



ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

А. В. Мещерякова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ РФ

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ ВУЗОВ

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2016

УДК 351.74:159.9.072.43(075.8)

ББК 88.4я73

М56

Автор:

Мещерякова Алла Викторовна — кандидат юридических наук, полковник полиции, доцент кафедры психологии управления и юридической психологии Академии психологии и педагогики Южного федерального университета.

Рецензенты:

Бедрединова С. В. — кандидат психологических наук, доцент;

Нестерова Н. В. — кандидат юридических наук.

Мещерякова, А. В.

М56 Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. — Серия : Университеты России.

ISBN 978-5-9916-8990-8

Серия «Университеты России» позволит высшим учебным заведениям нашей страны использовать в образовательном процессе учебники и учебные пособия по различным дисциплинам, подготовленные преподавателями лучших университетов России и впервые опубликованные в издательствах университетов. Все представленные в этой серии учебники прошли экспертную оценку учебно-методического отдела издательства и публикуются в оригинальной редакции.

Работа по формированию и психологическому сопровождению кадрового резерва правоохранительных органов предполагает системный подход в подборе, обучении и расстановке сотрудников, тем более в период реформирования правоохранительных органов, когда предъявляются повышенные требования к самим работникам и их руководящим кадрам. Участие психологов в процедуре отбора и подготовки сотрудников, зачисленных в резерв руководящих кадров, позволяет более объективно подойти к изучению личности сотрудника, прогнозировать его профессиональную успешность, осуществить мониторинг кадровой ситуации подразделений, учреждений на ближайшую перспективу, провести оценку социально-психологического климата в служебных коллективах, определить рейтинг руководителя в служебном коллективе.

Учебник написан в соответствии с программой курса «Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах и силовых структурах РФ», рекомендуется для студентов и преподавателей психологических факультетов, а также для психологов правоохранительных органов.

УДК 351.74:159.9.072.43(075.8)

ББК 88.4я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Мещерякова А. В., 2015
© Южный федеральный университет, 2015
© ООО «Издательство Юрайт», 2016

ISBN 978-5-9916-8990-8

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
1. ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ В МЕХАНИЗМЕ УКРЕПЛЕНИЯ ПРАВОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЯ	7
2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	21
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ.....	40
4. АТТЕСТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ: СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	63
5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С РЕЗЕРВОМ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ.....	82
6. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ, ЗАЧИСЛЕННЫХ В РЕЗЕРВ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ.....	98
ЛИТЕРАТУРА.....	127
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	133

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сложившаяся в последние годы в Российской Федерации система обеспечения правопорядка, организации и деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, прокуратуры Российской Федерации, следственного аппарата, внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – правоохранительные органы), а также их структура не соответствуют новым политическим и экономическим условиям функционирования государства, конституционным принципам федерализма и организации местного самоуправления в Российской Федерации.

Комплексная организационно-управленческая реформа правоохранительных органов РФ, нацеленная на преодоление их закрытости, а также устранение существующих в системе стимулов и условий, которые порой толкают сотрудников на избирательное правоприменение, с особой остротой ставит задачу оценки профессионализма сотрудников подразделений, учреждений правоохранительных органов, от профессиональной компетентности, личностного потенциала и профессионально важных качеств которых во многом зависит уровень обеспечения правопорядка в обществе. Перед руководителями министерств и ведомств стоит задача изменения приоритетов в деятельности правоохранительных органов, а именно: перехода их от реализации преимущественно административно-карательной функции к повышению значимости функции профилактико-защитной. От сотрудников правоохранительных органов требуются не только высокие нравственные и деловые качества, но и способность оперативно перестраивать содержание и формы своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми самим обществом. Поэтому сотрудники правоохранительных органов должны пройти тщательный

отбор и быть готовыми к соблюдению правовых и этических норм, принятых в обществе.

В связи с этим важной формой работы с кадрами в структуре правоохранительных органов являются аттестации сотрудников, которые проводятся в рамках специальной организационно-правовой формы на основе строгого соблюдения всех требований нормативно-правовых актов, регламентирующих данную процедуру.

Снижение уровня субъективизма при проведении оценки кадров, поощрение и перемещение на вышестоящие должности лучших сотрудников, работающих с полной отдачей, увольнение из органов сотрудников, не соответствующих требованиям современности – вот далеко не полный перечень возможностей объективной, профессиональной, действующей в рамках правового поля аттестации кадров.

Психолог в правоохранительных органах сегодня стал не просто равноправным субъектом в работе с личным составом, но и ее интеллектуальным центром – генератором новых идей и подходов в этой ответственной работе. Посредством организации и проведения мероприятий психологической диагностики, сопровождения, формирования готовности к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях, психологической коррекции и реабилитации, оказания помощи в выработке психологически обоснованных управленческих и кадровых решений, психологическая служба уже сегодня обеспечивает достижение стратегических целей в работе с личным составом. Участие психологов в отборе и подготовке руководителей позволяет более объективно подходить к изучению личности, прогнозировать профессиональную успешность каждого сотрудника, осуществлять мониторинг кадровой ситуации на ближайшую перспективу, проводить оценку социально-психологического климата в служебных коллективах, определять рейтинг руководителя в служебном коллективе.

Результаты работы психологов широко используются для правильной расстановки кадров, повышения ответственности сотрудников, роста их профессионального мастерства, формирования у них необходимых деловых и нравственных качеств, стимулирующих к эффективной и творческой служебной деятельности, раскрытию и развитию индивидуальных и творческих способностей сотрудников.

Совершенствование системы отбора и подготовки резерва руководящих кадров в структуре правоохранительных органов позволит оперативно и профессионально заполнять открывающиеся вакансии руководителей и сведет к минимуму коррупцию, круговую поруку, семейственность и другие негативные факторы при назначении на руководящие должности в системе правоохранительных органов, что соответствует реализации одного из приоритетных направлений государственной кадровой политики, направленного на формирование и рациональное использование кадрового резерва в системе правоохранительных органов.

Учебное пособие написано в соответствии с программой курса «Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах и силовых структурах РФ», рекомендуется для студентов и преподавателей психологических факультетов, а также для психологов правоохранительных органов.

1. ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ В МЕХАНИЗМЕ УКРЕПЛЕНИЯ ПРАВОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЯ

Масштаб и острота накопившихся в обществе проблем послужили поводом для проведения реформы всей правоохранительной функции, направленной в первую очередь на преодоление неоднозначных подходов к управлению в этой сфере, законодательное закрепление единых для всех сотрудников правоохранительных органов условий поступления на службу, прохождения службы и увольнения, устранение различий в социальных аспектах прохождения службы. Так, например, служба сотрудников полиции, зачастую связанная с риском для жизни, имеет гораздо более низкий уровень оплаты, чем у сотрудников прокуратуры. Преодоление закрытости правоохранительных органов, а также устранение причин избирательного правоприменения со стороны некоторых руководителей правоохранительных органов с особой остротой поставили задачу оценки профессионализма сотрудников подразделений, учреждений правоохранительных органов и их руководителей, от профессиональной компетентности, личностного потенциала и профессионально важных качеств которых во многом зависит уровень обеспечения правопорядка в обществе.

Ситуация усугубляется проявляющейся правовой индифферентностью многих сотрудников, недостаточностью их правовой подготовки, выражающихся впоследствии незнанием ими собственных прав и обязанностей; «управляемостью» судебной системы; сохранением в обществе «зоны неправового произвола» чиновников различных уровней. Необходимо отметить также негативное влияние на ход трансформации правосознания сотрудников правоохранительных органов длительного хаотичного состояния перестраиваемого законо-

дательства. Совокупность перечисленных факторов ставит задачу укрепления правовых ценностей сотрудников их руководителей в ряд самых важных и насущных [45].

В работах исследователей А. П. Альбова, Р. С. Байниязова, Ю. И. Гревцова, В. А. Лапаевой, В. М. Мапельмана, В. С. Нерсесянца, И. Д. Невважая, Е.А. Певцовой, А. П. Окусова, М. Б. Смоленского, Ю. В. Чуфаровского показаны взаимосвязь и взаимная обусловленность состояния правосознания и правовых ценностей, влияющих на формирование мотиваций ценностного отношения к закону, формирования взаимосвязи нравственности и права как необходимого условия проблемы правового развития личности сотрудника правоохранительных органов. Особый интерес в этом аспекте заслуживает процесс нравственно-правовой социализации, который приводит к поэтапному осознанию личностью своей социальной роли [58].

Важное место в структуре нравственно-правовой социализации занимает правовая установка, посредством которой определяется отношение личности к правовой действительности, ее окружающей, а также принятие и переработка правовой информации. Не останавливаясь на рассмотрении понятий нравственно-правовой социализации, правовой установки, которые достаточно полно изложены в работах известных правоведов [15, 21, 22, 37, 48], рассмотрим роль данных феноменов в механизме укрепления правовых ценностей сотрудников правоохранительных органов.

Какова же роль правовой установки в осознании ценности права в современном обществе? Если сравнить советский и современный периоды истории общества, то можно обнаружить существенные отличия в осознании и понимании роли правовой установки в общественном сознании. Так, в советский период, исследователи рассматривали правовую установку с позиции готовности личности к незамедлительному соблюдению

норм. Однако в современном обществе правовая установка позиционируется как совокупность предложений граждан по совершенствованию законодательства. Иначе говоря, увеличился объем установок на правотворчество, что позволяет рассматривать правовую установку как связующее звено между обществом и государственным аппаратом страны.

Д. Н. Узнадзе, занимающийся исследованием теории установки, экспериментально доказал присутствие общепсихологической готовности к реализации актуальной в определенной ситуации потребности (актуальной установки) и установил закономерности закрепления такой готовности при неоднократном повторении ситуаций, которые дают возможность удовлетворить данную потребность (фиксированную установку) [60]. В дальнейшем исследователи правовой психологии приняли данную точку зрения за основу, которую, как оказалось, можно развивать и изучать с позиции взаимосвязи установки и права. Так, было выявлено, что с установкой, которая рассматривается с позиции правовой психологии, прежде всего, связаны оценочные суждения и отношения, которые можно соотнести применительно к праву, его институтам, противоправному или правомерному поведению окружающих и собственно к своему. В дальнейшем, объединив все компоненты, способствующие созданию установки, правовые психологи пришли к выводу, что если объектом установки будут являться правовые ценности, то тогда речь будет идти именно о правовых установках [45].

Правовая установка задает целенаправленный характер личности и в дальнейшем способна порождать осознание личностью ценности права. В исследованиях факторов, негативно влияющих на осознание личностью ценности права, лидирующее место отводится деформациям правовой установки.

Если говорить о сотрудниках правоохранительных органов, то к причинам, способствующим развитию данного фено-

мена, безусловно, следует отнести дефекты правового воспитания и правового обучения, несформированность правовой и общей культуры личности сотрудника. Отправной точкой деформации правового сознания является деформация правовой установки. Так как правовая установка и правовое сознание – это два взаимодополняющих элемента, то «искажение» одного из них приводит в конечном итоге к нарушению работы другого, образуя замкнутый круг: деформация правовой установки ведет к противоправному поведению, которое в свою очередь порождается деформацией правового сознания [48; 60].

Безусловно, простым выходом из данной ситуации является устранение причин возникновения этого отрицательного правового явления. Но в аспекте исследуемого нами вопроса решение этой проблемы лежит в рамках поиска путей преодоления и предупреждения деформации правового сознания, формирования ценностно-правовых установок, способствующих преодолению кризиса правосознания сотрудников правоохранительных органов. Ценностно-правовая установка способствует объединению личности и права в форме правовых мотивов, оценок, позитивного отношения личности к ценности права. От того, как личность воспринимает и усваивает правовые предписания, будет зависеть дальнейший путь ее развития, поведения, и, в целом, формирования ее правового сознания. Однако социально-правовые установки не следует понимать в исключительно позитивном свете. Потенциально они могут быть сориентированы «на право», «против права», «в обход права», ведь деятельность руководителей правоохранительных органов – лишь определенный, хотя и весьма специфичный, «слепок» общественной жизни со всеми позитивными и негативными ее сторонами. Поэтому и поведение данных работников может быть не только правомерным, но и противоправным, ущербным для подлинно профессионального правосознания.

В конечном итоге глубокому осознанию личностью ценности права, осуществлению выбора правомерного поведения, способствующего, в свою очередь, предупреждению и преодолению различных видов деформации правосознания личности, способствуют лишь сформированные ценностно-правовые установки. Решение задач предупреждения этого негативного явления в сознании сотрудников правоохранительных органов может во многом способствовать преодолению проблем избирательного правоприменения сотрудниками, которое уже стало обыденным.

Надежные взаимоотношения личности сотрудника правоохранительных органов с правовой системой, гарантирующие ее защиту от всяких случайных правонарушений и обеспечивающие правильное решение ею всех правовых вопросов, возникающих в процессе жизни и деятельности, требуют, чтобы она была развита в правовом отношении. Это особенно важно в условиях построения правового общества, когда требования к правовой и морально-нравственной готовности к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов и их руководителей резко возросли. Цель такой подготовки сотрудников и руководителей разного ранга в системе правоохранительных органов, состоит в достижении:

- а) высокой гражданской активности и социальной ответственности;
- б) подлинной интеллигентности, образованности и духовной культуры;
- в) высокого профессионализма, инновационного стиля мышления, готовности к принятию творческих решений;
- г) потребности в постоянном самообразовании;
- д) физического и психического здоровья, профессиональной способности к работе.

В процессе реализации указанных задач складываются определенные социально-психологические механизмы воздей-

ствия на сознание, мировоззрение и, в конечном счете, на укрепление правовых ценностей сотрудников.

Готовность руководителя к профессиональной деятельности, формирующаяся на базе высококачественных правовых, этических и психологических знаний, включает в себя все многообразие необходимых (объективных и субъективных) мотивационных, установочных, эмоциональных, волевых психологических компонентов. На этой психологической основе идет одновременный процесс формирования необходимого профессионализма и должного состояния и качества правовой психологии как необходимых предпосылок стабильной и долговременной продуктивной деятельности руководителя [38].

В процессе восприятия правовой информации в сознании руководителя протекают сложные познавательные и оценочные процессы, формируются далеко не произвольные представления и убеждения, составляющие психологическую базу волевой деятельности, уже являющейся регулирующей стороной сознания, деятельной стороной разума и чувств, которая выражена в его способности совершать целенаправленные и ответственные действия и поступки, принимать решения и осуществлять их (осознание цели – планирование поведения – исполнение). Вот почему важно учитывать действие некоторых психологических законов в процессе формирования правового сознания, формирующего ценностное отношение личности к закону. Принимая решение, руководитель должен осознать не только возможные последствия, но и юридическое значение предпринимаемых действий как социальных актов, которые впоследствии получают позитивную или негативную оценку. Осознание юридической значимости конкретного действия имеет особое значение для формирования содержания правовой психологии, ибо в этот момент право, адресованное к сознанию личности, воздействует на ее волю и через нее определяет выбор решения и, соответственно, характер поведения

руководителя в той или иной служебно-профессиональной ситуации.

Становится очевидным, что процесс формирования правовых ценностей в структуре личности руководителя в системе правоохранительных органов – явление чрезвычайно сложное, включающее целую систему взаимодействий внешних и внутренних факторов, которая обеспечивает превращение правовой информации, поступающей из внешней среды, не только в правовые знания, но и в определенные отношения личности к праву, и действия в соответствии с этим представлением о праве [37]. С этой точки зрения особый интерес представляет механизм укрепления правовых ценностей сотрудников правоохранительных органов как в познавательной, так и в практической деятельности руководителя, что позволит сделать акцент на таких важнейших компонентах его правового сознания, как знания и отношения. Одна из функций правосознания – это получение знаний о праве, но есть и другая его функция – практическая, в которой раскрывается отношение между личностью и правовой действительностью. Такое отношение определяет активность сознания и реализуется в правовой активности руководителя, которая является результатом усвоения правовых требований, превращения их в привычку и потребность соблюдать закон.

Формирование правового сознания в процессе познания имеет свою предысторию в онтогенезе, ибо и само познание как процесс взаимодействия субъекта с объектом возникает не сразу. Проходят годы жизни человека, в течение которых сменяется большое количество этапов формирования наших знаний, пока не появится новое качество познания как процесса взаимодействия субъекта с объектом. Это происходит, прежде всего, в период, когда индивид начинает осознавать себя как самостоятельного субъекта практической деятельности и противопоставлять себя как субъекта познания объекту познания

[38]. По мере накопления у человека все новых и новых знаний о себе и окружающей действительности, появления у него потребности участвовать в общественной жизни, в труде и т. д., потребностей, которые приобретают характер требований образа жизни, появляется возможность говорить о познании как процессе формирования правосознания. Индивидуальное познание как процесс формирования содержания правосознания предполагает, прежде всего, воздействие явлений внешнего мира на познавательные способности индивида. Преобразование правовой информации в соответствующие правовые знания есть сложный процесс, в котором участвуют как чувственно-предметное восприятие, так и мыслительный процесс, основанный на словесно-речевом аппарате, составляющие аналитико-синтетический аппарат мышления. Аналитико-синтетический аппарат мышления обеспечивает формирование в правосознании личности руководителя понятийного аппарата, т. е. определенных правовых понятий и категорий, которыми завершается процесс познания отдельных правовых явлений. Таким образом, личность руководителя, находящаяся на достаточно высоком уровне социального, морального, интеллектуального развития, обладает достоинствами, которые являются фундаментом для укрепления в сознании ценности права как основы успешной и эффективной профессиональной деятельности, способной оказывать воспитательное воздействие на сотрудников вверенного ему подразделения (органа).

При осмыслении роли правовой психологии в процессах формирования правовых ценностей личности руководителя правоохранительных органов необходимо учитывать, что практическое значение правовой психологии в значительной степени определяется тем, что составляющие ее эмоции и чувства непосредственным образом связаны с волей руководителя правоохранительных органов, которому приходится осуществлять свою служебную деятельность, зачастую в условиях ост-

рых социальных конфликтов, политической общественной напряженности, сложной криминогенной обстановки, быстро меняющихся и непредсказуемых событий, что, естественно, порождает такие психические состояния, как гнев, возмущение, беспомощность, растерянность, страх и др. Эмоциональная возбудимость, ее активация в критических ситуациях – постоянный фон деятельности руководителя в системе правоохранительных органов, правовая психология которых постоянно находится в «дежурном» состоянии. Постоянное решение организационных, тактических, оперативных задач держит в состоянии напряжения все элементы правовой психологии (эмоции и чувства). Руководителю необходимо обладать весьма быстрой реакцией в принятии решений и осуществлении необходимых действий, так как его профессиональная деятельность в психологическом аспекте – совокупность событий, ситуаций, катаклизмов, вызывающих самую разнообразную эмоциональную реакцию и ответные действия. Эмоции и чувства постоянно пронизывают, окрашивают в определенный тон всю их деятельность. Вот почему руководителю правоохранительных органов нельзя недооценивать тот потенциал, который сосредоточен в правовой психологии и носителем которого, независимо от своего желания, он является. Есть еще одно важное обстоятельство. Руководитель квалифицированно оперирует теми юридическими нормами, которые определяют его должностную компетенцию, регламентируют условия и порядок соответствующей профессиональной деятельности. По мере же отдаления юридических норм от сферы профессиональных отношений, в которых руководитель постоянно участвует как специалист, уровень знания этих отдаленных пластов законодательства неуклонно падает, что приводит к некоторой ограниченности, изоляции и самой правоприменительной деятельности, и уровня правосознания соответствующего его носителя, отражается на состоянии общей

правовой культуры [50]. Таким образом, между профессиональной деятельностью руководителя в системе правоохранительных органов, эмоциями и чувствами (правовой психологией), правом и правовым сознанием в целом устанавливается самая тесная, объективно предопределенная взаимосвязь, ориентированная не только на позитивные, но и, при определенных условиях, на негативные последствия.

То или иное эмоционально-чувственное состояние руководителя правоохранительных органов преобразуется в его волю. Волевая подготовка руководителей как носителей стабильного, выверенного позитивного правосознания, должна предусматривать выработку таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, самообладание, выдержка, уверенность и др. Безволие сводит на нет все усилия и намерения, подрывает основы профессиональной подготовки и разрушает потенциал правосознания данного индивида. При волевой подготовке руководителей правоохранительных органов необходимо, по нашему мнению, добиваться гармонического соотношения между эмоциями и чувствами (правовой психологией), с одной стороны, и волевыми особенностями характера личности – с другой, с тем, чтобы предотвратить возможное преобладание эмоционально-чувственных факторов над волевыми актами. Волевой человек контролирует свои эмоции и чувства, держит в сознании главное, стержневое направление своих усилий, намерений, поступков и действий и не позволяет случайным эмоциональным настроениям увести себя от приоритетных конечных результатов, что имеет особое значение в ситуациях юридического свойства, в сферах, связанных с обеспечением законности и правопорядка.

Таким образом, правовая психология представляет собой «правосознание практическое, основанное на правовых чувствах, переживаниях, она связана с элементарным знанием правовых факторов, явлений, их оценкой, выражаемых и в

правовых чувствах, и в правовых навыках, привычках», что приобретает первостепенное значение и в сфере деятельности руководителей правоохранительных органов [21].

В ходе своей практической деятельности, руководствуясь личностным правосознанием и имеющимися ценностными правовыми ориентациями, руководитель определяет свое отношение к действующим законам, нормам права, выражает соответствующие правовые эмоции и чувства, формирует свою волю и мотивирует ее. Правоприменительная деятельность любых должностных лиц, а сотрудников правоохранительных органов в первую очередь, «требует хорошо отлаженного механизма реализации норм права, достаточно высокого уровня правосознания и правовой культуры...»[22].

Такое отношение к праву осуществляется как на рационально-оценочном, так и на чувственном уровне.

Рационально-оценочный уровень обусловлен рядом составных моментов: а) отношением к праву как общественному явлению; б) отношением к правовому поведению членов общества; в) отношением к деятельности правоохранительных органов; г) отношением к правовому поведению конкретного субъекта [15].

В процессе юридической практики руководители правоохранительных органов, постоянно расширяют объем и повышают уровень правовых знаний. В итоге у них появляются познавательные суждения, связанные не только с формированием стабильных, устойчивых оценок права как надежного регулятивного средства, но и со становлением образцов должного правомерного поведения, что находит четкое отражение в правосознании. Этими образцами они руководствуются в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Как отмечает В. П. Сальников, сформировавшиеся образцы подобного рода содействуют внедрению в юридическую практику своеобразных социально-правовых установок [48].