследования в области образования и воспитания, педагогических, медицинских и профессиональных, социально-экономических и прочих аспектов.

Метод наблюдения представляет собой систематическое целеустремленное накопление фактов о психических особенностях человека и коллектива. Научное наблюдение характеризуется переходом от простого описания наблюдаемого поведения к объяснению его психологической сущности. Основные виды наблюдения: включенное и невключенное; открытое и скрытое; полевое и лабораторное.

Включенное наблюдение предполагает, что экспериментатор сам на какое-то время становится членом той общности или группы, которая является объектом исследования.

Невключенное наблюдение — это наблюдение со стороны, когда исследователь не принадлежит к числу участников наблюдаемых событий.

В зависимости от позиций наблюдателя по отношению к наблюдаемым объектам и событиям выделяют наблюдение открытое и скрытое (инкогнито). При открытом наблюдении субъектам известно, что в определенных ситуациях они являются объектами специального наблюдения. При скрытом наблюдении субъекты этого не подозревают. В таких случаях нередко используются записывающие устройства, скрытые телекамеры, специальные комнаты со стенками Газелла (односторонней видимости). При скрытом наблюдении необходимо строго придерживаться правовых, этических норм и принципов.

Полевое наблюдение предполагает изучение поведения в реальных ситуациях, лабораторное — в экспериментальной обстановке.

Результаты исследования фиксируются в протоколе, журнале наблюдения, карточке регистрации события. Исследование технических средств (кино-, фотоаппаратуры, видеокамеры, аудиозаписи и др.) позволяет достаточно полно и объективно запечатлеть воспринятое.

Разновидностью метода наблюдения считается метод самонаблюдения, где объектом самонаблюдения служат психические состояния, действия самого субъекта. Информация о собственных переживаниях позволяет предсказать, какой будет психическая деятельность другого лица в аналогичных условиях.

Очевидно, что психику как таковую непосредственно наблюдать нельзя. Только в деятельности и общении выражается личность человека, проступают его психические особенности. Метод наблюдения способствует опосредованному познанию индивидуальных свойств психики через изучение поведения, когда по объективным, внешним показателям (действиям, поступкам, речи, облику и т.д.) психолог судит об индивидуальных особенностях протекания психических процессов (восприятия, памяти, мышле-

ния, воображения и т.п.), о психическом состоянии человека, свойствах его личности, чертах характера. Метод наблюдения является составной частью других методов — эксперимента, беседы, опроса и пр.

Один из традиционных методов психологии — эксперимент. Используются два основных его вида — естественный и лабораторный. При эксперименте исследователь не ожидает того момента, когда интересующая его сторона психики обнаружит себя в поведении индивида, а сам создает соответствующую ситуацию и строго учитываемые условия для ее проявления. При обычных, естественных обстоятельствах жизни и деятельности личности эксперимент именуется естественным. Лабораторный эксперимент проводится в специально создаваемых искусственных условиях.

В психологии различают два подвида естественного эксперимента: констатирующий и преобразующий. В первом случае исследователь ставит цель зафиксировать фактическое состояние того или иного качества психики, черты личности или индивидуальные особенности протекания психических процессов. Преобразующий (обучающий, воспитывающий) эксперимент связан не с констатацией, а с формированием и изменением психического состояния, качества.

Лабораторные эксперименты широко используются в исследованиях психических процессов, умений и навыков. Более ограниченное применение они имеют при изучении направленности личности, ее характера и других психических свойств.

Эксперимент проводится в количестве, позволяющем судить о соответствующей закономерности. При этом необходимо помнить, что на возникновение и динамику эксперимента могут влиять отдельные факторы, которые целесообразно установить.

К методу психической диагностики относятся тесты. Термин «тест» (от англ. test — «задача», «проба») был введен в Англии в 1890 г. Метод получил широкое распространение в детской психологии после 1905 г., когда во Франции были разработаны серии тестов для определения одаренности детей, и в практике психотехники начиная с 1910 г., когда в Германии начали использоваться тесты для профессионального отбора. Тесты включают в себя стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений, и позволяют с известной степенью вероятности установить уровень интеллектуального развития индивида, наличие у него необходимых навыков.

Например, система тестов Бине-Симона дает возможность определить уровень умственного развития. Умственный возраст определяется по числу решенных задач в процентах к паспортному возрасту. Баллы от решения каждой задачи складываются, и выводится средний показатель. Итоговая цифра ниже 70% свидетельствует об олигофрении.

Система тестов Векслера для детей и взрослых дает представление об интеллекте и личностных качествах испытуемого. В систему входит шесть словесных тестов и пять практических действий. Словесные тесты содержат вопросы на осведомленность, общую сообразительность, способность воспроизведения чисел, решение арифметических задач, установление сходства, определение слов. Тесты действия представляют собой задачи

на узнавание объектов с недостающими частями, установление последовательности картин, складывание рисунков и составление геометрических фигур из частей (от 9 до 16) по образцу, шифровку чисел согласно коду в течение 90 секунд. В результате тестирования составляется график и выводится натуральный коэффициент.

По методу Роршаха испытуемый должен найти смысл в своеобразно расположенных чернильных пятнах (на 10 карточках) Цель теста — проверка уровня психического развития обследуемого. На каждой карточке изображено двустороннее симметричное пятно. Пять карточек выполнены в серо-черной гамме, две содержат штрихи красного цвета, а в остальных трех сочетаются цвета пастельных тонов. Испытуемому показывают пятно и просят рассказать, что оно ему напоминает. На основании количественного и качественного анализа возникающих образов делаются выводы о личностных особенностях испытуемого.

Тест Розенцвейга (метод ассоциаций) предназначен для исследования реакций на фрустрацию. Здесь используются рисунки с изображением наиболее типичных конфликтных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности человека. На каждом рисунке персонаж слева обращается к персонажу справа со словами, которые предполагают ответную реакцию. Испытуемого просят представить и как можно скорее вписать в пустой квадрат ответ персонажа справа. Анализ ответов позволяет судить о направленности личности (агрессии) испытуемого, возможных для него способах разрешения конфликтных ситуаций и т.д. (направленность агрессии субъекта на себя, на окружающих; уход от решения ситуации, ее приукрашивание).

Тест Равена (шкала прогрессивных матриц), созданный в 1936 г., предназначен для изучения способности к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности. В процессе решения задач теста активизируются внимание, перцепция, выявляется аналитико-синтетический характер мышления. Тест Равена состоит из 60 таблиц, объединенных в пять серий. В каждой серии содержатся задания нарастающей трудности, они усложняются и от серии к серии.

Применение тестов, построенных по принципу психологического моделирования и последующего анализа, дает ценный материал для изучения возможностей личности. Однако к результатам тестирования необходимо относиться критически, так как некоторые тестовые методики имеют определенные недостатки. Данные тестирования обязательно должны соотноситься с результатами, полученными при помощи других методов (эксперимента, наблюдения и др.). Исследователю необходимо знать достоинства и недостатки теста, сферы его применения и ограничения.

В последние годы психологи стали активно применять метод анкетирования. Здесь основная сложность состоит в правильной формулировке вопросов, которая обеспечивала бы их понятность, однозначность, при этом не внушала конкретного ответа. Преимущество анкетирования заключается в возможности подвергнуть процедуре исследования одновременно любое количество лиц и сравнительно легко обработать полученные данные. При составлении анкеты исследователь обязан выполнить

ряд правил. Во-первых, набор вопросов должен иметь логическую связь с основной проблемой исследования и представлять собой организованную последовательность. Во-вторых, необходимы точность и ясность формулировок, а также соответствие текста уровню знаний респондента. В-третьих, постановка вопросов должна стимулировать искренность и правдивость ответов респондента. В-четвертых, в анкету включаются только наиболее существенные вопросы, ответы на которые исследователь не может получить иным путем. Одним из способов установления надежности результатов анкетирования является повторное его проведение через определенный промежуток времени.

Социометрическое исследование — это измерение контактных взаимоотношений, личных симпатий и антипатий людей. Данный метод позволяет получать одномоментные «снимки» структурных неформальных отношений в группе (коллективе). Подготовка социометрических измерений включает в себя разработку анкеты-вопросника, с помощью которой выясняют коэффициент групповой сплоченности различных видов деятельности (труд, общественно полезная деятельность и др.). Выделяют формальные (официальные) и неформальные (неофициальные) социометрические критерии, подразделяющиеся по направленности на односторонние положительные, односторонние отрицательные и комбинированные.

Интервью представляет собой метод получения необходимой информации при непосредственной целенаправленной беседе интервьюера с респондентом. В процессе интервью до некоторой степени ослаблена обратная связь — интервьюер лишь фиксирует высказывания респондента, стараясь сохранить нейтральную позицию, и последнему часто трудно понять, разделяет исследователь его взгляды или нет.

Опрос — метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого (респондента). Опросы бывают групповыми (исследователь обращается ко всем или к некоторым интересующим его лицам), индивидуальными (исследователь работает с одним опрашиваемым) и заочными (когда такого контакта не происходит), устными (информация фиксируется исследователем) и письменными (отвечающий сам заполняет опросник).

Беседа — метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Это сравнительно свободный диалог между исследователем и исследуемым (исследуемыми) на определенную тему. Беседа требует от проводящего ее особой гибкости, умения слушать и в то же время направлять ее по заданному руслу, разбираться в эмоциональных состояниях собеседника, фиксировать внешние проявления (жесты, мимику, позы) внутренних состояний. Беседа выступает как научный метод познания лишь тогда, когда проводится с определенными целями и задачами, служит средством сбора первичной информации, помогает уточнить, расширить, проконтролировать данные, полученные другими способами.

Эффективность рассматриваемого метода достигается соблюдением требований целенаправленности, плановости, продуманности и подготовленности. Беседа предполагает три этапа: подготовку, проведение, анализ полученных данных и формулирование выводов.

При подготовке к беседе необходимо:

- а) сформулировать цель исследования и разработать вопросы;
- б) определить их последовательность;
- в) выбрать время и место проведения беседы;
- г) психологически подготовить респондентов к беседе, снять их напряжение;
- д) создать располагающие к откровенности условия;
- е) подготовить инструментарий для фиксации информации.

Наряду с прямыми вопросами можно задавать косвенные и наводящие, но так, чтобы они не подсказывали ответов. Во время беседы необходимо постоянно наблюдать за поведением человека и сопоставлять результаты наблюдения с ответами. Проведение беседы предполагает установление психологического контакта с респондентами, ознакомление их с целью проводимой беседы. Результаты беседы фиксируются и анализируются. Для фиксации в первую очередь используются записи исследователя (протокол, дневник, пометки и др.). Делается это очень осторожно, чтобы не вызвать отрицательной реакции испытуемого. Магнитофонная и видеозапись должны проводиться только с согласия испытуемого. Анализ данных включает в себя:

- а) сопоставление ответов, полученных на прямые и косвенные вопросы;
- б) сопоставление реакций обследуемых с ответами;
- в) формулирование выводов и рекомендаций.

Понятие «биографический метод» при изучении личности употребляется в трех значениях:

- 1) узком, когда личность изучается по имеющимся биографическим данным;
- 2) расширенном, но конкретном — изучение истории развития личности с использованием субъективного и объективного анамнеза<sup>1</sup>;
- 3) наиболее широком — изучение не конкретной личности, а личностного типа с помощью анализа и обобщения ряда биографий, подобранных по определенному признаку.

Достоинство метода заключается в том, что личность изучается в целом, в динамике, с учетом влияния социальных факторов. Вместе с тем биографический метод имеет и некоторые недостатки: большие затраты времени на сбор и обработку материала, «защита» биографии ее автором, трудность соотнесения биографического материала с квалифицирующими данными других методов.

Разновидностью метода наблюдения является психологический анализ продуктов деятельности. Результаты деятельности подразделяются на репродуктивные (изготовление известного объекта по образцам) и творческие, не имеющие аналогов (рационализаторские предложения, рассказы, стихи, письма и др.). На основе анализа продуктов деятельности

---

<sup>1</sup> Анамнез (воспоминание) — медицинский термин, используемый в психологии, это сведения о прошлом изучаемого, полученные от него самого (субъективный А.) или от хорошо знающих его лиц (объективный А.). Выделяют анамнез личности как синоним понятия «история развития личности» (профессиональный, криминальный). В медицине различают анамнез жизни и болезни.



можно сделать выводы о некоторых чертах характера обследуемого, его отношении к труду, учебе, коллективу, о потребностях, способностях и т.д. Продукты деятельности можно подвергнуть количественному и качественному анализу. Метод может быть самостоятельным или вспомогательным и позволяет разобраться в особенностях личности.

Методы обработки данных бывают количественные (статистические) и качественные (дифференциация материала по группам, анализ).

Статистические методы суть методы прикладной математической статистики, используемые в психологии в основном для обработки экспериментальных результатов по выборочным обследованиям и т.д. Статистические методы перспективны при решении таких задач психологической науки, как разработка научного обоснования новых методик экспертных исследований (психологических, психолого-психиатрических и др.). Особенно они эффективны при обработке результатов тех психологических исследований, которые базируются на наблюдении психических явлений (процессов, состояний, свойств). Ряд статистических методов был создан специально для проверки качества психологических тестов и для применения в профессиональном отборе. Таким образом, основная цель применения статистических методов в психологии заключается в повышении обоснованности выводов психологических исследований.

Метод дифференциации материала позволяет выявить психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий. Метод дифференциации явлений особенно активно стал использоваться в психологии после внедрения в практику психологических исследований математических, статистических и других методов.

Метод анализа результатов психологических исследований помогает путем расчленения целого на части провести обстоятельное изучение полученных данных.

К интерпретационным методам психологии относятся генетический, структурный и др.

Генетический метод (психотехника) позволяет определить происхождение индивидуальных психологических особенностей человека, выяснить роль генотипа и среды в их формировании. Наиболее информативным считается метод близнецов (Ф. Гальтон, 1876), позволяющий максимально уравнивать воздействие на человека среды. Генетический метод помогает установить определенную зависимость между степенью родства (по количеству общих генов) и показателями тестов интеллекта.

Структурный метод — это метод выбора и накопления исходной психологической информации, необходимой для построения какой-либо структуры, определения ее путем развертывания и использования в практической деятельности. В психологии данный метод позволяет построить определенные структурные системы (например, психологическую структуру личности, психологический портрет предполагаемого преступника и т.д.).

Для диагностики психологических особенностей человека используется метод экспертных оценок и метод групповой оценки личности (ГОЛ). С этой целью применяется методика конкретного исследования: выдвиже-

ние предложений (гипотез), выбор экспериментального материала и психологических приемов исследования, выделение групп испытуемых, определение последовательности экспериментов и их количество, статистическая обработка экспериментального материала и т.д.

Метод экстраполяции представляет собой перенос выводов о наличии определенных свойств, признаков одного объекта на другие предметы, явления, процессы.

Метод моделирования заключается в создании мысленного или материального аналога, отражающего определенную совокупность признаков оригинала, т.е. реально существующего материального объекта, процесса, действия<sup>1</sup>.

Методы электрофизиологические — методы изучения физиологических функций, основанные на регистрации биопотенциалов, возникающих в тканях живого организма спонтанно или в ответ на внешнее раздражение<sup>2</sup>.

Здесь изложены лишь некоторые методы общей психологии. Каждый вид специальной психологии, используя их, разрабатывает свои методы исследования.

### 1.3. Исторический очерк психологии

Представление о психике человека возникло еще в первобытном обществе, когда каждый предмет стал наделяться душой. Сегодня уже ни для кого не секрет, что душа существует реально, она независима и отделима от физического тела, оказывает существенное влияние на судьбу человека, его здоровье и деятельность.

Специалисты (философы, психологи) утверждают, что учение о душе возникло более двух тысяч лет тому назад, в качестве основной части философских учений. В философии Древней Греции одни мыслители считали, что психика материалистична (Демокрит), другие (Платон) считали, что душа не имеет ничего общего с материей, она идеальна.

Развитие психологических знаний осуществлялось по пути уточнения предмета психических исследований. Например, древнегреческий ученый Аристотель предложил классификацию души: растительная, животная и разумная. Ученые высказывали предложения о связи психики с мозгом человека, на основе чего выделяли особенности человеческого поведения (например, темперамент).

Средневековый философ Аврелий Августин утверждал, что душа — это орудие, правящее телом. Древний мыслитель считал, что основу души составляет воля, отражающая Божественную волю.

В IX—XIII вв. сторонниками обусловленности психических явлений телесным сущностям считались Авиценна, Альгазен, Аверроэс.

Продолжателем идей Аристотеля, Аверроэса является Фома Аквинский, который считал, что существует одна истина — божественная. Душа — это источник существования тела.

<sup>1</sup> Криминалистика : учебник / под ред. Л. Я. Драпкина. М. : Юрайт, 2013. С. 32.

<sup>2</sup> *Марютина Т. М., Ермолаев А. Ю.* Естественнонаучные аспекты психологии. Краткий терминологический словарь. М. ; Воронеж : Издательство НПО «Модек», 2002. С. 50.

Начиная с XV в. в философии формируются принципы понимания психики. Р. Декарт объяснял душевные явления органическими процессами, происходящими в мозге человека; причем особое внимание уделял психическим рефлексам. Основным методом психологии он считал самонаблюдение (интроспекцию). Этот метод в XVIII и XIX вв. был ведущим в исследовании внутреннего мира человека.

Существенный вклад в изучение психических явлений внес Дж. Локк — видный английский исследователь теории познания. Он заявлял, что состояние разума зависит от функционирования органов чувств. Однако некоторые его положения, касающиеся сознания, вошли в противоречие с экспериментальными фактами и не получили дальнейшего развития.

Английский ученый Д. Гартли развил идеи Дж. Локка применительно к ассоциативной психологии. По его мнению, вся душевная жизнь человека основывается на ассоциировании (связывании) трех элементов: ощущений, мыслей (идей) и чувств.

Определенное влияние на развитие психологических знаний оказала философия Г. Лейбница, который наряду с понятием «сознание» ввел понятие «бессознательного».

Французские философы и естествоиспытатели Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций, Э. Кондильяк впервые разработали идею о социальной детерминированности психики человека. Они считали, что соединение социальной среды и развитие психических качеств человека является важнейшим направлением в развитии научной психологии.

Становление психологии как самостоятельной науки относится ко второй половине XIX в. В этот период в психологии стали активно использоваться объективные методы исследования — в частности, метод измерения. Например, немецкий психолог Г. Эббингауз экспериментально изучил процессы памяти: восприятие, сохранение (запечатление), воспроизведение воспринятого и забывание. Он выявил количественные закономерности процессов запоминания. Немецкий физик, философ, психолог Г. Фехнер исследовал взаимосвязи психических и физических явлений, т.е. заложил основы науки психофизики.

Другой немецкий психолог, физиолог, философ В. Вундт разработал физиологическую психологию. В 1879 г. в Лейпциге он основал первую в мире экспериментальную лабораторию.

Американский психолог У. Джемс основное внимание уделил изучению личности, развитию познавательных процессов, эмоций и исследованию сознания. Джемс доказал, что психология — это самостоятельная наука и не зависит от философии и медицины.

Австрийский психолог З. Фрейд — создатель психоанализа — утверждал, что источником многих заболеваний являются неосознаваемые комплексы. Поэтому решающую роль в поведении он отводил бессознательной психической жизни. Психоанализ З. Фрейда особенно стал популярен в XX в.

Основы российской научной психологии были разработаны И. М. Сеченовым в его книге «Рефлексы головного мозга» (1863). Одной из основных

достижений ученого стало открытие явления центрального торможения, ранее неизвестного физиологам.

Основатель первой в России психофизиологической лаборатории, а позднее — первого в мире Психоневрологического института, — В. М. Бехтерев, активно развивал экспериментальное направление в психологии.

Значительный вклад в развитие физиологических основ психической деятельности внес академик И. П. Павлов.

Профессор Г. И. Челпанов является создателем в Москве первого в России Психологического института имени Л. Г. Щукиной (1912). Заметный след в развитии психологии в России в начале XX в. оставили отечественные ученые А. Ф. Лазурский, К. Н. Корнилов, А. П. Нечаев и др.

В первой половине XX в. в зарубежной психологии появились самостоятельные психологические школы.

1. Психоанализ (биологические бессознательные побуждения). Основные представители — З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг и др.

2. Бихевиоризм (поведение). Основоположники — Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер. Приверженцы этой школы основное значение в поведении человека придавали внешним воздействиям, стимулам (психологические феномены «стимул — реакция»). Идеи бихевиоризма существенно повлияли на развитие антропологии, лингвистики, социологии, кибернетики и т.д.

3. Гештальтпсихология (психология формы) — изучение психики с точки зрения целостных структур (гештальтов). Основные представители психологической немецкой школы — М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка и др. Гештальтпсихология способствовала созданию психологического образа, утвердила системный подход к психологическим явлениям.

4. Когнитивистская (понимающая) психология. У. Найссер, А. Пайвио, Ф. Хайдер, Л. Фестингер и др. основное внимание уделяли роли знаний в поведении субъектов. Благодаря когнитивистской психологии были определены важнейшие элементы познавательной деятельности: предметность, избирательность и др.

5. Гуманистическая (экзистенциальная) психология. Предметом исследования является здоровая творческая личность человека. Важнейшие представители — Ш. Бюлер, К. Роджерс, А. Маслоу и др. — считали, что человек открыт миру, наделен способностями к непрерывному развитию и самореализации. Гуманистическая психология предлагает возможные направления формирования личности.

При изучении современной зарубежной психологии наблюдаются сложности в понимании и применении психологических рекомендаций, методик исследования поведения человека в социальной среде.

В советский период психология испытывала определенные трудности в своем развитии. Вместе с тем в это время появились серьезные исследования и труды А. А. Ухтомского, посвященные проблеме доминанты и регулированию поведения человека под ее влиянием. Под доминантой в русском языке подразумевают господствующую идею, а в физиологии — преобладающий в данный момент в центральной нервной системе очаг возбуждения, отмечающийся повышенной чувствительностью к раздра-

жителем и оказывающий тормозящее влияние на работу других нервных центров. На этой основе человек действует определенным образом, а само поведение получило название «оборонительной доминанты».

Одним из основоположников экспериментальной психологии в России был Н. Н. Ланге. Рассматривая психику как продукт истории, он перевел психологию с общепринятого дарвиновского эволюционизма на почву историзма. Как автор учебника «Психология» Н. Н. Ланге внес существенный вклад в развитие психологии как учебной дисциплины. Исследуя сознание, Н. Н. Ланге утверждал, что в формировании сознания человека решающую роль играет слово.

В развитие отечественной и мировой психологии значительный вклад внес В. М. Бехтерев. Широкую известность приобрели его научные труды «Психика и жизнь», «Объективная психология», «Основы общей рефлексологии» и др.

В создании учения об анализаторах ведущая роль принадлежит И. П. Павлову. Он формирует учение о двух сигнальных системах человека: сенсорной и речевой. Венцом деятельности И. П. Павлова стал его труд «Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности» (1923).

В советский период наблюдается затухание исследований в области психологии. Однако отдельные психологи сумели раскрыть свои достижения в области психологии. Например, Л. С. Выготский разработал теорию происхождения высших психических функций и изучал их значение в возникновении сознаний человека. У Л. С. Выготского были многочисленные последователи: А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя и др.

В 1930 г. был проведен первый Всесоюзный съезд по изучению поведения человека. Было заслушано 170 докладов. На съезде работала секция судебной психологии, на которой с докладами выступили А. С. Тагер («Об итогах и перспективах изучения судебной психологии») и А. Е. Брусиловский («Основные проблемы подсудимого в уголовном процессе»).

Эффективным направлением в советской психологической школе является разработанная Д. Н. Узнадзе проблема установки, т.е. это готовность к определенной активности в зависимости от потребностей и возможности их удовлетворения.

Психологическое направление (школу) создал С. Л. Рубинштейн. В своих трудах «Основы общей психологии», «Бытие и сознание» он утверждал, что внешние воздействия проявляют себя через внутренние психологические факторы. Психика формируется только в действительности.

Известный психолог А. Н. Леонтьев внес существенный вклад в разработку проблемы деятельностного подхода к пониманию и исследованию психики человека («Проблемы развития психики», «Деятельность, сознание, личность» и др.).

Психолог Б. Г. Анатольев создал ленинградскую психолого-педагогическую школу. Он занимался проблемами человекознания, педагогической психологией, психологией восприятия и др.

Разработкой теоретико-методологических основ психологии, определения предмета, принципов, методов и т.п. занимались известные ученые Б. М. Теплов, А. А. Смирнов, В. Н. Мясищев, К. А. Абдульханова-Славская, Б. Ф. Ломов, Е. В. Широхова, А. В. Брушлинский, К. К. Платонов и др.

С начала 60-х до 90-х гг. XX в. активизировались исследования в области отдельных отраслей и проблем психологии: детской (А. В. Запорожец); педагогической (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов); возрастной (С. К. Бондарева, В. С. Мухина и др.); социальной (Б. Д. Парыгин, Г. А. Андреева); военной (А. Д. Глоточкин, А. М. Столяренко); инженерной (Б. Ф. Ломов, А. А. Крылов); теории личности в психологии (В. М. Мясищев, К. К. Платонов); психологии способностей (Б. М. Теплов); юридической психологии (А. Р. Ратинов, Ф. В. Глазырин, В. Л. Васильев, М. И. Еникеев, И. Н. Сорокотягин и др.).

С 90-х гг. XX в. отечественные психологи стали больше уделять внимания зарубежным психологическим исследованиям и использовать их на практике в России. Особенно это касается делового общения, переговоров с террористами, тренингов, службы семьи, рекламы, конфликтным ситуациям, межнациональным отношениям и т.д.

### **Контрольные вопросы**

1. Что является предметом психологии как науки и в чем его специфика?
2. Какие существуют виды прикладных психологий?
3. Какой краткий анализ можно дать истории возникновения и развития психологии?
4. Какие методы (общие и специальные) используются в психологии?
5. Чем отличается метод тестов от других методов психодиагностики?

## Глава 2

# ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

В результате изучения главы 2 студент должен:

### **знать**

- психологическую структуру личности;
- социально обусловленные свойства личности;
- индивидуально приобретенный опыт;
- индивидуальные особенности отдельных психологических процессов;
- врожденные свойства личности;
- психологическую деятельность и ее структуру;

### **уметь**

- отличать психологические знания от других специальных наук (психиатрических, биологических и др.);
- раскрывать типологические особенности личности;
- выявлять основные движущие силы развития личности;
- определять цель, мотив, способ и результат деятельности;

### **владеть**

- методами определения психологической характеристики личности;
  - приемами сопоставления общетеоретических и прикладных знаний;
  - собственными специальными знаниями в области науки, техники, искусства и ремесла.
- 

## 2.1. Психологическая характеристика личности

Человек — высшая степень развития жизни на земле, субъект и продукт общественно-исторического развития. Человек — это единство природного и социального.

В психологии наряду с понятием «человек» используются такие термины, как «индивид», «индивидуальность», «личность».

Индивид (неделимое) — это отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий своеобразными психологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств применительно к конкретной ситуации. Понятие «индивид» следует отличать от понятия «индивидуальность», ибо последняя характеризуется как своеобразие и неповторимость личности индивида. Человеческая индивидуальность проявляется в чертах характера, темпераменте, способностях, интересах и прочих свойствах человека.

Понятие «личность» употребляется с целью характеристики человека как общественного, социального существа. В Древней Греции оно обозначало маску (русское «личина»), которую надевал актер в театре. У римлян это слово употреблялось с указанием социальной функции, например личность судьи. Позднее под личностью стали подразумевать роль, которую играет тот или иной человек в обществе. В социологии, психологии и других общественных науках личность определяется как устойчивая система социально-психологической сущности человека, его общественно-значимых черт (качеств), которые формируются в результате усвоения человеком форм сознания, поведения и опыта развития человечества.

Личность имеет свои взгляды и убеждения, которые проявляются в межличностных и общественных отношениях.

В процессе развития теории личности в отечественной психологии интерпретация понятия «личность» прошла ряд этапов:

1) 1917—1936 гг. — личность понимается как профиль психологических функций;

2) 1936—1950 гг. — личность трактуется как опыт жизни и деятельности человека;

3) 1950—1960 гг. — личность — это проявление темперамента и возраста;

4) 1960—1980 гг. — личность — совокупность отношений человека, проявляющихся в направлении<sup>1</sup>.

Личность как объект исторического процесса испытывает воздействие многих факторов: экономических, политических, правовых, моральных и др. В ее свойствах наиболее полно раскрывается общественная сущность человека. В то же время личность обладает признаками индивидуальности, зависящими от биологических, врожденных качеств нервной системы и психики. К последним относятся типологические свойства высшей нервной деятельности и обусловленные ими особенности психических процессов и состояний. В рассматриваемом нами аспекте личность — это носитель психических свойств, присущих дееспособному члену общества, который осознает свою роль в нем. Таким образом, личность есть индивидуально своеобразная совокупность психофизиологических систем — черт, которые определяют присущее данному человеку мышление и поведение.

В личности проявляется ее общественная сущность. Человек не может стать личностью вне общества, вне социальной и профессиональной группы. Человек как личность постоянно развивается и совершенствуется. Чтобы узнать человека, нужно разобраться в том, что он успел сделать как член общества. Но еще важнее понять, к чему и во имя чего он стремится, чего, по его мнению, он еще не успел добиться и каким образом намерен достигнуть поставленной цели. Место, занимаемое человеком в обществе, определяет его статус. Существенными характеристиками статуса являются престиж и авторитет, которые отражают меру признания окружающими заслуг индивида.

---

<sup>1</sup> *Лебедев И. Б.* Юридическая психология : учебник для студентов вузов МВД РФ юридического профиля / И. Б. Лебедев [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2010. С. 163.



В отечественной психологии отрицается тождество понятий «индивид» и «личность». С подобным утверждением необходимо согласиться. В основе понятия «индивид» лежит факт целостности субъекта и наличие свойственных ему особенностей. Личность — это социальное качество человека, степень включенности в систему социальных отношений и сознательной деятельности.

Психологическая структура личности образуется под воздействием следующих ее четырех подструктур, или сторон:

- а) социально обусловленных свойств личности;
- б) индивидуально приобретенного опыта (знаний, навыков, умений, привычек, уровня личной психологической культуры);
- в) индивидуальных особенностей отдельных психологических процессов (форм отражения);
- г) биологически обусловленных свойств личности (темперамента, инстинктов, органических, патологических изменений, свойств).

Понятие социально обусловленные свойства личности невозможно осмыслить, не усвоив суть термина «направленность». Одни ученые считают направленность свойством личности и ставят ее в один ряд с характером, темпераментом и способностями, другие относят ее к системе доминирующих мотивов. На наш взгляд, направленность личности обусловлена интересами, склонностями, идеалами, убеждениями индивида, в которых выражается его мировоззрение. Направленность включает в себя потребностно-мотивационную сферу, систему отношений. Ее характеризуют качества и формы.

К качествам относятся: уровень как общественная значимость направленности человека (высокий уровень направленности называется идейностью); широта, т.е. круг, интересов (но она не должна превращаться в дилетантство, разбросанность, когда человек начинает считать себя всезнайкой; среди прочих должен быть центральный интерес, нацеленный на профессиональную деятельность); интенсивность — эмоциональная окраска направленности, которая может выражаться в диапазоне от смутных, нечетких влечений через осознание желаний и активные стремления до полной убежденности; действенность, определяющая активность личности в реализации целей.

Центральным звеном в структуре направленности личности являются потребности. Потребность есть отражение в мозге человека нужды в каком-то объекте, которую он испытывает. Эта нужда может проявляться не только в нехватке чего-то очень важного для жизнедеятельности человека, но и в его стремлении избавиться от всего мешающего. Потребности бывают органические (пища, воздух, вода, тепло), материальные (одежда, жилье), духовные (познания, моральные ценности, творчество), социальные (межличностное общение).

Формы направленности личности включают в себя влечение, т.е. смутное стремление, направленное на какой-либо предмет или действие и возникшее вследствие той или иной неосознаваемой потребности; желание — направленность, при которой человек осознает то, чего добивается (при достаточно сильном волевом начале желание становится стремлением);

интерес — осознанную форму направленности на предмет, обусловленную стремлением к его познанию (интерес порождает любознательность, стимулирует внимание, позволяет сосредоточить внимание мысли на определенном объекте); идеал — форму направленности, воплощенную в конкретном образе, с которым человек хочет иметь сходство (идеалом может быть как реальная, так и идеальная, созданная воображением личность, определенный образ жизни, поведение того или иного человека или группы людей, отдельная черта характера; под влиянием антиобщественного мировоззрения в сознании субъекта может сформироваться отрицательный идеал); склонность — волевое и заинтересованное стремление к какому-то виду деятельности; мировоззрение — систему взглядов, представлений и понятий о мире, его закономерностях, явлениях природы и общества.

Многие поступки человека определяются его мировоззренческой ориентацией. Зная мировоззренческую основу личности, можно заранее предвидеть, как поступит данный индивид в той или иной ситуации. В психологической структуре мировоззрения обычно выделяют мировосприятие, мироощущение, миропредставление, миропонимание, мироценку, мироотношение. Первые три компонента объединяются в мирозерцание (пассивное мировоззрение), последние подготавливают переход мирозерцания в убеждение (осознанную потребность личности, побуждающую ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями).

Важнейшим структурным элементом личности выступают способности — индивидуально-психологические особенности, служащие условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности (учеба, занятия спортом, работа и др.).

Индивидуально приобретенный опыт включает в себя знания, навыки, умения, привычки, уровень личной культуры и другие качества личности.

Знания представляют собой систему идеально воспроизведенных в языковой форме закономерных связей практически преобразуемого объективного мира. Они подразделяются на общетеоретические и прикладные знания, которые в то же время становятся системами для своих подсистем (науки, техники, искусства, ремесла), а те в свою очередь выступают как системы по отношению к другим подсистемам.

Научные знания состоят из общественных, технических и математических. Общественные научные знания классифицируются на общетеоретические (общие) и прикладные (специальные). К общетеоретическим знаниям относятся философия, логика, этика, психология, бухгалтерский учет, статистика, науки юридической надстройки (гражданское право, уголовное право, трудовое право и др.). Прикладные знания образуются в стыковой области, например между правоведением и другими отраслями науки (судебная бухгалтерия, правовая статистика, правовая психология, судебная этика и др.).

Понятие «специальные познания» появилось в юриспруденции, когда для решения вопросов, касающихся собирания, исследования и оценки доказательств, стали приглашать лиц, обладающих знаниями в области науки, техники, искусства, ремесла. Специальные знания включают в себя профессиональный опыт, навыки, умения.

Навыками называют действия, которые доведены до совершенства и выполняются быстро, экономично и правильно (например, специалист-криминалист имеет достаточно хорошие навыки владения фото-, кино-, видеоаппаратурой, измерительными и поисковыми приборами).

Образование навыков связано с постоянными упражнениями в определенном роде деятельности. Навыки классифицируются по профессиональным признакам (школьные, студенческие, спортивные, трудовые и т.д.) и по степени усвоения (простые и сложные, разрозненные и комплексные, стандартные и гибкие, продолжительные и непродолжительные). Навыки образуются неравномерно. Скорость распада и образования навыков зависит от степени их сложности, возраста исполнителя, состояния его нервной системы, сознательности и мотивов поведения.

Умения — это способность человека эффективно, быстро и качественно выполнять работу в новых, порой экстремальных условиях. Формирование умений начинается с «проб и ошибок», совершенствуется в процессе умелой деятельности и завершается профессиональным мастерством с надежным творческим использованием способностей продуктивно, качественно и своевременно выполнять свою работу в новых условиях.

Совокупность общеобразовательных, правовых, специальных знаний, навыков, умений в сфере юриспруденции определяется общим понятием «профессиональные познания юриста». Общими познаниями юриста считаются знания в области различных правовых наук, к специальным относятся познания в области криминалистики, судебной бухгалтерии, правовой статистики, правовой психологии, правовой информатики и др.

Привычкой называется навык, сформированный на фоне положительных эмоций. Привычка есть действие, выполнение которого стало потребностью человека. Большое значение имеют профессиональные привычки, облегчающие трудовую деятельность, например привычка к строгой дисциплине. Но существуют и патологические привычки, являющиеся по сути заболеваниями (например, алкоголизм, наркомания и др.). Таким образом, привычки бывают полезными и вредными, угрожающими безопасности человека.

Личная культура — это система осознаваемых как ценности самим индивидом и ценимых в обществе качеств ума, характера, воображения, памяти, приобретенных в процессе воспитания и образования. Понятие «личная культура» ассоциируется с разными творческими способностями, эрудицией, пониманием произведений искусства, аккуратностью, вежливостью, самообладанием, моральной ответственностью, художественным вкусом, владением языками и т.д.

Уровень культуры личности определяется степенью развитости ее индивидуальных способностей, приобщенностью к культурному наследию, социализированностью.

Индивидуальные особенности отдельных психологических качеств определяются формами психического отражения — единства процессуального и содержательного в психике: памяти, эмоций, мышления, чувств и воли. Это активное отражение мира в связи с какой-то необходимостью, с потребностями. Психическое отражение субъективно, так как принадлежит конкретному субъекту. Вне субъекта психическое отражение не суще-

ствует. Психическое отражение сопряжено с постоянным поиском, выбором, а также систематической обработкой информации.

Изучением объективизации психики занимается психомоторика. Объектом исследования являются сенсомоторные, идеомоторные, эмоционально-моторные и импульсивные реакции и акты.

Сенсомоторная реакция является основным видом психомоторики и подразделяется на простую реакцию (время) и реакцию выбора (время и точность реакции). Существует и особое, еще мало изученное проявление сенсомоторной реакции — импринтинг (запечатление). Термин был введен в 40-х гг. XX в. австрийским биологом К. Лоренцем, открывшим процессуальное в некоторых психических явлениях, ранее считавшихся инстинктами: приобретенное вскоре после рождения рассматривается как заимствование из поведения родителей и сверстников.

Идеомоторные реакции — это форма психомоторики, в которой выполняемые движения непосредственно и непроизвольно вызваны ярким представлением (наглядно-образные знания) об их выполнении.

Эмоционально-моторные и импульсивные реакции (устойчивые, неустойчивые) проявляются в деформации действий, порой нелепых, непроизвольно совершаемых под влиянием сильных эмоций.

К врожденным, или биологическим, свойствам личности относятся присущие человеку типологические свойства высшей нервной деятельности и обусловленные ими особенности психических процессов.

Для выяснения сущности взаимодействия социального и биологического в человеке определяющее значение имеет психологический метод. Дарвинизм выделил решающие факторы биологической эволюции организмов: наследственность, изменчивость и естественный отбор; подчеркнул неразрывную связь человека с животным миром, доказал, что человек произошел от одного из видов животных. Биологическое (от греч. *bios* — «жизнь» — и *logos* — «слово», «учение», «понятие») направление в изучении свойств личности возникло во второй половине XX в. под влиянием дарвиновской теории биологической эволюции.

Биологическое в психике — это все общее (но не обязательно тождественное) по гомологии у человека и животных. Гомология в психологии — частное явление, связанное с поведением человека и объясняющееся общей наследственностью или исторической преемственностью.

В современной психологии значимое место занимают теории, которые выделяют в личности человека две основные структуры, сформированные под воздействием биологического и социального факторов. В действительности сущность личности человека обусловлена совокупностью всех общественных отношений. В то же время, будучи социальным существом, человек сохраняет отпечаток своей биологической организации, следовательно, в структуре его личности безусловно присутствуют биологический и социальный факторы. Но противопоставление их не способствует объективному исследованию личности: взаимодействие социального и биологического в человеке основано на том принципе, что более простая форма движения материи (биологическая) послужила основой для возникновения более сложной его формы (общественной).